

I 調査の概要

1 調査目的

本調査は、幼児教育の充実のために策定した「学ぶ土台づくり」推進計画の進行管理を行っていく上での基礎資料とするとともに、今後の幼児教育の取組の計画立案に反映させる手掛かりを得るものとして実施する。

2 調査範囲

県内の国公立・私立の幼稚園、保育所（認可のみ）、及び認定こども園

3 調査対象

- (1) 県内全ての国公立・私立の幼稚園・保育所（認可のみ）及び認定こども園の全教員と保育士（臨時または非常勤職員・講師は除く）
- (2) 県内全ての国公立・私立の幼稚園・保育所（認可のみ）及び認定こども園の全園児の保護者（パソコンのインターネット使用が可能な方）

4 調査方法

- (1) 調査対象者が宮城県教育庁教育企画室のウェブサイトアクセスして回答し、その内容を県のサーバーに送信する。（無記名、多肢選択方式）
- (2) 幼稚園・保育所・認定こども園の保護者3名ずつ抽出し、紙媒体による回答を行い教育企画室に提出する。

5 調査期間

平成26年7月21日（月）午前9時から平成26年8月8日（金）午後5時まで

6 調査内容

「学ぶ土台づくり」推進計画に定めた4つの目標ごとに、以下の点を調査する。

- ・親子間の愛着形成の現状
- ・子どもの基本的生活習慣の現状
- ・子どもの体験活動の現状
- ・幼児教育の環境についての現状 等

7 回答数

対 象		依頼箇所数	回答数（人）			
			園長・所長	教諭・保育士	保護者（父）	保護者（母）
幼稚園	国公立	84	45	190	27	186
	私 立	170	63	251	39	466
	計	254	108	441	66	652
保育所	公 立	177	54	211	57	330
	私 立	172	51	243	32	220
	計	349	105	454	89	550
認定子ども園		15	上記の人数に含まれています。			
計			213	895	155	1,202
総 計		618	1,108		1,357	

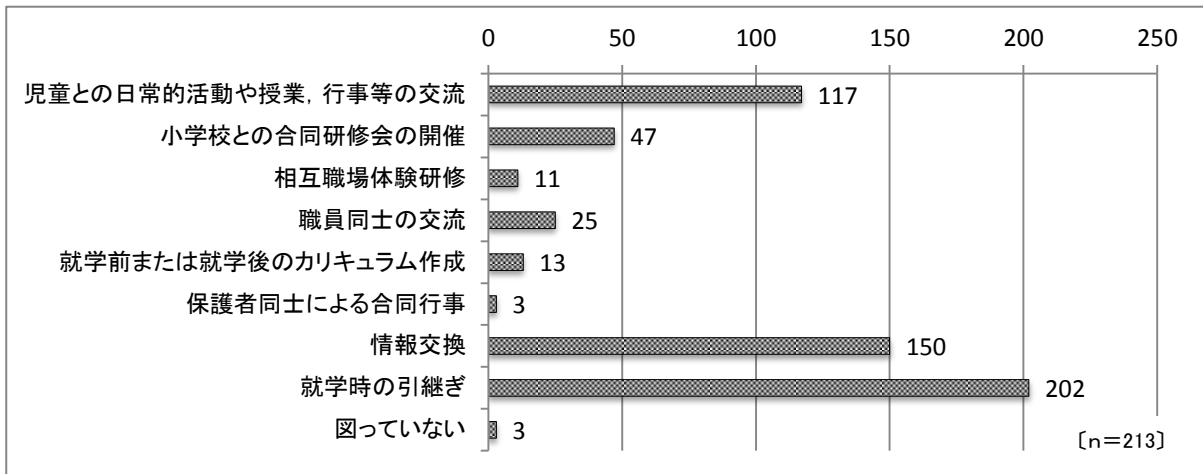
II 集計結果

幼児教育に関わる実態調査（園長・所長・教諭・保育士対象）

1 幼・保・小連携について

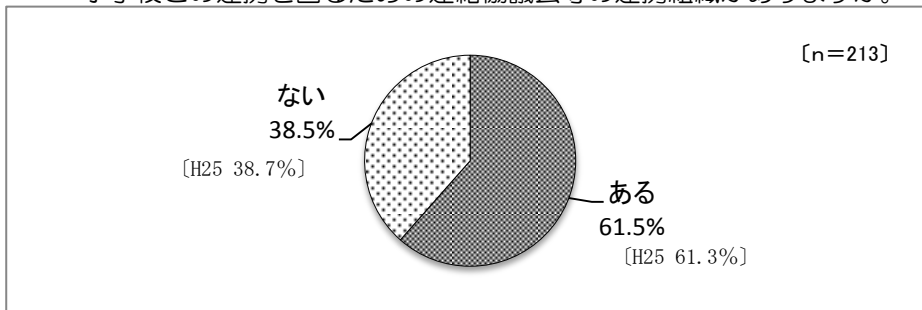
1-1 幼・保・小連携の内容（複数回答）

小学校とどのような内容の連携を図っていますか。（該当するもの全てを選択）



1-2 小学校との連携を図るための連絡協議会等の連携組織の有無

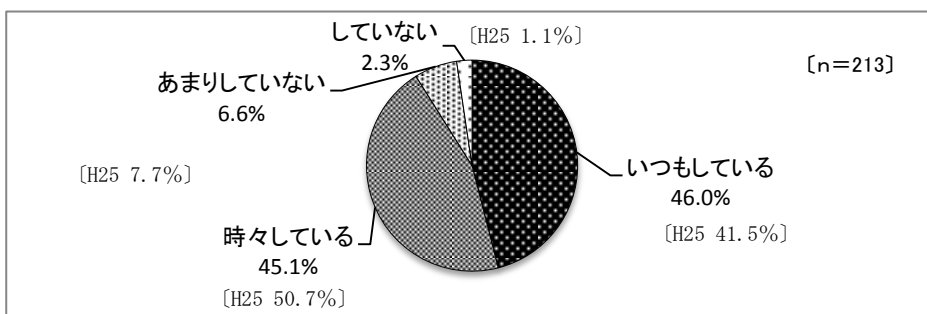
小学校との連携を図るための連絡協議会等の連携組織がありますか。（該当するもの1つ選択）



