令和８年度公立高等学校
みやぎ学力状況調査
分析結果報告書

Pick Up! 国語・数学・英語 P. 1
Ⅰ 調査の概要 P. 7
Ⅱ 学力状況に関する調査結果の分析 P. 8
1 国語
(1) 調査問題の内容 P. 8
(2) 調査結果の分析 P. 8
(3) 分析結果から考える授業づくりのポイント P.11
【資料編】各設問の正答率 等 P.13
2 数学
(1) 調査問題の内容 P.17
(2) 調査結果の分析 P.17
(3) 分析結果から考える授業づくりのポイント P.22
【資料編】各設問の正答率 等 P.24
3 英語
(1) 調査問題の内容 P.32
(2) 調査結果の分析 P.32
(3) 分析結果から考える授業づくりのポイント P.35
【資料編】各設問の正答率 等 P.37
Ⅲ 学習状況等に関する調査結果の分析 P.43
1 学習状況 P.43
2 心身の健康、志教育等 P.58
Ⅳ 学力向上に向けた今後の取組 P.61
Ⅴ 学習状況等に関する調査 設問ごとの結果 P.62
Ⅵ 学習状況に関する調査の回答と
学力状況に関する調査の共通問題正答率の関係 P.76

令和８年１１月

宮城県教育委員会

Pick Up！
国　語

改善・充実を図りたい事項①

二つの文章を読み比べ、構成・内容の共通点を把握すること

共通

令和8年度調査問題

第2問（論理的な文章）
問4　【文章１】と【文章２】の共通点を説明したものとして最も適切なものを、次の①～④から一つ選びなさい。
①　食文化を芸術文化などの他の分野の文化と比較し、食文化が集団内の共感度を強めるために重要な役割を担っていることを考察している点。
②　食に関する行為の歴史的変遷をたどりながら、長い間繰り返されてきた飲食行為によって共有された、集団的な心の状態について明らかにしている点。
③　食文化の特質について考察することで、食文化の構成要素の一つである料理が、芸術的な価値を持ち合わせていることを説明している点。
④　食と人の心との関係に言及し、日常的な食という営みが、集団に所属している人々に共通した価値観を形づくるものであることを述べている点。

設問のねらい　二つの文章を読み比べ、構成・内容の共通点を把握できるかをみる

正答率
51.9%

【表1】誤答の類型と選択

誤答率（%）	無答率（%）	誤答の選択肢の選択率(%)			
		①	②	③	④
47.5	0.6	15.9	16.7	15.0	○

【表2】過去問題との比較

Ｒ６、Ｒ７に出題した同傾向問題との比較

出題年度	R6	R7
正答率(%)	64.7	59.8

分析と考察

二つの文章を読み比べ、文章の構成や内容の共通点を把握できるかをみる問題である。

生徒はどこでつまずいたのか？

二つの文章の共通点は、食という行為と心の関係に言及し、食という営みが人々に共通した価値観を形づくるものであることを述べている点である。誤答の選択肢は一方の文章には当てはまるが、もう一方の文章には当てはまらないものや、本文で述べられていないことまで含まれている選択肢である。一方の文章の主張しか捉えることができなかったことや、それぞれの文章の主張を正しく捉え、共通点を結び付けることができなかったため、誤答の選択肢を選んでしまったと考えられる。

文章の共通点を捉えることに課題

二つの文章を読み比べ、文章の構成や内容の共通点を捉える問題の正答率は、令和６年度調査から引き続き低下している。それぞれの文章の内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、文章に含まれている情報を相互に関係付け、共通点を捉えることに課題があるといえる。

高校入試の結果分析から

説明的な文章において、複数の情報を整理しながら適切な情報を得て、内容を解釈することに課題があることは、現１年生が受験した令和８年度高校入試の結果分析※でも指摘したとおり、継続的な課題といえる。

※令和８年度宮城県公立高等学校入学者選抜学力検査「国語」第四問　問三（二）（複数の情報を整理しながら適切な情報を得て、内容を解釈する問題）

課題への対応

文章を読む際には、文章に含まれている情報を相互に関係付けながら、内容や書き手の意図を解釈したり、構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めることが大切である。二つの文章を読み比べ、それぞれの文章の書き手が自分の主張を支えるために、どのような根拠を基にして、どのような筋道で考えを述べているかを、文章の叙述を基に捉えることが必要である。その上で、それぞれの文章の主張を比較したり、関連付けたりしながら、相違点や共通点に目を向けさせることが大切である。

「授業づくりのポイント」
Ｐ．１１

Pick Up！
国　語

改善・充実を図りたい事項②

作品のものの見方、感じ方、考え方を捉え、解釈すること

共通

令和８年度調査問題

第４問（古文）
問５　本文の内容に合うものとして最も適切なものを、次の①～④から一つ選びなさい。
①　自分の意見ばかりうるさく言って話を聞かない人は、周囲から信用されなくなってしまう。
②　他人の悪口ばかり言って思いやりのない人は、自分も低く評価されることになってしまう。
③　落ち着きがなく、我慢ができない人は、非難を受けるような悪い結果を招いてしまう。
④　物事の是非を自分でよく考えもせずにすぐに行動する人は、簡単にだまされてしまう。

設問のねらい　本文に表れているものの見方、考え方を捉えられるかをみる

正答率 53.9%

【表１】誤答の類型と選択

誤答率（%）	無答率（%）	誤答の選択肢の選択率(%)			
		①	②	③	④
44.4	1.7	17.8	10.6	○	15.9

【表２】過去問題との比較

Ｒ５～Ｒ７に出題した同傾向問題との比較

出題年度	R5	R6	R7
正答率(%)	44.4	24.3	43.2

分析と考察

本文に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉えられるかをみる問題である。

生徒はどこでつまずいているのか？

誤答の選択肢の選択率は、特定の選択肢に極端に偏ることなく、それぞれの選択肢に分散している【表１】。特定の誤答に集中していないことから、本文の内容を正確に捉えることができず、断片的な情報から内容を判断して選択肢を選んだと考えられる。

作品のものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈することに課題

作品や文章に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈する問題の正答率は、令和５年度は 44.4%、令和６年度は 24.3%、令和７年度は 43.2%であった【表２】。文章全体の内容や、作品に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉えることに課題があるといえる。本文中で用いられている古語の意味や文脈を正確に捉えられていないため、作品の部分的、表面的な読みにとどまった可能性が考えられる。本文中で用いられている古語を拠りどころに、登場人物の言動などを通して、その人物が、どのような認識や解釈の仕方をしているかについて把握することが大切である。

高校入試の結果分析から

古典において、古典に表れたものの見方や考え方を捉えることに課題があることは、現２年生が受験した令和７年度高校入試の結果分析※でも指摘したとおり、継続的な課題といえる。

※令和７年度宮城県公立高等学校入学者選抜学力検査「国語」第五問　問二（二）（本文の叙述に基づいて、古典に表れたものの見方や考え方を捉えることができるかをみる問題）

課題への対応

本文中で用いられている古語を拠りどころに、作品に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉えるためには、「登場人物の行動の背景にある価値観は何か」「現代の私たちの感覚とはどう違うのか」を生徒自身の言葉で、論述したり発表したりする活動が効果的である。その活動を通して捉えたものの見方、感じ方、考え方と、読み手の知識や経験なども踏まえて作品の内容を解釈する授業づくりをしていくことが大切である。

「授業づくりのポイント」
Ｐ．12

Pick Up！ 数 学　改善・充実を図りたい事項①

二次関数のグラフを用いて、二次不等式の解を求めること

共通

令和８年度調査問題

A－14／B－6

2次不等式 $x^2-6x+5 \geqq 0$ の解は［ソ／キ］である。

ソ/キ：
① $x \leqq -5, -1 \leqq x$　② $-5 \leqq x \leqq -1$　③ $x \leqq -3, -2 \leqq x$
④ $-3 \leqq x \leqq -2$　⑤ $x \leqq 1, 5 \leqq x$　⑥ $1 \leqq x \leqq 5$
⑦ $x \leqq 2, 3 \leqq x$　⑧ $2 \leqq x \leqq 3$

