

加美町の取組紹介

アプローチ・スタートカリキュラム P32～
アプローチカリキュラム P34～
スタートカリキュラム P36～

Q1 保幼小接続期カリキュラムの活用いつから取り組んでいますか？

加美町教育委員会では、「幼児教育の充実」と「保幼小のなめらかな接続」を目指し、令和元年度より保幼小接続期カリキュラムの活用に取り組んでいます。



Q2 参考とした取組はあったのですか？

宮城県版「保幼小接続期カリキュラムの実践に向けて」を担当者で読み合うことから始めました。さらに、先進地である塩竈市教育委員会に講師を依頼し、加美町の保幼小の先生方で勉強会を実施しました。

Q3 誰がどのようにしてカリキュラムを作っているのですか？

加美町の全ての保幼小の代表職員が参加する「加美町保幼小連絡協議会」を組織し、地区ごとにアプローチ・スタートカリキュラムを作成しています。また、幼小への勤務経験がある職員に「町アドバイザー」をお願いし、アドバイスをいただいています。なお、加美町には、1つの公立保育所、1つの私立幼稚園、3つの公立こども園、1つの私立こども園、8つの小学校があります。

Q4 活用に当たって配慮していることはどんなことですか？

- 保育所や幼稚園では、カリキュラムを保護者に配布し、取組を説明しながら、保幼小のなめらかな接続に協力していただいています。
- カリキュラムを活用しながら改善点を検討し、年度末までに次年度用改訂版を作成します。

Q5 取組の成果はいかがですか？

- アプローチ・スタートカリキュラムに基づいた保育・指導により保幼小のなめらかな接続が実現されています。
- 保幼小の職員や子どもの交流を多く設定したことで、互いの理解が深まり、送り出す側と受け入れる側の信頼感が一層増しています。

スタートカリキュラムとアプローチカリキュラムの重点的な取組の指導例を同一ページに掲載することにより、幼児期の教育から小学校教育への学びの連続性を意識することができます。

加美町スタートカリキュラム・アプローチカリキュラム

～重点的な取組の指導例～

<目 次>

○アプローチカリキュラム（就学に向けての重点的な取組）

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | 自分の名前の読み・書きをしてみよう
単元名：自分の名前を書こう | 1 |
| 2 | ひらがなに関心を持って、絵本を読んでみよう
単元名：文字に関心を持とう | 2 |
| 3 | 様々な活動の中で文字や数字を取り入れたり、時計を意識したりしながら生活をしよう
単元名：時計を意識して生活しよう | 3 |
| 4 | 食事の仕方やマナーに気を付けよう
単元名：マナーを守って給食を食べよう | 4 |
| 5 | 生活リズムを身に付けよう
単元名：生活のリズムを身に付けよう | 5 |
| 6 | なわとび・ボール投げ・マット運動遊びを楽しもう
単元名：ボールで遊ぼう | 6 |
| 7 | 小学校のプールの使い方や約束事を守ろう
単元名：小学校のプールで遊ぼう | 7 |

○スタートカリキュラム（重点的に指導する生活習慣）

- | | | |
|---|---|----|
| 1 | ロッカーや机の中を自分で整理整頓する
単元名：整理整頓をしよう | 8 |
| 2 | 元気な声で、返事・あいさつをする
単元名：元気な声で挨拶をしよう | 9 |
| 3 | チャイムの合図で行動する
単元名：チャイムの合図で行動しよう | 10 |
| 4 | 決まりを守り、他のめいわくになることは我慢する。
単元名：決まりを守ろう | 11 |

○スタートカリキュラム（重点的に指導する学習習慣）

- | | | |
|---|---|----|
| 1 | 授業中（45分間）、集中して学習に取り組む
単元名：集中して学習に取り組もう | 12 |
| 2 | 鉛筆を正しく持って書く
単元名：鉛筆を正しく持って書こう | 13 |
| 3 | 自分の名前をていねいに書く
単元名：自分の名前をていねいに書こう | 14 |
| 4 | 毎日、本読みと宿題に取り組む
単元名：毎日、家庭学習と本読みに取り組もう | 15 |