2 基本的な生活習慣について

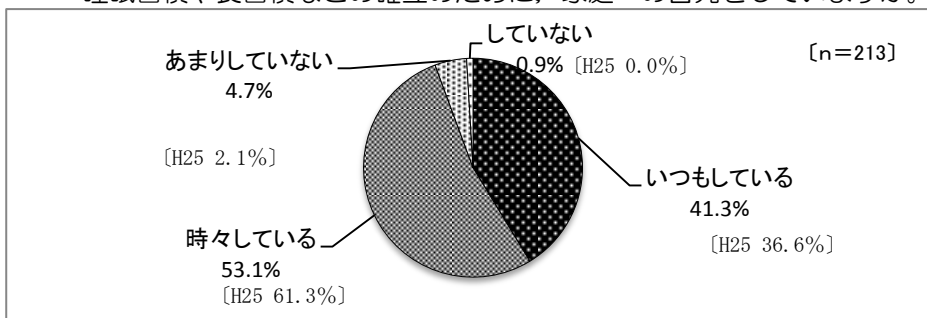
2-1 「はやね・はやおき・あさごはん」運動などの基本的な生活習慣の確立のための取組

幼稚園または保育所の活動において、「はやね・はやおき・あさごはん」運動などの基本的な生活習慣の確立のための取組をしていますか。（該当するもの1つ選択）



2-2 睡眠習慣や食習慣などの確立のための家庭への啓発

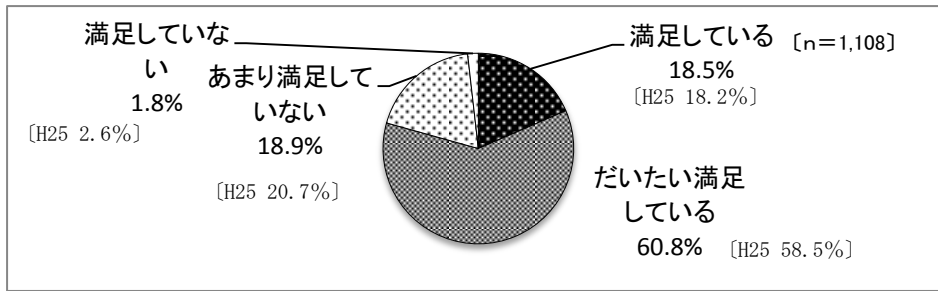
睡眠習慣や食習慣などの確立のために、家庭への啓発をしていますか。（該当するもの1つ選択）



3 研修について

3-1

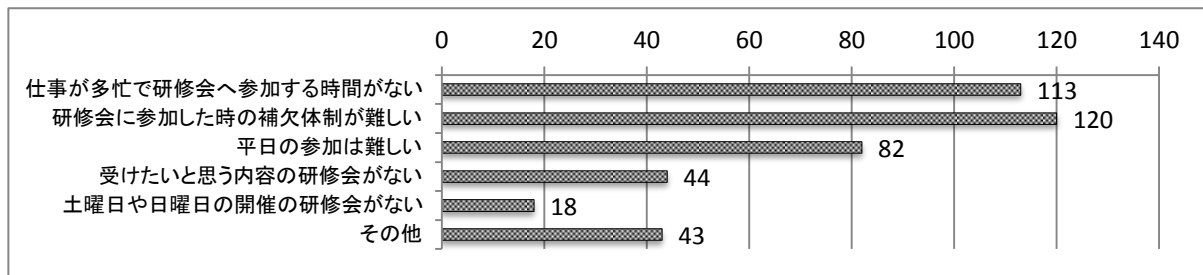
現在の研修状況についてお答えください。（該当するもの1つ選択）



3-2

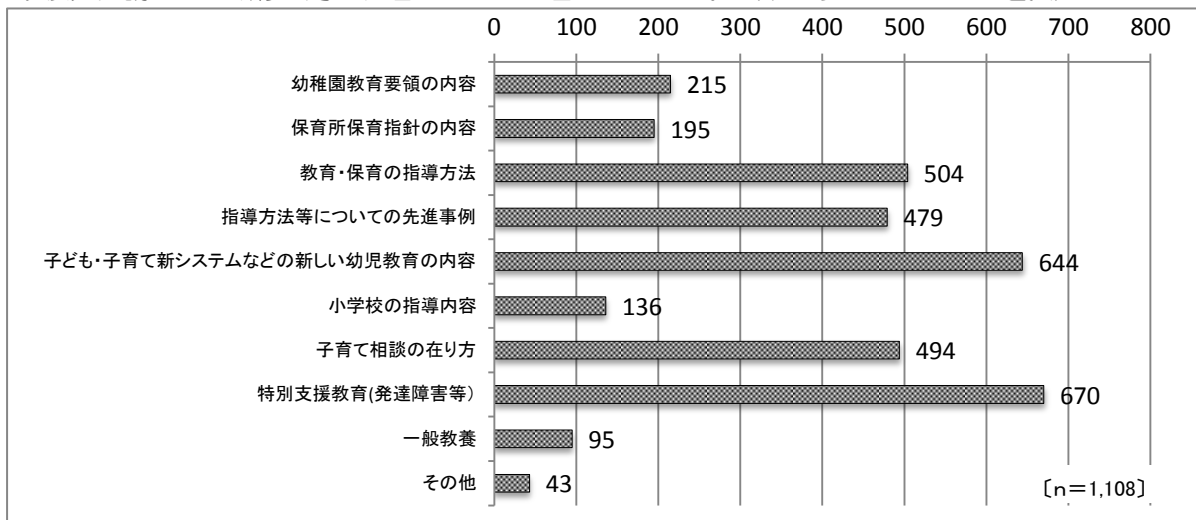
3-1で③または④と回答した方は、その理由をお答えください。（該当するもの全てを選択）