設問のねらい　二次関数のグラフとx軸との位置関係から二次不等式を解くことができるかをみる

正答率 48.6%

【表1】誤答の類型と選択

誤答率（%）	無答率（%）	誤答の選択肢の選択率（%）				正答
		⑥	②	①	③、④、⑦、⑧	
50.5	0.9	14.7	9.0	7.4	19.4	⑤

【表2】過去問題との比較

Ｒ５～Ｒ７に出題した同傾向問題との比較

出題年度	R5	R6	R7
正答率（%）	39.8	53.3	40.7

分析と考察

二次関数のグラフとx軸との交点を調べ、二次不等式の解を求める問題である。

生徒はどこでつまずいたのか？

①または②を選択した生徒は、二次方程式 $x^2-6x+5=0$ の解の符号を誤ったもの、⑥を選択した生徒は、二次不等式 $x^2-6x+5 \geqq 0$ の解の範囲を誤ったものと推察される。

また、上記以外の選択肢を選択した生徒は、二次方程式 $x^2-6x+5=0$ を正しく解くことができなかったものと推察される。

グラフを活用し、二次不等式を解くことに課題

今年度の正答率は、令和７年度の同分野の問題と比べ、7.9 ポイント上昇した。令和７年度の問題は、1 次の項がない上に定数項が右辺にあることで、解法をイメージしづらいため、正答率が低くなったと昨年度の分析で指摘している。それに対して、今年度の二次不等式の問題は、因数分解の解法をイメージしやすかったために、正答率が上昇したと考えられる。一方、今年度と同じ形式の二次不等式で出題した令和６年度の問題と正答率を比べると、4.7 ポイント低下している。

二次関数のグラフと x 軸との交点を求めることや二次不等式を解く際にグラフを活用することに課題があるといえる。

高校入試の結果分析から

現２年生が受験した令和７年度高校入試※において、二次方程式を扱う問題の正答率が 26.8%であり、二次式の計算上での扱いは、入学時からの継続的な課題といえる。

※令和７年度宮城県公立高等学校入学者選抜学力検査「数学」第二問問題 1(2)（二次方程式を立式し処理する力をみる問題）

課題への対応

二次不等式の学習においては、対応する二次関数のグラフを図示し、x 軸との位置関係を視覚化して考えさせることが重要である。二次方程式の解と二次関数のグラフとの関係を確認したり、二次関数のグラフから二次不等式の解の範囲を視覚的に判断したりできるように、グラフをかいて考察する活動を授業に取り入れることが大切である。

「授業づくりのポイント」 P．23

Pick Up ! 数 学

改善・充実を図りたい事項②

二次方程式の解の条件から、二次関数のグラフを用いて考察すること

令和8年度調査問題

B－15

2次方程式$x^2+4x+2a-3=0$ が正の解と負の解を 1 つずつもつとき、定数aの値の範囲は、a [ト] [ナ] である。

ト：　①　≦　　②　＜　　③　≧　　④　＞

ナ：　①　-3　　②　3　　③　$-\frac{3}{2}$　　④　$\frac{3}{2}$

　　⑤　$-\frac{7}{2}$　　⑥　$\frac{7}{2}$　　⑦　$-\frac{13}{8}$　　⑧　$\frac{13}{8}$

設問のねらい　二次方程式の解の条件から、対応する二次関数のグラフとy軸との交点に着目し、定数の値を求めることができるかをみる

正答率 16.8%

【表1】誤答の類型と選択

誤答率（%）	無答率（%）	誤答の選択肢の選択率（%）				正答
		②、⑥	①、⑥	③、⑥	①、④	
79.1	4.1	11.2	7.8	5.4	3.9	②、④

【表2】過去問題との比較

Ｒ５～Ｒ７に出題した同傾向問題との比較

出題年度	R5	R6	R7
正答率（%）	5.4	28.0	17.4

分析と考察

二次方程式の解の条件から、二次関数のグラフを活用して、定数の値の範囲を求める問題である。

生徒はどこでつまずいたのか？

二次方程式が異なる２つの正の解、または、２つの負の解をもつときの、定数aの値の範囲を求める問題の過去の正答率は 10%～15%で推移していたが、今年度の正答率は若干の上昇が見られた。

ナの選択肢において⑥は、二次方程式の判別式を用いたものであり、選択率は選択肢の中で最も高かった。⑥を選択した生徒は、解の個数の条件のみに着目したと推察される。

また、トとナの選択肢の組み合わせとして「①、④」を選択した生徒は、解の符号の条件から、グラフとy軸との交点に着目できたものの、不等号の選択を誤ったものと推察される。

条件の確認とグラフの活用に課題

⑥を選択した生徒は、グラフとy軸との交点に着目できず、判別式を用いたと考えられる。このことから、解の個数を扱う問題においては、条件の一部のみに着目し、判別式のみを用いて解答に至っている傾向があると推察される。

以上の傾向から、条件を踏まえてグラフを活用することに課題があるといえる。

高校入試の結果分析から

現２年生が受験した令和７年度高校入試※において、二次関数を扱う基本的な問題の正答率は55.8%であり、二次関数の基礎的な計算は、入学時からの継続的な課題といえる。

※令和７年度宮城県公立高等学校入学者選抜学力検査「数学」第一問問題 6(二次関数を立式する力をみる問題)

課題への対応

二次関数の式に文字定数が含まれる場合、軸や頂点にその文字が含まれるかを確認することが重要である。さらに、その定数の値の変化に伴ってグラフがどのように動くかを、ＩＣＴを用いたアニメーション等で具体的に確認させることが効果的である。また、二次関数のグラフを考察する際には、グラフとx軸やy軸との位置関係を捉える活動や、計算によって得られた数値が条件を満たしているかを確認する活動、自らの解答を振り返る活動を取り入れることが大切である。

「授業づくりのポイント」
P．23

Pick Up！ 英語　改善・充実を図りたい事項①

テクストを読み、必要な複数の情報を整理して捉えること

学校選択型 A

令和８年度調査問題

8－A（４）（「読むこと」（日常的な話題）に関する問題）

According to this schedule, it is true that [　　] .　[へ]

1　Black Bears will play all their games at Star Memorial Arena until the final

2　you can watch Wolves' quarterfinal game online without paying an admission fee

3　Group 3 winner in the quarterfinal game will play a game in Johnson's Arena two days after the quarterfinal game

4　there's no chance for Night Hawks to play at Star Memorial Arena

設問のねらい　テクスト内の必要な複数の情報を整理して捉えられるかをみる

正答率 22.3%

【表1】誤答の類型と選択率

誤答率（%）	無答率（%）	誤答の選択肢の選択率（%）			
		1	2	3	4
76.2	1.5	24.0	○	31.4	20.7

【表2】過去問題との比較

Ｒ６、Ｒ７に出題した同傾向問題との比較

出題年度	R6	R7
正答率（%）	25.7	32.2

分析と考察

8－A（４）は、日常的な話題に関して 150 語程度の英語で書かれたテクストを読み、必要な複数の情報を整理して捉える問題である。

生徒はどこでつまずいたのか？

（４）では、バスケットボールの試合の予定表から、試合の日時や場所、入場料などの情報を整理できるかが問われており、テクスト全体の中から必要な情報を的確に読み取り、整理して捉える必要があった。誤答の選択肢を選んだ生徒は、複数の条件や情報の詳細を整理して捉えることができず、部分的な情報から選択肢を判断したものと考えられる。

過去問題との比較

令和６年度、令和７年度も今年度と同程度の長さのテクストを読んで要点を問う問題を出題した。これらの正答率は、令和６年度は 25.7%、令和７年度は 32.2%であった【表２】。日常的な話題に関して書かれたテクストを読み、必要な複数の情報を整理して捉えることに、引き続き課題があるといえる。