- | | | |
|-------|--|----|
| ○交流事業 | | 16 |
|-------|--|----|

アプローチカリキュラムとスタートカリキュラム、保幼小の交流活動等が一覧表にまとめてあり、幼児教育から小学校教育への接続がイメージしやすくなっています。また、「就学に向けての重点的な取組」「重点的に指導する生活習慣・学習習慣」等の時期や取組内容が明記されており、見通しを持って保育・指導することができるようになっています。

「令和5年度 みやざき園・宮崎小学校・賀美石小学校 保・幼・小アプローチ&スタートカリキュラム」 学びの土台づくりを目指して!

4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
<p>就学に向けての1年間</p> <p>買みたい資質・能力</p> <p>ア) 「知識及び技能の基礎」</p> <p>イ) 「思考力・判断力・問題解決力」の基礎</p> <p>ウ) 「学びに向かう力・人間性」</p> <p>育ってほしい10の姿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康な心と体 2. 自立心 3. 協調性 4. 男子気 5. 社会生活との関わり 6. 思考力の芽生え 7. 自分との関わり 8. 数量の認知、構図や文字などへの関心 9. 関心・意欲 10. 書物に惹きつけられる 											
<p>・自分の持ち物や自分で整理整頓する。(ウ・4)</p> <p>・決められた時間(活動の合間)に排泄を行った後、様々な場所のトイレの使い方を知らたりする。(ア・1)</p> <p>・安全に生活するためのルールを身に付ける。(交通、防災、防犯)(イ・1)</p> <p>・与えられた役割を責任をもって行う。(ア・5)</p> <p>・他人や物の関係に関心をもち、食事のマナーを身に付けて、試したり工夫したりして遊ぶ。(ア・1)</p> <p>・自然物を利用して遊ぶ。(ア・7)</p> <p>・地域の人々に親しみをもつ関わり。(ウ・5)</p> <p>・友達と一緒に活動する中で喜びや楽しみを共有する。(イ・3)</p> <p>・自分の考えや思いを言葉で伝える。(ア・4)</p> <p>・自分の名前や思いを言葉で伝える。(ア・4)</p> <p>・担任や友達の名前を聞き、理解して行動する。(ア・2)</p> <p>・絵本や物語に親しむ。(ウ・9)</p> <p>・文字や数値に関心をもち、暗算を気にしたりしなかに生活する。(ア・8)</p> <p>・自分でイメージしたことを工夫しなかに描いたり、作ったりする。(イ・6)</p> <p>・歌や手遊びを楽しむ。(ウ・10)</p> <p>・固定道具やルールのある遊びを楽しむ。(イ・4)</p> <p>・水に顔を近づけることや泳ぎ方を知り、プール遊びを楽しむ。(イ・4)</p>											
<p>・共有スペースの整理整頓を積極的にする。(ウ・4)</p> <p>・ルールを理解し、自分から行動する。(イ・4)</p> <p>・友達と役割を決め、協力して最後まで行う。(ア・5)</p> <p>・決められた時間に準備や片付け、食事をする。(ア・4) ※朝のほやほややマーチに着替えを行う。</p> <p>・冬か片着への自然現象や動物の姿に変化に気付く。(ア・7)</p> <p>・地域の人々に親しみをもつ関わり。(ウ・5)</p> <p>・友達と共通の目的に向かって協力し、認め合いながら活動する。(イ・3)</p> <p>・場所や活動に合わせ役割を身に付け、責任を担う。(ア・9)</p> <p>・言葉を通して身近な人たちの心を確かめる。(ア・9)</p> <p>・自分で考え、判断して行動する。(ア・2)</p> <p>・絵本や物語に興味をもち、自分から読む。(ウ・9)</p> <p>・文字や数値に関心をもち、暗算を気にしたりしなかに生活する。(ア・8)</p> <p>・自分でイメージしたことを工夫しなかに描いたり、作ったりする。(イ・6)</p> <p>・歌や手遊びを楽しむ。(ウ・10)</p> <p>・固定道具やルールのある遊びを楽しむ。(イ・4)</p> <p>・水に顔を近づけることや泳ぎ方を知り、プール遊びを楽しむ。(イ・4)</p>											