（③あまり満足していない ④満足していない）



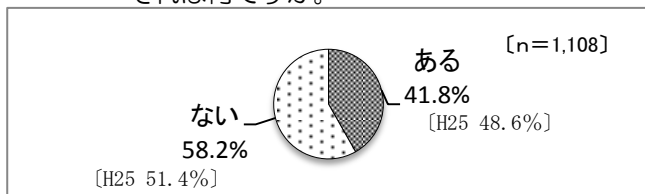
3-3

今後、受講したい研修会等の内容についてお答えください。（該当するもの全てを選択）



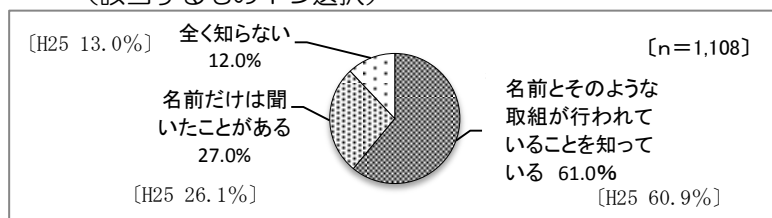
4 「課題」について

現在、保育・教育活動を行う上で「学ぶ土台づくり」に関連した課題はありますか。あるとすればそれは何ですか。



5 「ルルブル」について

県では、子どもの生活習慣の確立に向けて「ルルブル」の取組を行っていますが、知っていますか。（該当するもの1つ選択）

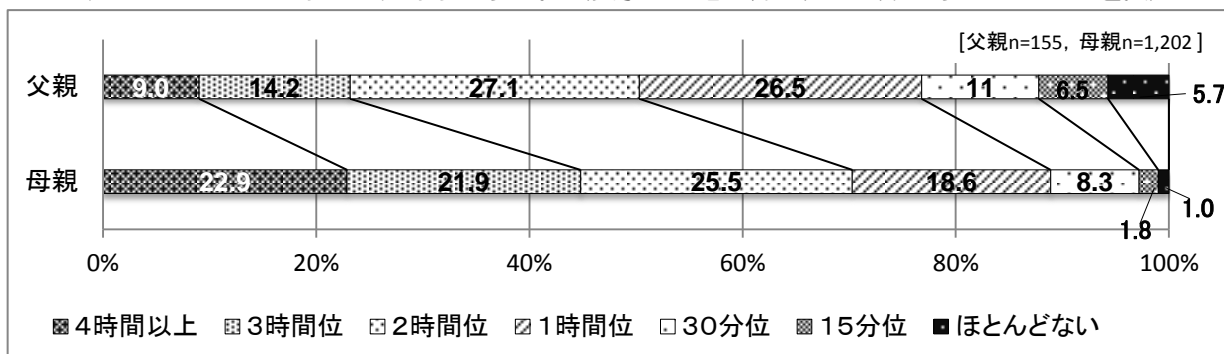


幼児教育に関わるアンケート（保護者対象）

1 親子の関わりについて

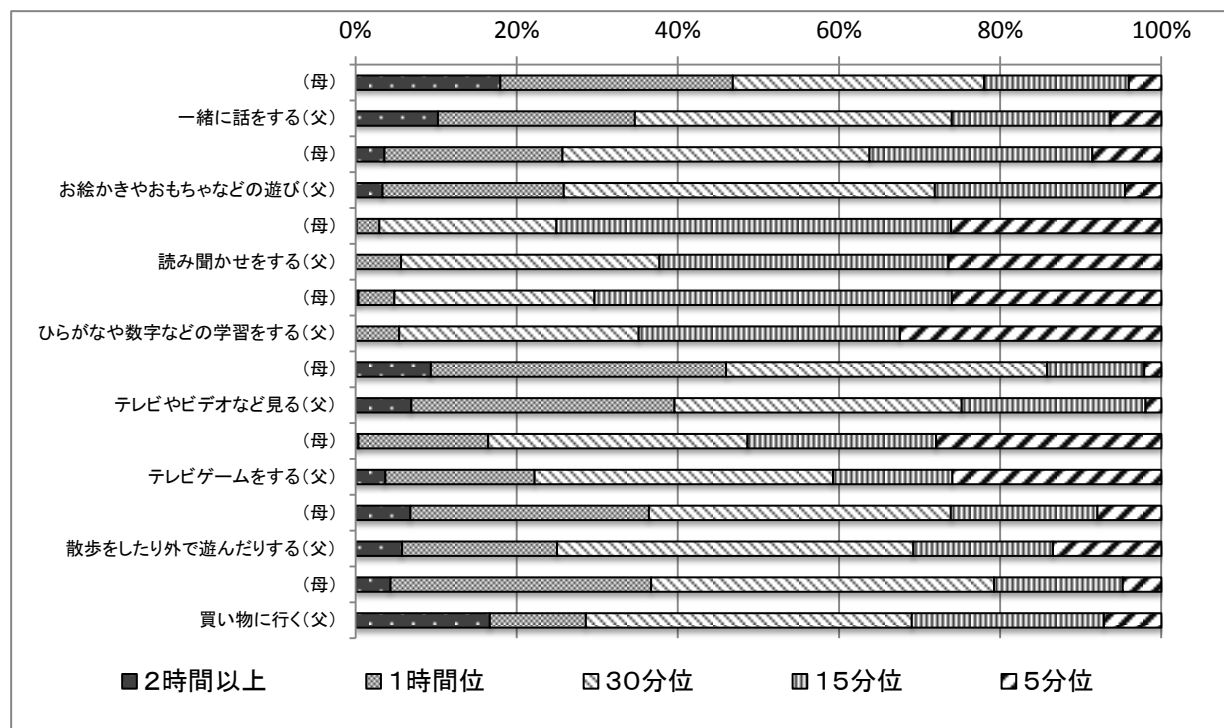
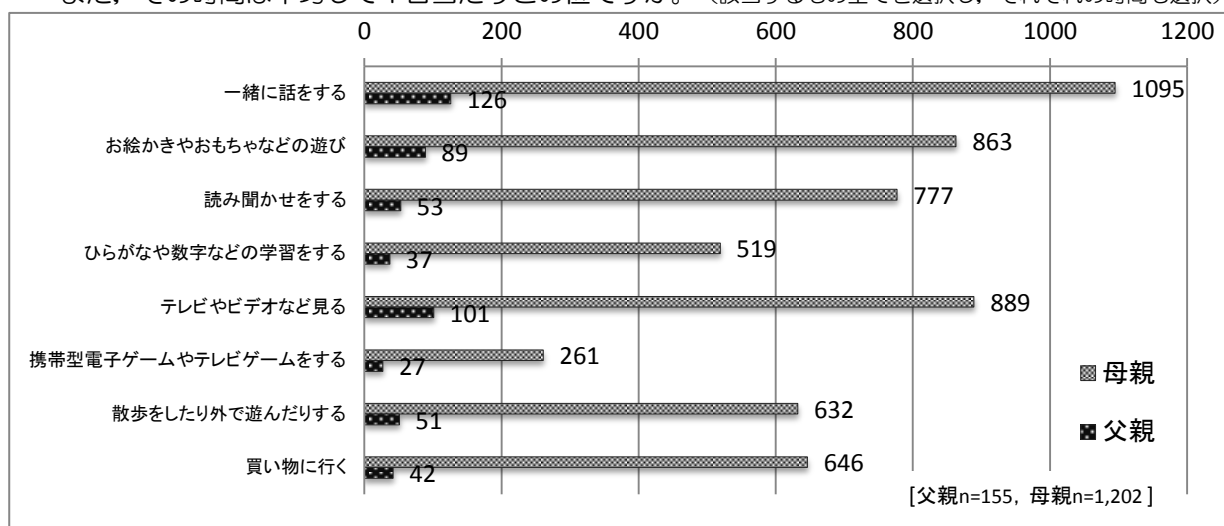
1-1 子どもと触れ合う時間