高校入試の結果分析から

資料から必要な情報を整理して読み取ることに課題があることは、現１年生が受験した令和８年度高校入試の結果分析※でも指摘したとおり、継続的な課題といえる。

※令和８年度宮城県公立高等学校入学者選抜学力検査「英語」第三問１（資料から必要な情報を読み取ることができるかをみる問題）

課題への対応

ウェブサイトやパンフレットなど、必要な情報を伝えるために書かれた英文を読む活動では、その英文がどのような目的で書かれたのかについて考えることが大切である。読む活動の前には、これから読む内容を推測したり、どのようなことに気を付けて読むのかを考えたりするなどの時間を確保することが効果的である。また、生徒の実態に応じて、基本的な語句や文で言い換えたり、写真や実物などを活用したりするなどの支援を講じることも大切である。

「授業づくりのポイント」 P.35

Pick Up！
英 語

改善・充実を図りたい事項②

テクストを読み、事実と意見を区別すること

学校選択型
B

令和8年度調査問題

8－B（4）（「読むこと」（日常的な話題）に関する問題）

One common **fact** in both comments from the two past participants is that the competition [ ] .

へ

1 was meaningful so other students should participate in it
2 encouraged them to stop buying plastic bottles
3 improved their speech skills and thoughts
4 inspired them to change their behavior

設問のねらい テクスト内の情報から事実と意見を区別し、内容に合致する事実を判断できるかをみる

正答率
24.5%

【表1】誤答の類型と選択率

誤答率（%）	無答率（%）	誤答の選択肢の選択率（%）			
		1	2	3	4
74.8	0.7	31.7	16.1	27.0	○

【表2】過去問題との比較

Ｒ６、Ｒ７に出題した同傾向問題との比較

出題年度	R6	R7
正答率（%）	49.9	41.7

分析と考察

8－B（4）は、日常的な話題に関して 250 語程度の英語で書かれたテクストを読み、事実と意見を区別する問題である。

生徒はどこでつまずいたのか？

（4）では、スピーチコンテストの案内から、事実と意見を区別して、内容に合致する事実を選択できるかが問われており、２人の参加者の伝えたいことに着目する必要があった。誤答の中で最も選択率が多かった１の選択肢を選んだ生徒は、“meaningful”というコメントが意見であると判断できなかったと考えられる。３の選択肢を選んだ生徒は、２人の参加者が共通して述べている事実を読み取ることができなかったと考えられる。

過去問題との比較

令和６年度、令和７年度も今年度と同程度の長さのテクストを読んで事実と意見を区別する問題を出題した。これらの正答率は、令和６年度は 49.9%、令和７年度は 41.7%であった【表２】。どの文が事実でどの文が意見なのかを区別したり、書き手の伝えたいことを捉えたりすることに、引き続き課題があるといえる。

高校入試の結果分析から

話し手や書き手が伝えたいことを正しく読み取ることに課題があることは、現２年生が受験した令和７年度高校入試の結果分析※でも指摘したとおり、継続的な課題といえる。

※令和７年度宮城県公立高等学校入学者選抜学力検査「英語」第三問５（スピーチの話し手が伝えたいことを正しく読み取ることができるかをみる問題）

課題への対応

ウェブサイトやパンフレットなど、事実を述べた部分と書き手の意見などを述べた部分とが組み合わされて構成された英文を読む際には、それらを整理して区別しながら読むことが大切である。そのため、事実が書かれている文と意見が書かれている文の特徴や用いられている語句などについて確認する活動や、テクストを読んで、どこまでが事実で、どこからが意見かを区別する活動を取り入れることが効果的である。また、読む内容に興味・関心を抱くことができるように、既存の知識や体験などを読む内容と関連付けさせるなどの配慮を講じることも大切である。

「授業づくりのポイント」
Ｐ.35

Ⅰ　調査の概要

1　学力状況に関する調査

(1) 目的　　生徒の学力状況を把握し、各学校における学習指導及び進路指導の改善に役立てる。

(2) 調査対象　　公立（県立・仙台市立・石巻市立）高等学校　　７０校
中等教育学校　　１校
２年生（中等教育学校は５年生）　　１１，７５０人

(3) 実施期間　令和８年６月２９日（月）から７月６日（月）までの間、各学校で実施

(4) 実施内容

① 実施教科

○ 国語、数学、英語の３教科

○ 該当教科の必履修科目において学習した基礎的・基本的な内容を中心に出題し、平均正答率を５０％と設定

○ 各教科、共通問題に加え学校選択問題を設定

※ 学校選択型Ａ用問題は基礎的・基本的な内容の問題を設定（数学及び英語の学校選択型Ａ用問題は義務教育段階の内容も含む）

※ 学校選択型Ｂ用問題は基礎的・基本的な内容の問題及び応用力をみる問題を設定

② 実施人数

国語　１１，１００人（Ａ問題選択５７校５，１５０人、Ｂ問題選択２８校５，９５０人）
数学　１１，０９０人（Ａ問題選択５７校５，１４７人、Ｂ問題選択２８校５，９４３人）
英語　１１，０５５人（Ａ問題選択５７校５，１３９人、Ｂ問題選択２８校５，９１６人）

※ 複数課程を併置または分校を置く学校については、各課程・分校をそれぞれ１校として学校数を算出（全日制６６校、定時制１６校、分校３校　計８５校）

2　学習状況に関する調査

(1) 目的　　生徒の学習状況等を把握し、各学校における学習指導及び進路指導の改善に役立てる。

(2) 調査対象　　公立（県立・仙台市立・石巻市立）高等学校　　７０校
中等教育学校　１校
１年生（中等教育学校は４年生）　　１１，６１９人
２年生（中等教育学校は５年生）　　１１，７５０人

(3) 実施期間　令和８年６月２９日（月）から７月６日（月）までの間、各学校で実施

(4) 実施内容

① 調査内容

生徒の学習状況、心の有り様及び志教育に係る意識等に関する質問調査

② 実施人数

１年生（中等教育学校は４年生）１１，２６３人（回収率９６．９％）
２年生（中等教育学校は５年生）１１，３４６人（回収率９６．６％）

Ⅱ　学力状況に関する調査結果の分析

1　国語

（１）　調査問題の内容

学習指導要領に示されている〔知識及び技能〕、〔思考力、判断力、表現力等〕の内容に基づき、高等学校第１学年までに十分に身に付け、活用できるようにしておくべきと考えられる内容を中心に出題した。なお、「現代の国語」及び「言語文化」の目標及び内容を踏まえて出題している。

（２）　調査結果の分析

（◇　比較的できている点　　◆　課題のある点）

〔知識及び技能〕　（言葉の特徴や使い方に関する事項）

『慣用表現を正しく理解することに課題』

◇　相手や場に応じた表現についての、知識や技能を活用できるかをみる問題のうち、司会の進め方を問う問題の正答率は 68.2%、参加者の発言について問う問題の正答率は 75.9%であった。相手や場に応じた話すことに関する表現については、おおむね理解できていたといえる。　［1　ク、ケ］

◆　慣用表現を正しく理解しているかをみる問題の正答率は 59.8%にとどまった。誤答のうちで選択率が最も高かったのは選択肢①であり、選択率は 29.4%であった。慣用表現を正しく理解することに課題があるといえる。

［1　カ］

〔知識及び技能〕　（情報の扱い方に関する事項）、〔思考力、判断力、表現力等〕「読むこと」　（論理的な文章）

『二つの文章を読み比べ、構成・内容の共通点を把握することに課題』

◇　情報と情報との関係について理解しているかをみる問題の正答率は 65.１％であり、昨年度の 56.1%から 9.0 ポイント上昇した。「しかし、」でつながれた２つの段落の関係を把握することについては、おおむね理解できていたといえる。　［2　コ］