幼児小の交流活動	教職員	児童	児童	児童	児童	児童	児童	児童	児童	児童	児童
みやざき園 賀美石小 賀美石小	みやざき園 賀美石小 賀美石小	みやざき園 賀美石小 賀美石小	みやざき園 賀美石小 賀美石小	みやざき園 賀美石小 賀美石小	みやざき園 賀美石小 賀美石小	みやざき園 賀美石小 賀美石小	みやざき園 賀美石小 賀美石小	みやざき園 賀美石小 賀美石小	みやざき園 賀美石小 賀美石小	みやざき園 賀美石小 賀美石小	みやざき園 賀美石小 賀美石小
みやざき園 賀美石小 賀美石小	みやざき園 賀美石小 賀美石小	みやざき園 賀美石小 賀美石小	みやざき園 賀美石小 賀美石小	みやざき園 賀美石小 賀美石小	みやざき園 賀美石小 賀美石小	みやざき園 賀美石小 賀美石小	みやざき園 賀美石小 賀美石小	みやざき園 賀美石小 賀美石小	みやざき園 賀美石小 賀美石小	みやざき園 賀美石小 賀美石小	みやざき園 賀美石小 賀美石小

入学後習慣づくり及び1年間の学習活動	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月							
重点的に指導する生活習慣	ロッカーや机の自分で整理整頓する。	元服な事で、返事・あいさつをする。	チャイムの合図で行動する。	きまりを守り、他のめいわくになることは我慢する。	授業中45分間、集中して学習に取り組み。	鉛筆を正しく持って書く。	自分の名前を正しく書く。	毎日、本読みと読書に取り組む。	ロッカーや机の自分で整理整頓する。	元服な事で、返事・あいさつをする。	チャイムの合図で行動する。	きまりを守り、他のめいわくになることは我慢する。	授業中45分間、集中して学習に取り組み。	鉛筆を正しく持って書く。	自分の名前を正しく書く。	毎日、本読みと読書に取り組む。			
重点的に指導する学習習慣	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	
国語	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	
算数	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数
生活	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活
音楽	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽
図工	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工
体育	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育
国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数
算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活
生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽
音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工
図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育
体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語
国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数
算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活
生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽
音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工
図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育
体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語
国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数
算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活
生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽
音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工
図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育
体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語
国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数
算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活
生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽
音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工
図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育
体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語
国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数
算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活
生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽
音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工
図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育
体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語
国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数
算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活
生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽
音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工
図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育
体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語
国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数
算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活
生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽
音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工
図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育
体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語
国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数
算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活
生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽
音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工
図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育
体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語
国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数
算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活
生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽
音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工
図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育
体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語
国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数
算数	生活	音楽	図工	体育	国語	算数	生活	音楽	図工	体育	国語								