あなたは、平日（休日以外）にお子さんと一緒に何かをしたり、お子さんの相手をしたりする時間は平均して1日当たりどの位ありますか。（食事と入浴を除く）（該当するもの1つ選択）

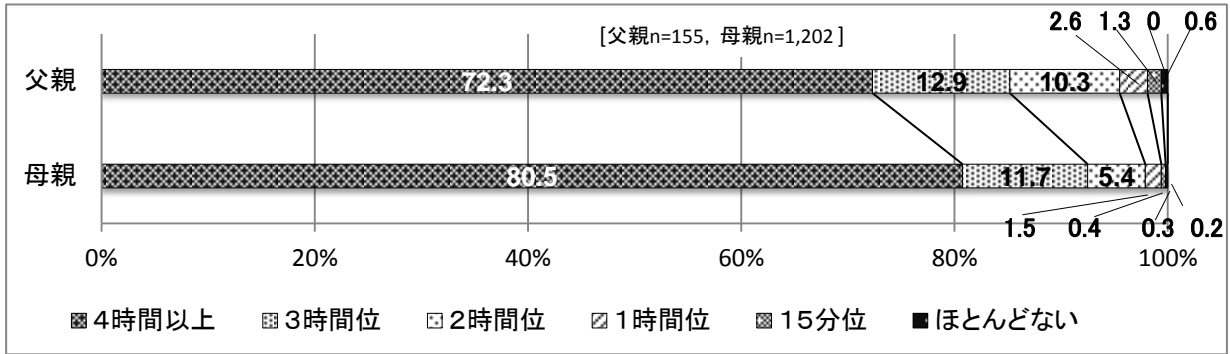


1-2 子どもと触れ合う内容（複数回答）

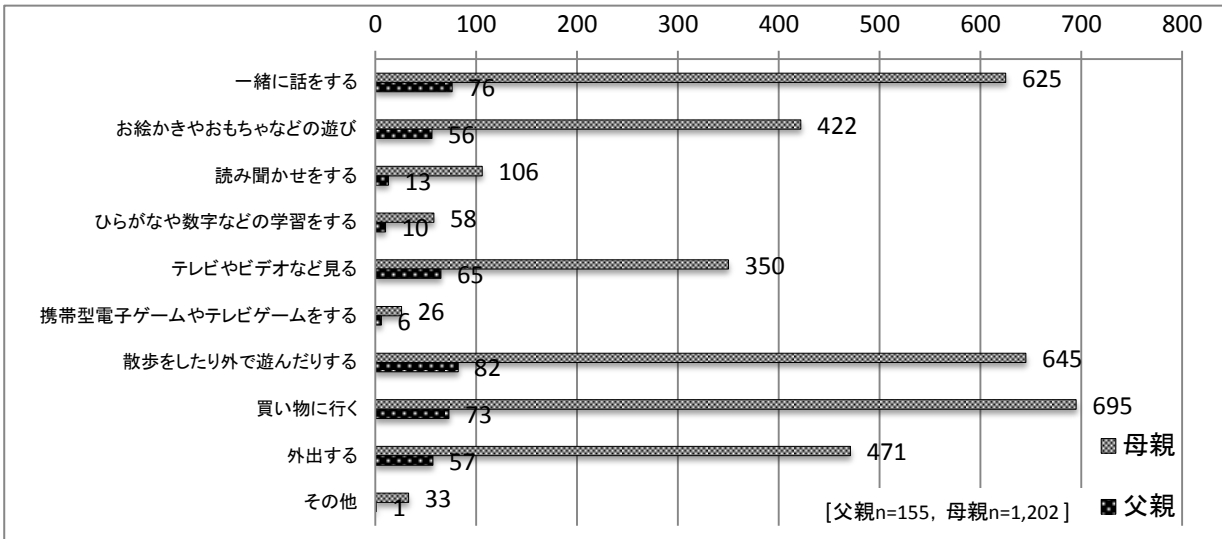
あなたは、1-1で回答した時間において、お子さんと一緒に何をすることが多いですか。また、その時間は平均して1日当たりどの位ですか。（該当するもの全てを選択し、それぞれの時間も選択）



1-3 あなたは休日にお子さんと何かをしたり、お子さんの相手をしたりする時間は平均して1日あたりどれくらいありますか。（食事と入浴を除く）

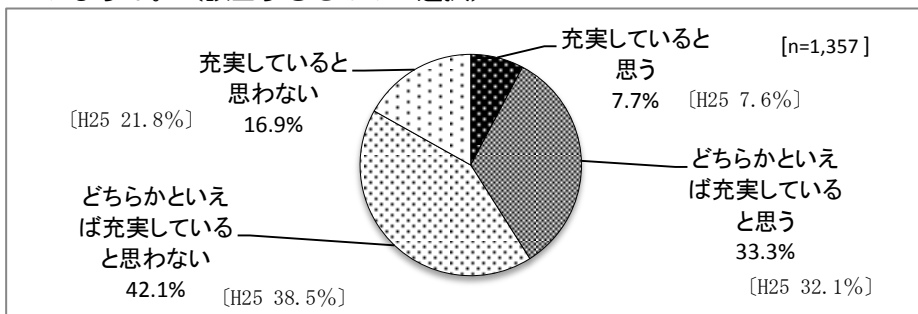


1-4 あなたは1-3で回答した時間において、お子さんと何をすることが多いですか。（該当するものを3つまで選択）



1-5 親として成長していくための学ぶ機会の充実度

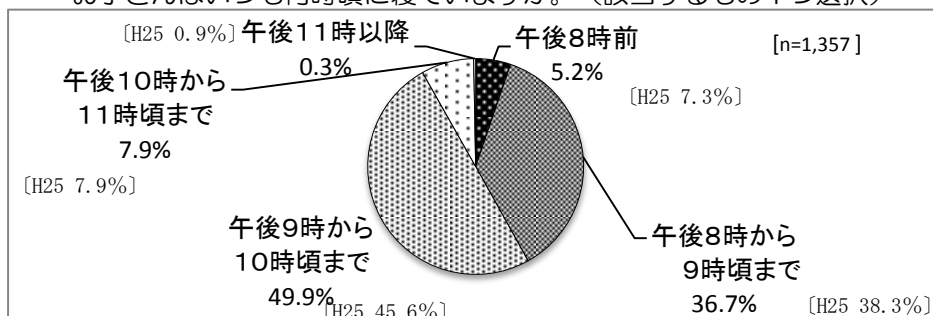
親として成長していくための学ぶ機会（母親学級や父親学級、両親学級など）が充実していると思いますか。（該当するもの1つ選択）