◆　二つの文章を読み比べ、構成・内容の共通点を把握できるかをみる問題の正答率は 51.9%であり、第２問の中で最も低かった。誤答のうちで選択率が最も高かったのは選択肢②であり、選択率は 16.7%であった。②を選択した生徒は、【文章２】の「料理文化が、歴史的に生まれてくる」という文言にのみ着目し、【文章１】の筆者の主張と【文章２】の筆者の主張とを結び付けて、共通点を把握することができなかったと考えられる。　［2　ス］

〔思考力、判断力、表現力等〕 「読むこと」 （文学的な文章）

『作品の表現の仕方、表現の特色を適切に捉え、評価することに課題』

◇　語句の意味や作品の内容、展開を踏まえ、登場人物の様子を捉えられるかをみる問題の正答率は 85.0％であった。作品の内容や展開から登場人物の様子を把握することはできていたといえる。　［3　セ］

◇　作品の内容や構成、展開を踏まえ、登場人物の心情を捉えられるかをみる問題のうち、登場人物の発言の理由を問う問題の正答率は 78.1％、登場人物の心情を問う問題の正答率は 81.2％であった。「恐怖心の影を一切追い払ってしまいたかった」や「いつか自分も、あんなふうに綱の上で自由になりたい」などの叙述を基に、登場人物の心情を捉えることができていたといえる。　［3　ソ、タ］

◆　本文の表現の特色について叙述に基づいて捉えられるかをみる問題の正答率は 53.2％であり、第３問の中で最も低かった。誤答のうちで選択率が最も高かったのは選択肢①であり、選択率は 23.2％であった。①を選択した生徒は、「少しずつ潮が引くように」や「強力な耳栓が外れたみたいに」という表現が直喩であることは理解できていたが、どのような効果があるのかを正しく捉えることができなかったと考えられる。　［3　チ］

〔知識及び技能〕 （我が国の言語文化に関する事項）、〔思考力、判断力、表現力等〕 「読むこと」 （古文・漢文）

○　共通問題（古文）

『古文を読むために必要な知識を活用し、文章中に表れているものの見方、考え方を捉えることに課題』

◆　古文における動詞の活用を理解しているかをみる問題の正答率は 45.4％にとどまった。誤答のうちで選択率が最も高かったのは選択肢②であり、選択率は 32.6％であった。ラ行変格活用の終止形が「あり」であることを理解していないことや、上二段活用動詞「過ぐ」の終止形を「過ぎる」と考えてしまったと思われる。ラ行変格活用動詞や上二段活用動詞の活用の理解や見分け方に課題があるといえる。　［4　ツ］

◆　叙述から本文の内容を的確に捉えられるかをみる問題の正答率は 53.0％にとどまった。誤答のうちで選択率が最も高かったのは選択肢③であり、選択率は 21.3％であった。③を選択した生徒は、「鋳師が鐘に施した細工」を「三年の修行に励んだ後に」「鐘をついた人が必ずご利益に恵まれる」などと誤った捉え方をしてしまったと考えられる。　［4　ナ］

◆　本文に表れているものの見方、考え方を捉えられるかをみる問題の正答率は 53.9％にとどまった。「然れば、騒がしく、物念じせざらむ人は、必ずかくつたなきなり。」という一文を的確に捉え、本文がどのような教訓を読

者に提示しているかを読み取ることができなかったと考えられる。

［4　ヌ］

○　学校選択型Ａ用問題（漢文）

『本文に表れているものの見方、考え方を捉えることに課題』

◆　漢文のきまり(返り点)を理解しているかをみる問題の正答率は 59.7%であった。返り点は、漢文の内容を読み取る上での基本的な知識であるが、令和７年度実施の調査における同傾向問題と比較して 6.3 ポイント減少している。「レ点」や「一二点」の理解に課題があるといえる。［5－Ａ　ノ］

◆　本文に表れているものの見方、考え方を捉えられるかをみる問題の正答率は 38.9%であり、第５問Ａの中で最も低かった。誤答のうちで選択率が最も高かったのは選択肢①であり、選択率は 25.2%であった。問いの傍線部にある「変」という語句を「心の変化」と解釈することができず、「普通ではない、変わり者」といった誤った捉え方をしてしまっていると考えられる。言葉の意味を正確に捉え、言葉を拠りどころにし、本文に表れているものの見方、考え方を捉えることに課題があるといえる。　［5－Ａ　ヒ］

○　学校選択型Ｂ用問題（漢文）

『漢文を読むために必要な知識を活用し、叙述から本文の内容を的確に捉えることに課題』

◇　漢文のきまり（語句の読み）を理解しているかをみる問題の正答率は88.4%であった。複数ある「之」の読み方を理解し、文脈を踏まえて正しい読み方を判断できていたといえる。　［5－Ｂ　ネ］

◆　漢文のきまり(句法)を理解し、文脈に即して現代語訳することができるかをみる問題の正答率は 29.6%であり、第５問Ｂの中で最も低かった。誤答のうちで選択率が最も高かったのは選択肢④であり、選択率は 29.8%であった。使役形の用法の理解に課題があるといえる。　［5－Ｂ　ノ］

◆　叙述から本文の内容を的確に捉えられるかをみる問題の正答率は 42.2%であり、令和７年度実施の調査における同傾向問題と比較して、24.3 ポイント減少した。蘇子の西周に対しての諫言の内容を、本文の叙述から的確に捉えることができなかったと考えられる。漢文を読むために必要な知識を活用し、文章中に表れているものの見方、考え方を捉えることに課題があるといえる。　［5－Ｂ　ハ］

（３）　分析結果から考える授業づくりのポイント

POINT1 －〔知識及び技能〕（言葉の特徴や使い方に関する事項）

漢字や語句、慣用表現などについては、様々な言語表現に触れる機会を増やし、身に付けた知識を用いて実際に表現する活動を充実させましょう。

- ❑　漢字や語句、慣用表現などについての知識を定着させるためには、単なる知識の暗記にとどめず、文や文章の中で文脈に即した漢字や語句、慣用表現を理解した上で、実際に活用する機会を多く設けることが大切です。指導に当たっては、〔思考力、判断力、表現力等〕の各領域における言語活動と関連付けながら学習することが大切です。
- ❑　例えば、論理的な文章や実用的な文章を読み、自分の意見や考えを論述する活動が考えられます。辞書を使い、語の意味や漢字について調べた上で、自分の意見や考えをより適切に表現するために、どのような語句を選択するかを考えながら書くことで正しく漢字を読み書きできるようになり、語彙を豊かにすることにもつながります。

POINT2 －〔知識及び技能〕（情報の扱い方に関する事項）、〔思考力、判断力、表現力等〕「読むこと」（論理的な文章）

異なる形式で書かれた複数の文章を読み、理解したことや解釈したことをまとめて発表したり、他の形式の文章に書き換えたりする活動を取り入れましょう。

- ❑　論理的な文章を読む際には、目的に応じて、文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、生徒自身の考えを深めることが大切です。
- ❑　例えば、異なる形式で書かれた複数の文章を読み、それぞれの文章において、段落ごとの関係性を図式化するなどして、どのような筋道で考えを述べているかを視覚的に捉える活動が効果的です。その上で、生徒が要旨をまとめて発表したり、他の形式の文章に書き換えたりすることで理解が深まります。

POINT3 －〔思考力、判断力、表現力等〕「読むこと」（文学的な文章）

さまざまな随筆や小説を読み比べ、表現の特色とその効果について論じたり、批評したりする活動を充実させましょう。

- ❑　文学的な文章を読む際には、文章の種類を踏まえ、内容や構成、展開などについて叙述を基に的確に捉えることが求められます。また、比喩などの修辞技法、語句の言い回しなど、表現の特色や効果を捉え、その表現がどのような効果を及ぼしているかについて評価できるようにすることが重要です。
- ❑　例えば、複数の文学作品を読み比べ、作品にある特徴的な表現に着目しながら評価し、評価した内容を討論する活動や、本文の表現が読者に与える印象、解釈に及ぼす影響などについて考える活動を通して、表現を味わい、自らの表現に生かせるようにすることが大切です。