「就学に向けての重点的取組」の保育例は、「育てほしい10の姿」を意識しており、園児が小学校生活に期待感や安心感を持つことができるような活動になっています。

就学に向けての重点的取組 3

<保育例>

時計を意識して生活しよう

- 1 ねらい
 - 1日の生活を、
 - 時計に関心をもつ

2 保育の流れ

園児の活動

1 1日は、時間の
過ぎていくことに

<朝>

- ・起床、洗面、
- 排便、登園準備

<昼>

- ・幼稚園、保育所
- 遊び、制作活

<夜>

- ・夕食、テレビ、
- 歯磨き、就寝等

2 家や幼稚園、保
があることに気
にあるのかを考

3 大まかな時間に
朝：起床、食事
昼：活動、昼食
夜：食事、入浴

4 起きてから寝る
の動きを確認する。

就学に向けての重点的取組 1

<保育例>

自分の名前の読み・書きをしてみよう

- 1 ねらい
 - 1つの音が、1つの文字に対応していることを知り、自分の名前を書く。
 - 文字に関心をもつ。

2 保育の流れ

園児の活動	保育教諭の援助・配慮事項	備 考
1 自分の名前を文字に表すことを知る。	○名前の見本を見せる。 ・名前を言いながら指を折って知らせる。 ・「かみ はなこ」は、5文字だね。	
2 自分の名前の文字が何文字か、名前を言いながら指を折って教える。	○一音一字に気付かせ、園児の名前が何文字になるか、ゲーム感覚で確認する。	提言 1
3 自分の名前の手本を見て、声を出しながら一字一字を指と声で確認する。	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">か み</div> → <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-left: 10px;"></div> </div>	
4 手本を指と鉛筆でなぞる。 (1) 手本を指でなぞる。	○指と声があっているか、確認する。 ○人差し指で、ゆっくりと「止め」「はね」「はらい」を練習する。	提言 1
(2) 手本を鉛筆でなぞる。	○鉛筆を正しく持っていることをほめ、今後の意欲につなげる。 ○園児の実態に合わない場合は、「自分の名前を読む」ことに替える。	提言 2

「就学に向けての重点的取組」の保育例は、「育てほしい10の姿」を意識しており、園児が小学校生活に期待感や安心感を持つことができるような活動になっています。

就学に向けての重点的取組 7

< 保育例 >

小学校のプールで遊ぼう

- 1 ねらい
 - 小学校のプールの使い方が分かる
 - ルールを守り、みんなと仲良く水遊びをする

2 保育の流れ

- 園児の準備
- 1 準備体操
- 2 プールの位置を知る。
 - ① トイレを済ませる
 - ② 準備体操
 - ③ シャワーを浴び、手洗い
 - ④ バスタブに入る
- 3 プールに入る
- 4 水遊びをする
 - 10分補給をする
- 5 プールから出る

就学に向けての重点的取組 4

< 保育例 >

マナーを守って給食を食べよう

- 1 ねらい
 - 食事のマナーが分かり、決められた時間内に食事ができる。
 - 楽しく給食を食べる。

2 保育の流れ

園児の活動	保育教諭の援助・配慮事項	備考
1 決められた時間を意識して、給食を食べることができる。 ○グループを作る 2 給食の準備をする。 ① 手洗い ② 身支度 ・給食着を着る ・帽子をかぶる ・マスクをする ③ 担当の品を配る ④ 自分の給食を準備する。	○グループで食事することを伝える。 ○準備、食事、片付けなど、一連の流れの中で食事することを伝える。 ○実態に応じて時間を意識して行動できるようにする。 ○ハンカチはポケットに入れておくように知らせる。 ○給食での約束を守ることができるようにする。 <当番の園児> ・素早く着替える 等 <待っている園児> ・手洗い後は、静かに待つ 等 ○給食を作ってくくださった方への感謝の気持ちを伝える。 ○いろいろな品を食べることができるように言葉掛けをする。 ○食事のマナーを知らせる。 ・大きな声を出さない ・立ち歩かない ・正しい姿勢と箸やスプーンの持ち方	提言 1
3 給食をいただく。 ① 「いただきます」の挨拶をする ② 食事をする ③ 「ごちそうさまでした」の挨拶をする	○きちんと片付けたことをほめ、今後の意欲につなげる。	提言 2
4 片付けをする。		

4月の第1週目は、幼児期からの学びと育ちを生かす活動を取り入れるなど、児童が安心して小学校生活をスタートできるような工夫をしています。児童の集中できる時間や意欲の高まりを大切にして、10～15分程度の短い活動を位置づけています。