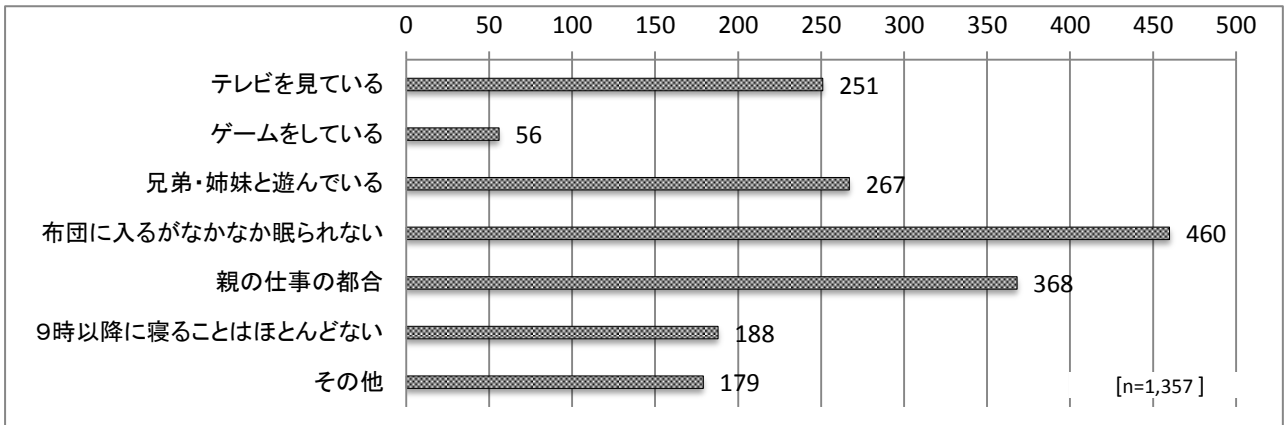
2 子どもの基本的な生活習慣について

2-1 就寝時間

お子さんはいつも何時頃に寝ていますか。（該当するもの1つ選択）

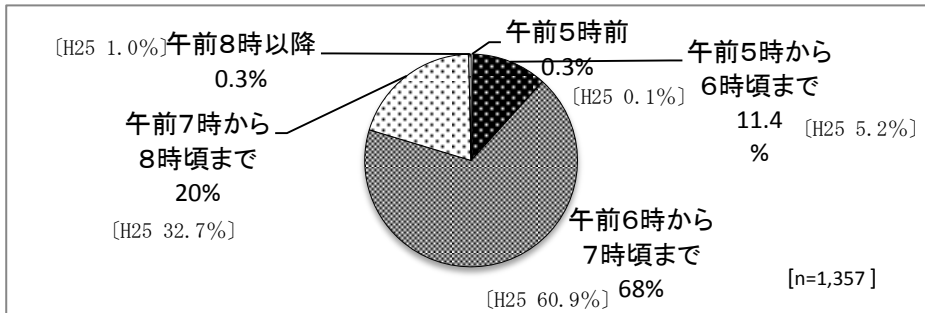


お子さんが9時以降に寝ることがある場合どのような理由ですか。（該当するもの全て選択）



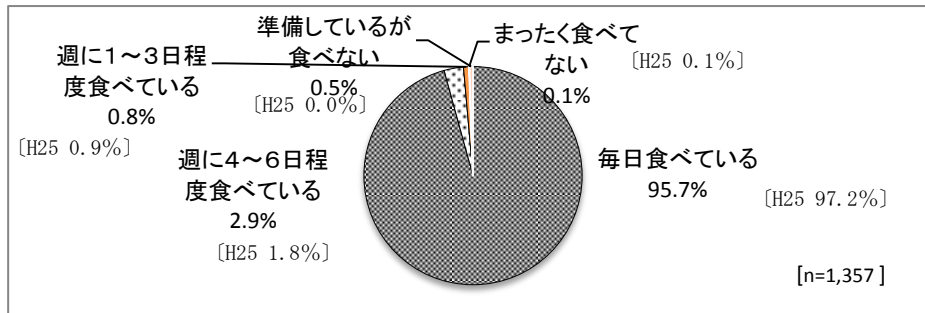
2-2 起床時間

お子さんはいつも何時頃に起きますか。（該当するもの1つ選択）



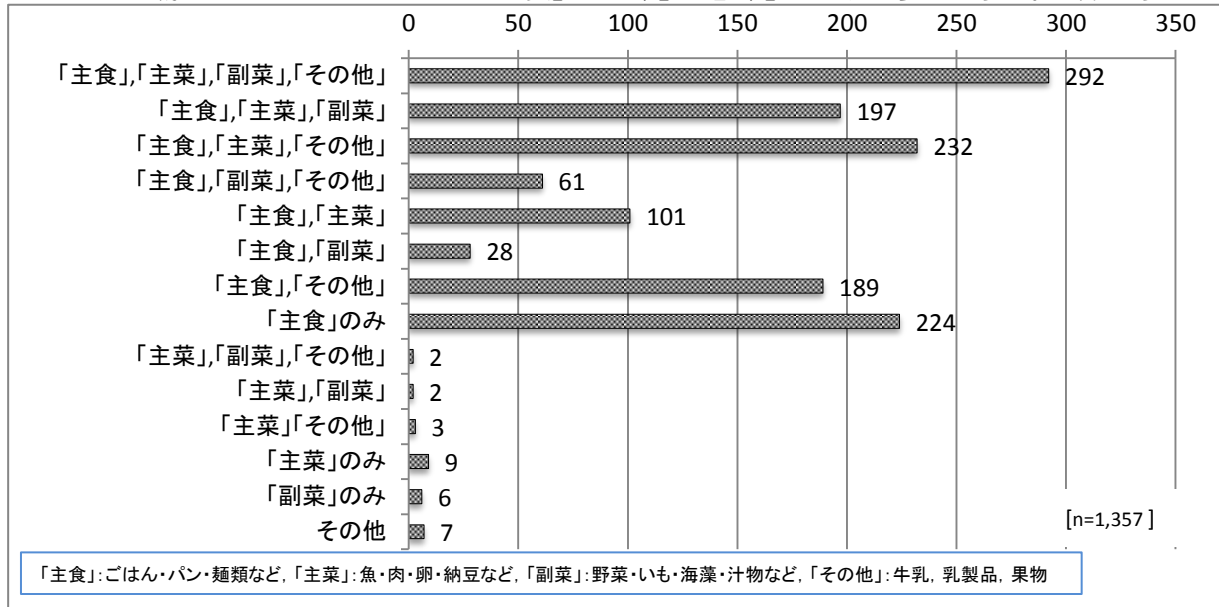
2-3 朝食摂取

お子さんは毎日、朝ごはんを食べていますか。（該当するもの1つ選択）



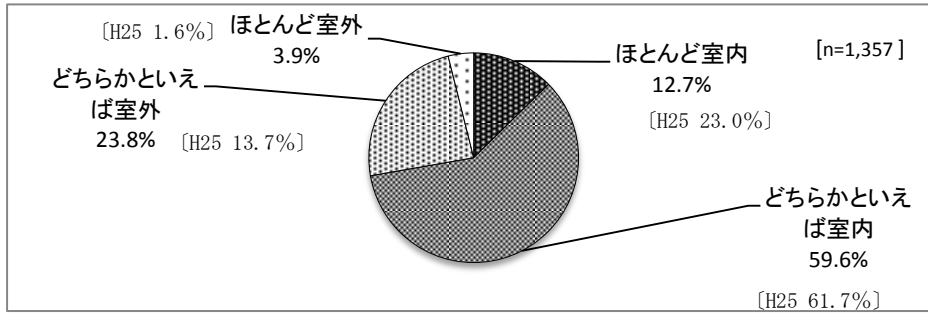
2-4 朝食の内容

お子さんの朝ごはんにそろえるものは「主食」「主菜」「副菜」のどれが多いですか。（該当するもの全て選



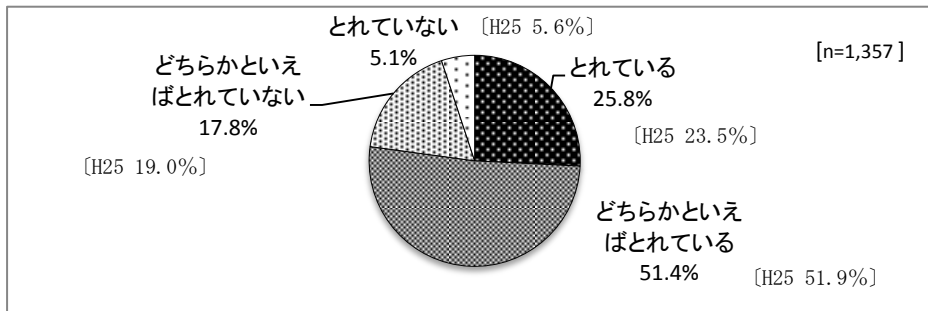
2-5 遊ぶ場所

お子さんは家庭で遊ぶ時、室内、室外のどちらが多いですか。（該当するもの1つ選択）



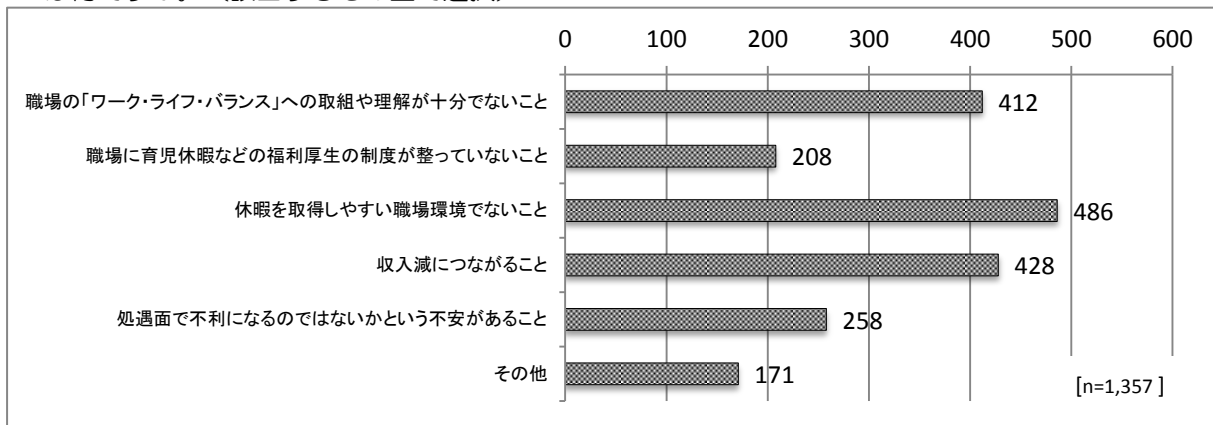
2-6 子どもの基本的生活習慣の確立における「ワーク・ライフ・バランス」の実態

お子さんの「はやね・はやおき・あさごはん」などの基本的生活習慣の確立のために、親の仕事と生活のバランス（「ワーク・ライフ・バランス」）がとれていますか。（該当するもの1つ選択）