POINT4 －〔知識及び技能〕（我が国の言語文化に関する事項）、〔思考力、判断力、表現力等〕「読むこと」（古文・漢文）

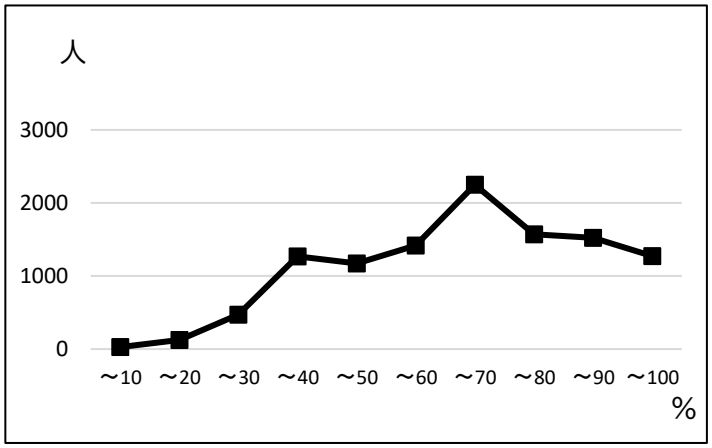
作品や文章に表れたものの見方や感じ方、考え方を捉え、内容を解釈する言語活動を工夫しましょう。

- ❑　古典の世界に親しむために、古典を読むために必要な文語の決まりや訓読の決まり、古典特有の表現などについて理解することが大切です。その際に、古典の原文を逐語訳することを目的とするのではなく、古典を味わうために必要となる知識を主体的に獲得しようとする態度を育て、古典そのものに対する興味・関心を広げることを目的とするように配慮する必要があります。
- ❑　作品に表れたものの見方、感じ方、考え方を捉えるには、登場人物の生き方や作品の背景にある思想、人物像について、現代の私たちの感覚との共通点や相違点に着目し、生徒自身の言葉で論述したり、発表したりする活動が効果的です。その際に、本文のどの部分、あるいは展開のどの部分から、自分の考え方が導き出せたのかなど、自分の考えの根拠となる部分や考察の過程を示しながら論じ合うことが大切です。

【資料編】

① 共通問題の正答率（調査対象全体）

共通問題の正答率　63.5%（令和７年度　55.4%）



＜概況＞

今年度の共通問題の正答率は昨年度より 8.1 ポイント上昇した。度数分布は正答率 60%台の階級の度数が最大となり、70%台以上の層が増加した。第２問では、問４の２つの文章の共通点を捉える問題の正答率が最も低かった。第３問は、問１から問３まではおおむねできていたが、問４の本文の表現の特色を捉える問題の正答率が、昨年度と同様に最も低かった。第４問では、問１の文法の知識、問２の古語の知識を問う問題の正答率が 40%台と低く、課題があるといえる。

図１　【共通問題・国語】正答率の度数分布

② 共通問題の小問ごと正答率（調査対象全体）

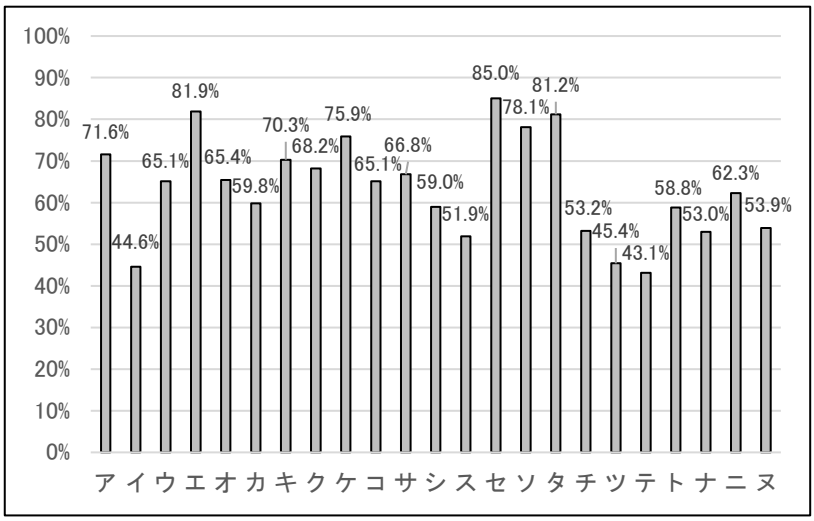


図２　【共通問題・国語】調査対象全体の小問ごと正答率

	解答記号	分類	内容
1	ア～オ	漢字･語句･文法等	漢字の読み書き
	カ	漢字･語句･文法等	慣用表現
	キ	漢字･語句･文法等	文の成分の順序や照応
	ク	漢字･語句･文法等	話合いの進め方の工夫
	ケ	漢字･語句･文法等	話し手の意図
2	コ	論理的な文章	情報と情報との関係
	サ	論理的な文章	内容把握
	シ	論理的な文章	要旨把握
	ス	論理的な文章	読み比べ
3	セ	文学的な文章	内容把握
	ソ･タ	文学的な文章	心情把握
	チ	文学的な文章	表現の特色の把握
4	ツ	古文	文法の知識
	テ･ト	古文	古語の知識
	ナ～ヌ	古文	内容把握

③ 学校選択型Ａ用問題（Ａ問題選択者）の小問ごと正答率

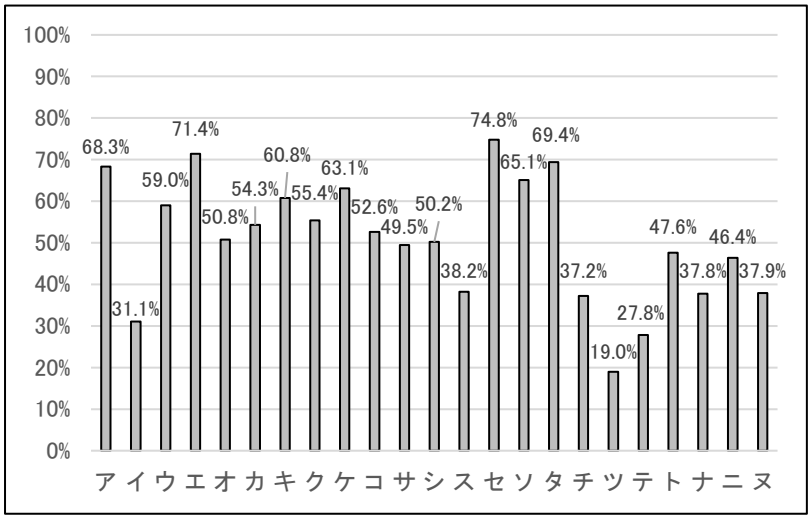


図３　【共通問題・国語】Ａ問題選択者の小問ごと正答率

	解答記号	分類	内容
1	ア～オ	漢字･語句･文法等	漢字の読み書き
	カ	漢字･語句･文法等	慣用表現
	キ	漢字･語句･文法等	文の成分の順序や照応
	ク	漢字･語句･文法等	話合いの進め方の工夫
	ケ	漢字･語句･文法等	話し手の意図
2	コ	論理的な文章	情報と情報との関係
	サ	論理的な文章	内容把握
	シ	論理的な文章	要旨把握
	ス	論理的な文章	読み比べ
3	セ	文学的な文章	内容把握
	ソ･タ	文学的な文章	心情把握
	チ	文学的な文章	表現の特色の把握
4	ツ	古文	文法の知識
	テ･ト	古文	古語の知識
	ナ～ヌ	古文	内容把握