スタートカリキュラム 4月第1週実施計画

宮崎小学校

1 ねらい

幼児期と小学校教育との接続を進め、児童が安心して学校生活をスタートできるように活動を工夫する。

2 活動内容

(1) 入学時適応指導の例

	1日目	2日目	3日目	4日目
	学級活動	算数	国語	国語
1 校 時	「1ねんせいになつて」 ・挨拶・返事の仕方 ・小学校での主な学習内容や行事	「なかまをつくろう」 ・算数ボックスの出し入れ ・教科書の使い方	「みんなのせかい」 ・挿絵から、見つけたことや気付いたことを話す。	「図書室をのぞいてみよう」 ・図書室での過ごし方 ・読み聞かせ
	国語	生活	学校行事	書写
2 校 時	「名前を書こう」 ・鉛筆の持ち方 ・本の置き方、持ち方、開き方 ・読み聞かせ	「みんなががっこうをあるこう」 ・いろいろな教室や場所があることを知る。	身体測定・聴力検査 ・正しい検診の受け方を知り自分の体について理解する。	「しせいともちかた」 ・いろいろな線をかき、運筆になれる。
	生活	体育	児童会	音楽
3 校 時	「がっこうにいこう」 ・登下校の安全 ・正しい歩行の仕方	「遊具の遊び」 ・着替え方・並び方 ・集合の仕方 ・遊具の使い方	「はじめまして集会」 ・縦割り班の顔合わせを行う。簡単なゲームをして異学年交流を楽しむ。	「うたでさんぽ」 ・友達と楽しく歌う。 ・手遊び ・リズム遊び
	学級活動	学級活動	算数	学級活動
4 校 時	「初めての給食」 ・給食の準備 ・身支度の仕方 ・配膳・下膳の仕方	「みんなの約束」 ・学校で守るべきルールを理解し、守ろうとする気持ちを持たせる。	「くらべよう」 ・1対1対応で数を比べる。 ・おはじきやブロックの使い方。	「じしんがおきたら」 ・安全な避難の仕方 ・避難経路の確かめ