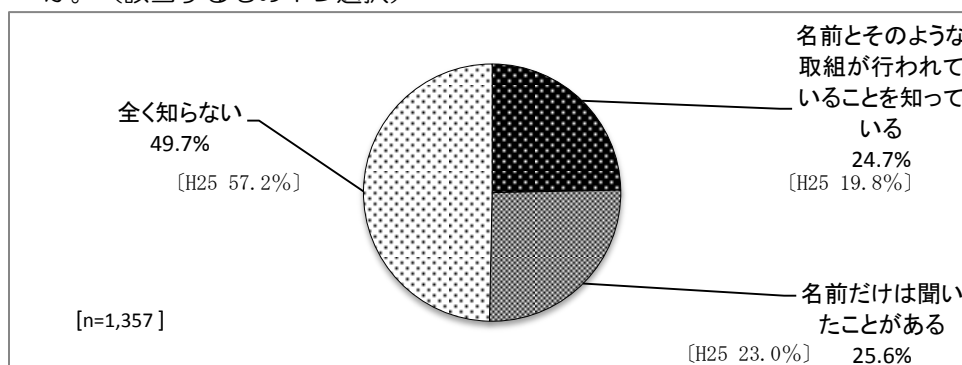
2-7 「ワーク・ライフ・バランス」がとれない理由（複数回答）

親の仕事と生活のバランス（「ワーク・ライフ・バランス」）がとれない理由として考えられるのは何ですか。（該当するもの全て選択）



2-8 ルルブルについて

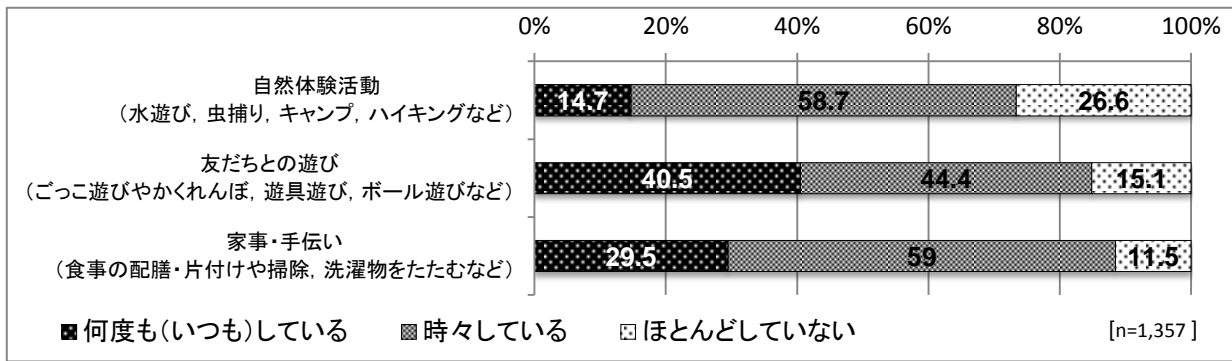
県では、子どもの生活習慣の確立に向けて「ルルブル」の取組を行っていますが、知っていますか。（該当するもの1つ選択）