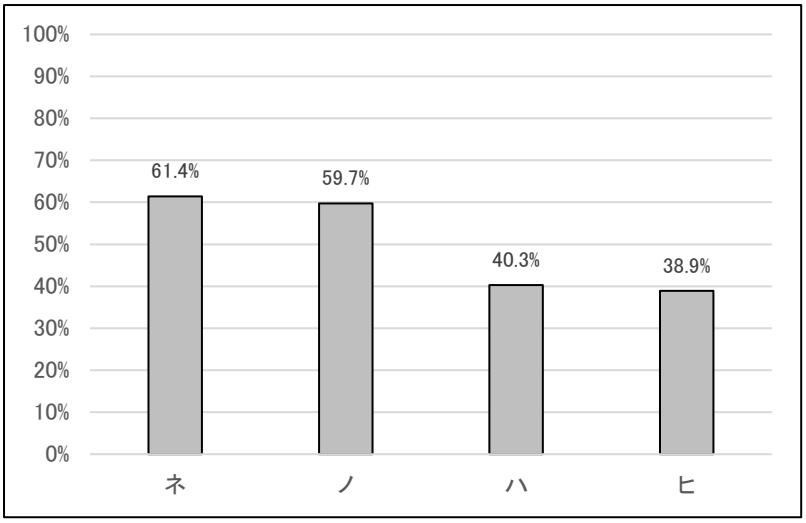


図４　【選択型Ａ用問題・国語】小問ごと正答率

学校選択型A用問題

	解答記号	分類	内容
5 A	ネ	漢文	基本語句の読み
	ノ	漢文	返り点の理解
	ハ･ヒ	漢文	内容把握

④　学校選択型Ｂ用問題（Ｂ問題選択者）の小問ごと正答率

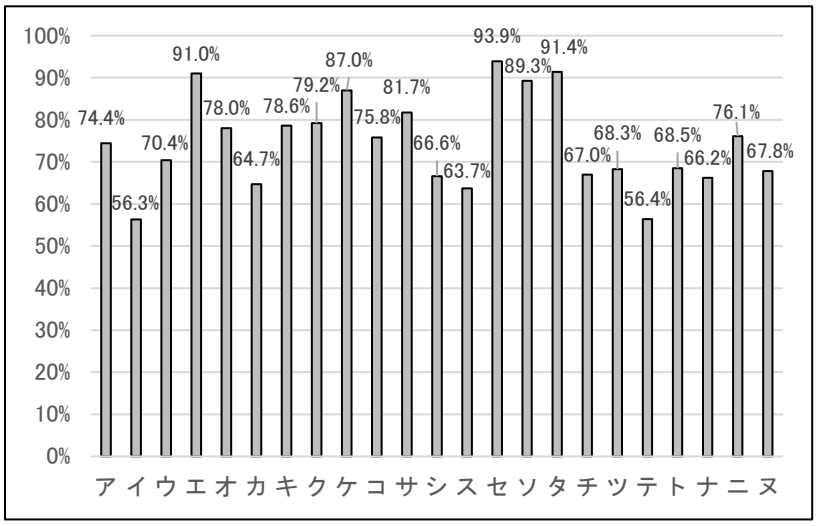


図５　【共通問題・国語】Ｂ問題選択者の小問ごと正答率

	解答記号	分類	内容
1	ア～オ	漢字･語句･文法等	漢字の読み書き
	カ	漢字･語句･文法等	慣用表現
	キ	漢字･語句･文法等	文の成分の順序や照応
	ク	漢字･語句･文法等	話合いの進め方の工夫
	ケ	漢字･語句･文法等	話し手の意図
2	コ	論理的な文章	情報と情報との関係
	サ	論理的な文章	内容把握
	シ	論理的な文章	要旨把握
	ス	論理的な文章	読み比べ
3	セ	文学的な文章	内容把握
	ソ･タ	文学的な文章	心情把握
	チ	文学的な文章	表現の特色の把握
4	ツ	古文	文法の知識
	テ･ト	古文	古語の知識
	ナ～ヌ	古文	内容把握

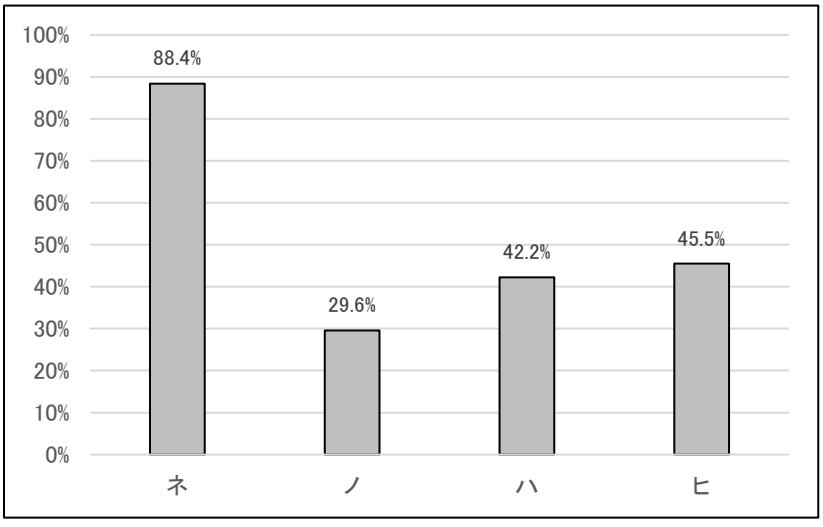


図６　【選択型Ｂ用問題・国語】小問ごと正答率

学校選択型B用問題

	解答記号	分類	内容
5 B	ネ	漢文	基本語句の読み
	ノ	漢文	句法の理解･解釈
	ハ･ヒ	漢文	内容把握

⑤　設問ごとの正答率・誤答率・無答率　等

○　共通問題

第１問　〔知識及び技能〕（言葉の特徴や使い方に関する事項）

問１は漢字の読み書き、問２は慣用表現、問３は文の成分の順序や照応、問４は相手や場に応じた表現についての理解をみる問題

問題番号		解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答の選択肢の選択率（%）			
							①	②	③	④
問1	（1）	ア	①	**71.6**	28.2	0.2	○	18.0	3.8	6.5
	（2）	イ	③	**44.6**	55.2	0.2	16.1	22.5	○	16.5
	（3）	ウ	①	**65.1**	34.7	0.2	○	32.1	1.0	1.6
	（4）	エ	②	**81.9**	17.9	0.2	1.5	○	7.1	9.2
	（5）	オ	④	**65.4**	34.3	0.3	8.7	19.4	6.2	○
問２		カ	③	**59.8**	39.9	0.3	29.4	6.7	○	3.7
問３		キ	④	**70.3**	29.4	0.3	9.8	11.1	8.4	○
問4	（1）	ク	③	**68.2**	31.3	0.5	8.1	14.6	○	8.7
	（2）	ケ	②	**75.9**	23.6	0.5	7.0	○	7.6	9.0

第２問　〔知識及び技能〕（情報の扱い方に関する事項）、〔思考力、判断力、表現力等〕「読むこと」（論理的な文章）

問１は情報と情報との関係、問２は内容把握、問３は要旨把握、問４は２つの文章を読み比べ、共通点が把握できるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答の選択肢の選択率（%）			
						①	②	③	④
問１	コ	②	**65.1**	34.5	0.4	15.0	○	7.5	12.1
問２	サ	①	**66.8**	32.7	0.5	○	11.4	12.3	9.0
問３	シ	②	**59.0**	40.4	0.6	10.7	○	14.4	15.3
問４	ス	④	**51.9**	47.5	0.6	15.9	16.7	15.0	○

第３問　〔思考力、判断力、表現力等〕「読むこと」（文学的な文章）

問１は内容把握、問２・問３は心情把握、問４は表現の特色を把握できるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答の選択肢の選択率（%）			
						①	②	③	④
問１	セ	③	**85.0**	14.4	0.6	4.1	6.4	○	3.8
問２	ソ	②	**78.1**	21.3	0.6	5.2	○	7.0	9.1
問３	タ	①	**81.2**	18.2	0.6	○	6.2	7.1	4.8
問４	チ	③	**53.2**	46.1	0.7	23.2	17.5	○	5.5