☆日常的な生活指導は、実態に応じて随時行っていく。

(2) 幼・保・小交流会

○1年生「新しい1年生を招待しよう」

・みやざき園の年長児を小学校に招き、授業見学と園児・児童との交流活動を行う。

小学校の環境（人・もの・こと）に慣れるための学習は、具体的な活動や体験を通して身に付けることができるようにしています。

重点的に指導する生活習慣 2

<指導例>

元気な声で挨拶をしよう

- 1 ねらい
○朝や帰りの挨拶

2 指導の流れ

児童の活動

- 1 朝の挨拶の仕方
○実際に行う。
・日直と子ども同士
・子ども同士
・子どもと先生

- 2 帰りの挨拶の仕方
○実際に行う。
・日直と子ども
・子ども同士
・子どもと先生

- 3 気持ちのよい挨拶を考える。
・大きな声で
・笑顔で
・相手の顔をみながら
・礼をして

- 4 挨拶ごっこをする

- 5 その他の挨拶を

重点的に指導する生活習慣 1

<指導例>

整理整とんをしよう

- 1 ねらい
○ロッカーや机の中を自分で整理整とんすることを学び、練習する。

2 指導の流れ

児童の活動	教師の援助・配慮事項	備考																						
<p>1 朝登校したら</p> <p>(1)ランドセルの中から、学習用具・教科書・ノート等を取り出す。</p> <p>(2)道具箱に教科書やノート学習用具等を入れる。</p> <p>(3)空になったランドセルをロッカーにしまう。</p> <p>(4)上着、上靴入れ等は、物掛けフックに掛ける。</p>	<p>○どのように入れるとよいか、図を使って示す。</p> <p><机の中の例></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>教科書</td> <td>ふ</td> <td>のり</td> </tr> <tr> <td>ノート</td> <td>で</td> <td>はさみ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ば</td> <td>等</td> </tr> <tr> <td></td> <td>こ</td> <td></td> </tr> </table> <p>○1時間目から順に重ねておく。終わった教科書は、一番下へ入れる。</p> <p>○ロッカーの中へランドセルをしまうが、同時にロッカーや物掛けフックの使い方も指導する。</p> <p><ロッカーへのしまい方の例></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="3">ランドセル</td> <td>鍵</td> <td>盤</td> </tr> <tr> <td>ハ</td> <td>ー</td> </tr> <tr> <td>モ</td> <td>ニ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>カ</td> <td>等</td> </tr> </table>	教科書	ふ	のり	ノート	で	はさみ		ば	等		こ		ランドセル	鍵	盤	ハ	ー	モ	ニ		カ	等	<p>提言 1</p>
教科書	ふ	のり																						
ノート	で	はさみ																						
	ば	等																						
	こ																							
ランドセル	鍵	盤																						
	ハ	ー																						
	モ	ニ																						
	カ	等																						
<p>2 下校前</p> <p>(1)ランドセルに机の中の物をしまい、お道具箱を机の中へしまう。</p> <p>(2)上着等をフックから机上に持ってくる。</p>	<p>○お道具箱はロッカーへしまわせ、机の中は空にさせる。</p>	<p>提言 1</p>																						
<p>3 まとめ</p> <p>(1)登校してから下校するまでの一連の流れを行う。</p> <p>(2)できたことを確認し合う。</p>	<p>○上手にできている子どもを紹介する。</p> <p>○物の置き場所を確認しても、自分でできるようになるまでは、教師の方で声掛けする。</p>	<p>提言 2</p>																						

備考欄に「提言1」「提言2」が記載されており、教師が積極的に児童に声を掛けたり、ほめたり、児童の声に耳を傾けたりすることで、児童が安心感や自信をもって取り組めるようにしています。

重点的に指導する学習習慣2

<指導例>

鉛筆を正しく持って書こう

1 ねらい

○鉛筆を正しく持つ

2 指導の流れ

児童の活動

1 正しい鉛筆の持ち方

2 鉛筆を正しく持つ

(1) 教師の説明を聞く

(2) 正しい鉛筆の持ち方を持って鉛筆を持つ

3 線を書いて、鉛筆の慣れさせる。

重点的に指導する学習習慣1

<指導例>

集中して学習に取り組もう

1 ねらい

○45分間の大まかな授業の流れを説明し、集中して学習に取り組もうとする意欲を高める。

2 指導の流れ

児童の活動	教師の援助・配慮事項	備考																														
<p>1 学習の時間について知る。</p> <p>○月・火・水・木・金 → 5時間</p> <p>○1コマ → 45分間</p>	<p>○一週間の時程表を提示し、1日5時間、1コマの授業は45分であることを伝える。</p> <p><週時程表>例</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>月</th> <th>火</th> <th>水</th> <th>木</th> <th>金</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	月	火	水	木	金	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	
月	火	水	木	金																												
1	1	1	1	1																												
2	2	2	2	2																												
3	3	3	3	3																												
4	4	4	4	4																												
5	5	5	5	5																												
<p>2 1時間の大まかな授業の流れを知る。</p>	<p>○教科によって違うが、ほとんどは次のような授業の流れになっていることを伝える。</p> <p>↓・課題把握→ 勉強することは何かをつかむ</p> <p>↓・課題解決に向けての取組→ 一人で、みんなで</p> <p>↓・まとめ→ 学習して分かったことをまとめる</p>																															
<p>3 授業に集中して取り組むにはどうすればよいか考える。</p>	<p>○子どもたちに自由に発表させる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・席を立たない。 ・おしゃべりをしない。 ・よく考える ・姿勢をよくする 等 	提言1																														
<p>4 授業中の約束を考える。</p>	<p>○学級の実態にあった約束事にする</p> <p><授業中の約束>例</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・授業中は、必要なとき以外は、席を立たない ・授業中は、関係のないおしゃべりはしない等 </div>																															
<p>5 まとめ</p>	<p>○学級の約束事を守り、集中して学習に取り組もうとする意欲を高める。</p>	提言2																														