3 子どもの体験活動について

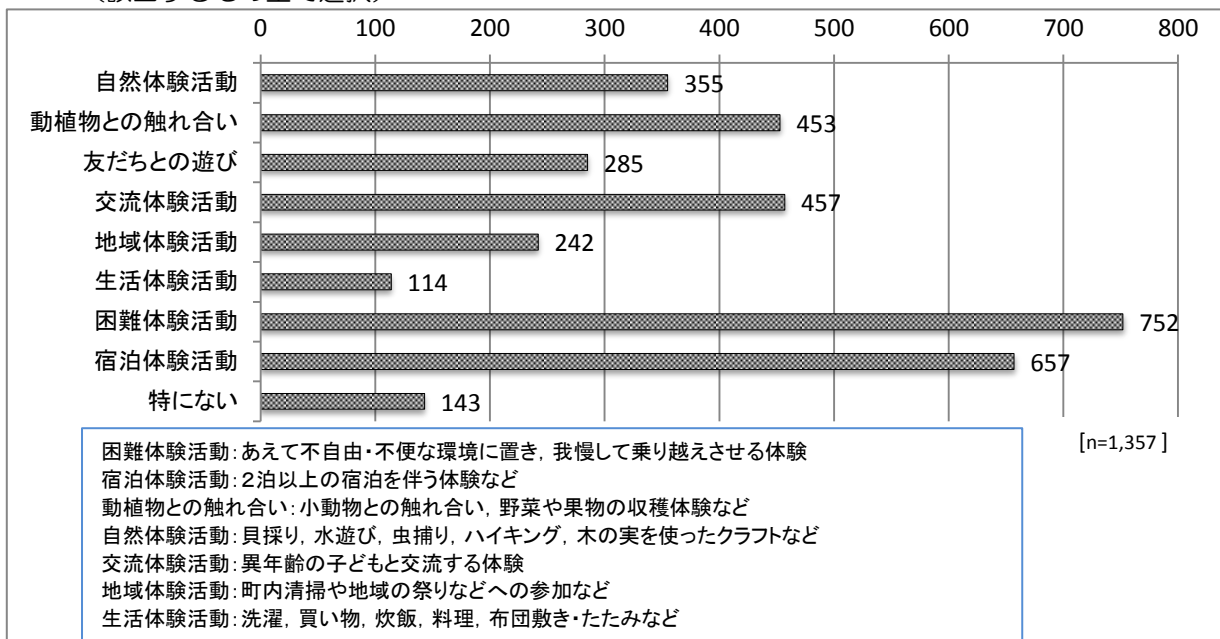
3-1 体験活動の頻度

家庭でお子さんは次の体験活動をどのくらいしていますか。（それぞれに該当するもの1つ選択）



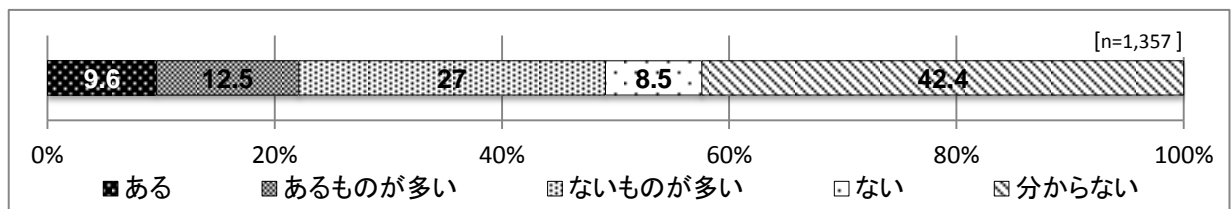
3-2 家庭で行ったり参加させたりするのが難しい体験活動（複数回答）

お子さんに体験させたいと思う活動のうち、家庭で行ったり参加するのが難しいものは何ですか。（該当するもの全て選択）



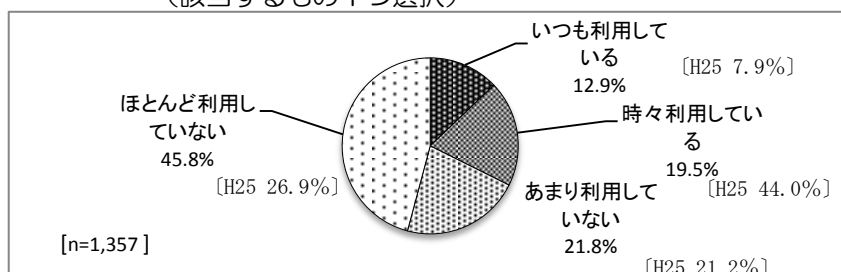
3-3 居住地で体験活動ができるイベントや催しなどの有無

あなたがお住まいの地域では、3-2で答えた体験活動について参加できるイベントや催しなどがありますか。（該当するもの1つ選択）



3-4 遊びの場として、公園や公民館、児童館などのコミュニティ施設の利用頻度

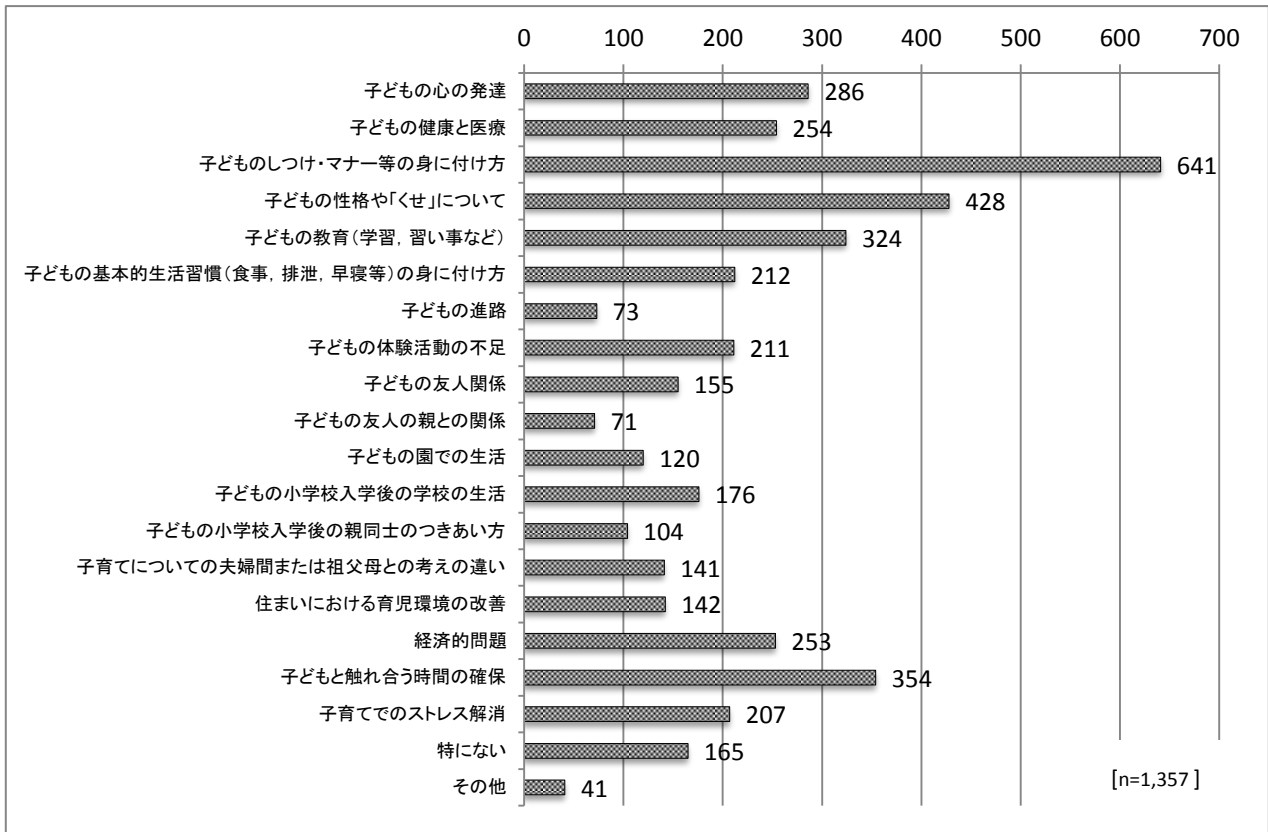