第４問　〔知識及び技能〕（我が国の言語文化に関する事項）、〔思考力、判断力、表現力等〕「読むこと」（古文）

問１は文法の知識、問２は古語の知識、問３～５は内容把握をみる問題

問題番号		解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答の選択肢の選択率（%）			
							①	②	③	④
問１		ツ	④	**45.4**	53.4	1.2	10.3	32.6	10.5	○
問２	a	テ	④	**43.1**	55.5	1.4	15.6	18.0	21.8	○
	b	ト	①	**58.8**	39.9	1.3	○	18.3	16.6	4.9
問３		ナ	②	**53.0**	45.5	1.5	12.8	○	21.3	11.4
問４		ニ	②	**62.3**	36.1	1.6	11.1	○	15.4	9.7
問５		ヌ	③	**53.9**	44.4	1.7	17.8	10.6	○	15.9

○　学校選択型Ａ用問題

第５問Ａ　〔知識及び技能〕（我が国の言語文化に関する事項）、〔思考力、判断力、表現力等〕「読むこと」（漢文）

問１は基本語句の読み、問２は返り点の理解、問３・問４は内容把握をみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答の選択肢の選択率（%）			
						①	②	③	④
問１	ネ	①	**61.4**	36.6	2.0	○	11.2	16.3	9.1
問２	ノ	④	**59.7**	38.2	2.1	9.7	13.0	15.6	○
問３	ハ	④	**40.3**	57.1	2.6	24.2	19.2	13.6	○
問４	ヒ	③	**38.9**	58.3	2.8	25.2	20.8	○	12.3

○　学校選択型Ｂ用問題

第５問Ｂ　〔知識及び技能〕（我が国の言語文化に関する事項）、〔思考力、判断力、表現力等〕「読むこと」（漢文）

問１は基本語句の読み、問２は句法の理解・解釈、問３・問４は内容把握をみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答の選択肢の選択率（%）			
						①	②	③	④
問１	ネ	①	**88.4**	10.9	0.7	○	1.9	1.1	7.9
問２	ノ	③	**29.6**	69.5	0.9	21.0	18.7	○	29.8
問３	ハ	④	**42.2**	56.6	1.2	11.9	27.2	17.5	○
問４	ヒ	④	**45.5**	52.8	1.7	8.3	25.8	18.7	○

2　数学

（１）　調査問題の内容

学習指導要領に示されている〔知識及び技能〕、〔思考力、判断力、表現力等〕の内容に基づき、高等学校第１学年までに十分に身に付け、活用できるようにしておくべきと考えられる内容を中心に出題した。

なお、「数学Ⅰ」の目標及び内容を踏まえて出題している。また、学校選択型Ａ用問題には、義務教育段階での学習内容の定着をみることをねらいとした問題を含んでいる。

（２）　調査結果の分析

（◇　比較的できている点　　◆　課題のある点）

〔数と式〕

○　共通問題

『絶対値の意味の理解に課題』

◇　整式を整理する問題の正答率は 78.4％であり、分配法則を用いる回数が１回である令和６年度及び令和４年度の問題の正答率と同程度であった。分配法則を用い、同類項をまとめる手順についてはおおむね理解できていたといえる。　［Ａ－９　ケ／Ｂ－１　ア］

◇　分母を有理化する問題の正答率は 65.7％であり、昨年度より 4.7 ポイント上昇した。分母の有理化についてはおおむね理解できていたといえる。　［Ａ－10　コ／Ｂ－２　イ］

◆　実数の絶対値を求める問題の正答率は 34.0％であった。誤答④の選択率は 26.3％であり、誤答の選択肢の中で最も高かった。④を選択した生徒は、問題で与えられた２つの値について、その値が正なのか、負なのかに着目せずに、－の符号を＋の符号に変えて絶対値としたと考えられる。絶対値の意味の理解に課題があるといえる。　［Ａ－11　サ／Ｂ－３　ウ］

○　学校選択型Ａ用問題

『乗法公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ の応用に課題』

◇　累乗を含む、加法と乗法が混じった式の計算ができるかをみる問題の正答率は 77.3％であり、(負の数)^{2}の形を含む式の計算を出題した令和６年度の問題の正答率と同程度であった。計算の順序についてはおおむね理解できていたといえる。　［Ａ－２　イ］

◆　平方根の計算ができるかをみる問題の正答率は 38.3％であった。誤答①の選択率は 34.5％であり、誤答の選択肢の中で最も高かった。①を選択した生徒は$(\sqrt{a}+\sqrt{b})^2=a+b$ と計算したと考えられる。乗法公式 $(a+b)^2=$

$a^2+2ab+b^2$ の応用に課題があるといえる。　［Ａ－４　エ］

◆　分数を含む一次方程式を解くことができるかをみる問題の正答率は51.0％であった。式変形や移項で計算を誤った誤答が多く、等式の性質の理解に課題があるといえる。　［Ａ－５　オ］

○　学校選択型Ｂ用問題

『問題文を読み取り、数式を正しく処理することに課題』

◆　一次不等式の文章題は、解答方式を従来の数値記入方式から選択方式（８択）に変更した。正答率は 23.6％であり、昨年度より 9.8 ポイント低下した。誤答③の選択率は 20.2％、誤答④の選択率は 14.8％であった。③または④を選択した生徒は、最小値を答えたと考えられる。問題文の内容を読み取り、数式を正しく処理することに課題があるといえる。　［Ｂ－11　セ］

◆　命題の真偽や必要条件、十分条件を判定する問題の正答率は 34.4％であり、昨年度より 20.8 ポイント上昇した。その要因は、前提となる条件を特定しない命題の真偽と集合の包含関係を考察する問題から、具体的な２つの条件を与えて命題の真偽を考察する問題に変更したことにあると考えられる。同傾向の問題を出題した令和５年度と比較すると、今年度の正答率は 21.8 ポイント低下している。２つの命題の真偽を誤っている③と④の選択率の合計は 42.2％と高く、命題の真偽の判定に課題があるといえる。　［Ｂ－12　ソ］

〔図形と計量〕

○　共通問題

『三角比の基本事項の理解に課題』

◆　鋭角の三角比を用いて辺の長さを表すことができるかをみる問題の正答率は 31.3％であり、昨年度より 5.6 ポイント低下した。正答は正接を用いたものであったが、正弦を用いている①と⑤の選択率の合計は 22.9％であり、余弦を用いている②と⑥の選択率の合計は 22.7％であった。三角比の基本事項の理解に課題があるといえる。　［Ａ－15　タ／Ｂ－７　ク］

◆　正弦定理を活用する問題の正答率は 31.4％であり、昨年度より 2.5 ポイント低下した。誤答③の選択率は 16.4％、誤答⑤の選択率は 13.4％であった。③または⑤を選択した生徒は、$\sin 45°$の値は分かったものの、正弦定理によって成り立つ式を正しく立式できなかったと考えられる。正弦定理の活用には引き続き課題があるといえる。　［Ａ－16　チ／Ｂ－８　ケ］

◆　余弦定理を活用する問題の正答率は 30.1％であり、昨年度より 2.4 ポイント低下した。三平方の定理を用いたと考えられる誤答や、特殊な直角三角形の比 $1:2:\sqrt{3}$ を適用して答えたと考えられる誤答が多いことから、余弦

定理を用いるという発想に至っていない生徒が多数いると考えられる。余弦定理を活用するかどうかの判断に課題があるといえる。

［Ａ－17　ツ／Ｂ－９　コ］

○　学校選択型Ａ用問題

『三平方の定理が利用できる場面を判断し、三平方の定理を正しく活用することに課題』

◆　三平方の定理を活用する問題の正答率は 27.8％であり、昨年度より 3.2 ポイント低下した。誤答⑥の選択率は 22.4％であり、誤答の選択肢の中で最も高かった。⑥を選択した生徒は、特殊な直角三角形の比 $1:2:\sqrt{3}$ を$1:\sqrt{2}:3$ と間違えたと考えられる。三平方の定理が利用できる場面を判断し、三平方の定理を正しく活用することに課題があるといえる。［Ａ－７　キ］