遊びの場として、公園や公民館、児童館などのコミュニティ施設を利用していますか。（該当するもの1つ選択）



4 幼児教育の環境について

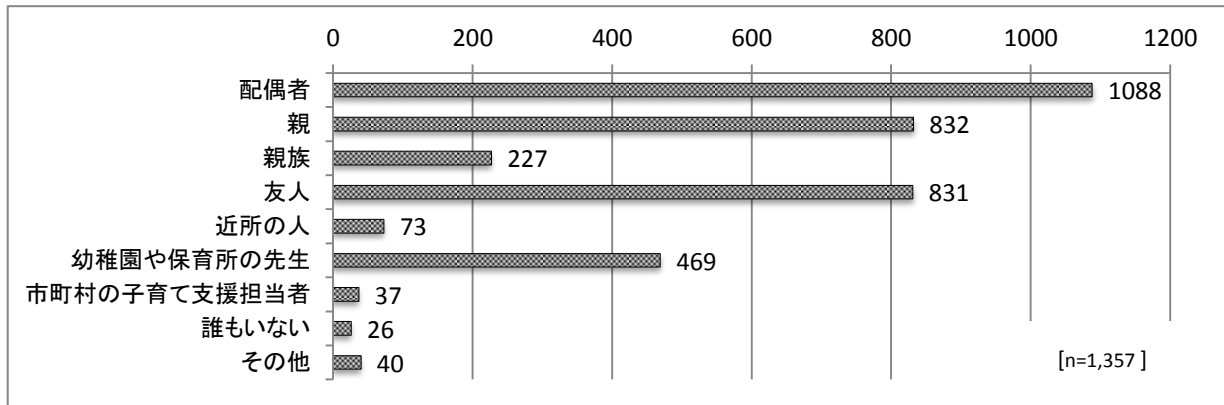
4-1 子育てについての悩み（複数回答）

子育てで悩んでいることは何ですか。（該当するもの全て選択）



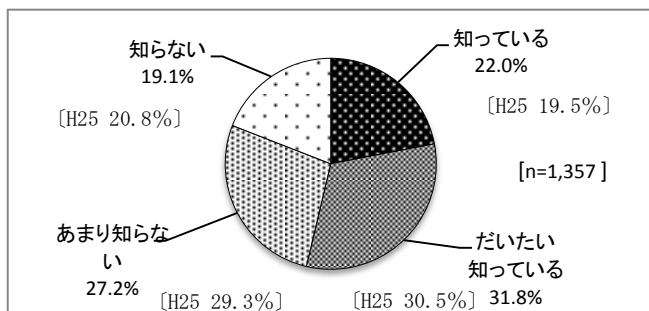
4-2 子育ての悩みについて相談相手（複数回答）

子育ての悩みについて誰に相談していますか。（該当するもの全て選択）



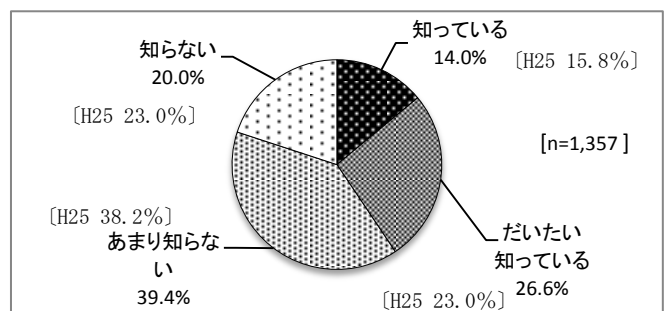
4-3 発達障害などについて相談したいときの情報

お子さんの行動（落ち着きがない、パニックを起こしやすい、友人と行動が取れないなど）が気になるとき、どこに相談したらよいか知っていますか。（該当するもの1つ選択）



4-4 発達障害の知識

発達障害（ADHD, LD, 自閉症など）の一般的特徴や関わり方などについて知っていますか。（該当するもの1つ選択）



扱)