○　学校選択型Ｂ用問題

『立体を多面的に捉えて考察することに課題』

◆　三角比の相互関係を活用する問題の正答率は 28.7％であり、昨年度より 6.8 ポイント低下した。符号のみを誤っている③の選択率は 10.1％であった。角度の条件から三角比の値の正負を判断することや、三角比の相互関係を活用して三角比の値を正しく求めることに課題があるといえる。

［Ｂ－16　ニ］

◆　正弦の値を用いて三角形の面積を求める問題の正答率は 30.6％であった。三角形の面積公式の$\frac{1}{2}$をかけ忘れた誤答が最も多かった。2 辺とその間の角の大きさが与えられた三角形において、その面積を正しく求めることに課題があるといえる。　［Ｂ－17　ヌネノハ］

◆　四面体の 1 つの頂点が球面上を動くとき、四面体の体積が最大となるような高さを求める問題の正答率は 12.4％、そのときの四面体の体積を求める問題の正答率は 10.9％であった。無答率がともに 20％を超えており、立体を多面的に捉えて考察することに課題があるといえる。

［Ｂ－17　ヒフヘホマミ］

〔二次関数〕

○　共通問題

『二次関数の式とそのグラフの対応についての理解に課題』

◇　因数分解を用いて二次方程式を解く問題の正答率は 60.3％であり、昨年度と同じ正答率であった。二次方程式を解くことについて定着がみられる。

［Ａ－13　セ／Ｂ－５　カ］

◆　平方完成をして頂点を求める問題の正答率は 30.7%であった。係数や定数項をそのまま頂点の座標としてしまった誤答が多く、頂点の座標を求めることと平方完成が結び付いていない生徒が一定数いると考えられる。平方完成の技能の定着に課題があるといえる。

［Ａ－12　シス／Ｂ－４　エオ］

◆　二次不等式を解く問題の正答率は 48.6%であった。誤答⑥の選択率は 14.7%であり、誤答の選択肢の中で最も高かった。⑥を選択した生徒は、対応する二次方程式は正しく解けたが、不等式の解は正しく表せなかったと考えられる。二次不等式と二次関数のグラフとの対応についての理解に課題があるといえる。　［Ａ－14　ソ／Ｂ－６　キ］

○　学校選択型Ａ用問題

『頂点を含む定義域に対する値域を、グラフを用いて正しく判断することに課題』

◆　頂点を含む定義域に対する値域を求める問題の正答率は 25.7%であった。④の選択率は 17.3%、⑤の選択率は 32.4%であった。④または⑤を選択した生徒は、グラフの形に着目せずに、定義域の両端を代入して値域を求めたと考えられる。頂点を含む定義域に対する値域を、グラフを用いて正しく判断することに課題があるといえる。　［Ａ－６　カ］

○　学校選択型Ｂ用問題

『二次方程式の解の条件から、二次関数のグラフを用いて考察することに課題』

◆　放物線の対称移動・平行移動に関する問題の正答率は 19.3%であった。対称移動や平行移動したグラフを式で表すことに課題があるといえる。

［Ｂ－13　タチツ］

◆　最小値の条件から場合分けをして二次関数を決定する問題の正答率は 10.8%であった。③の選択率は 35.7%、④の選択率は 8.0%であった。③または④を選択した生徒は、場合分けをしなかったと考えられる。与えられた条件と照らし合わせて、適切に場合分けすることに課題があるといえる。

［Ｂ－14　テ］

◆　二次方程式の解の条件から定数 a の値の範囲を求める問題の正答率は 16.8%であった。判別式のみを用いて範囲を求めた誤答が 27.5%と多く、二次方程式の解の条件から、二次関数のグラフを用いて考察することに課題があるといえる。　［Ｂ－15　トナ］

〔データの分析〕

○　共通問題

『仮説検定の考え方の理解に課題』

◆　仮説検定の考え方についての問題の正答率は 12.2％であり、昨年度と同様に低い数値となった。「帰無仮説が誤り⇒対立仮説を採択できない」か「帰無仮説が正しい⇒対立仮説を採択できる」とした誤答が多く、仮説検定の考え方の理解に課題があるといえる。　［Ａ－18　テトナ／Ｂ－10　サシス］

○　学校選択型Ａ用問題

『相対度数の定義の理解と定着に課題』

◆　２つのヒストグラムから読み取れる内容を選択する問題の正答率は 15.3％であった。相対度数に関して正しく述べていない①、③、④、⑦の選択率の合計は 65.3％であり、相対度数の定義の理解と定着に課題があるといえる。　［Ａ－８　ク］

○　学校選択型Ｂ用問題

『相関係数の定義の理解と定着に課題』

◆　相関係数を求める問題の正答率は 15.4％であり、昨年度より 37.8 ポイント低下した。その要因は、散布図から相関係数を推測し、４つの選択肢から選ぶ多肢選択の問題形式から、計算によって相関係数を求めて、８つの選択肢から選ぶ多肢選択の問題形式に変更したことにあると考えられる。相関係数を計算する際に分散の値を用いたと考えられる誤答が多く、相関係数の定義の理解と定着に課題があるといえる。　［Ｂ－18　ム］

◆　各データに定数を一律に加えた場合の相関係数について考察する問題の正答率は 21.6％であった。誤答⑦の選択率は 21.3％、誤答⑨の選択率は 13.7％であった。⑦または⑨を選択した生徒は、平均値に関して正しく判断ができたが、相関係数については正しく考察できなかったと考えられる。相関係数の意味を理解し、データを修正した際に相関係数がどのように変化するかを判断することに課題があるといえる。　［Ｂ－18　モ］

（３）　分析結果から考える授業づくりのポイント

POINT1 － 数と式

式を多面的に捉えたり、目的に応じて適切に変形したりできるように、定義に立ち返って考察したり、公式が成り立つ根拠となる性質を確かめたりする活動を取り入れましょう。

- ❑　絶対値の学習において、実数の絶対値とは数直線上でその実数に対応する点と原点との距離であるという本質に立ち返り、数直線上の２点間の距離を視覚的に捉えて絶対値と対応させることが重要です。
- ❑　乗法公式を用いた展開などの式変形の場面においては、公式の基となる分配法則などの性質に立ち返るとともに、面積図などの視覚的な表現を用いるなど、公式を忘れても、その公式がなぜ成り立つのか振り返りができるような指導の工夫が大切です。

POINT2 － 図形と計量

平面図形や空間図形では、数学的論拠に基づいて図形を考察する活動を取り入れましょう。

- ❑　三角比の学習においては、辺や角などの図形の構成要素間の関係に着目して、論理的に図形を考察することが重要です。
- ❑　正弦定理や余弦定理、三角比の相互関係などの公式を導出する場面においては、既知の事柄や与えられた条件を整理し、「何が分かれば、何を求められるのか。そのために何を用いるのか。」などを明確にすることが重要です。
- ❑　空間図形を平面上に表現して平面上の表現から空間図形の性質を見いだす力を育てるためには、ＩＣＴなどを活用して、１つの立体について様々な視点から考察させることが大切です。

POINT3 － 二次関数

必要な条件を視覚的に捉えられるように、グラフをかいて考察する活動を取り入れましょう。

- ❑　二次方程式、二次不等式などの二次関数に関連する問題においては、二次関数のグラフを用いて必要な条件を視覚的に捉えることが大切です。また、求めるものが何かを常に確認しながら進めることや、計算過程や結果を振り返って、求めた解が条件に当てはまっているのか確認することも重要です。
- ❑　生徒一人ひとりが、表、式、グラフを相互に関連付けて多面的に考察できるようになることが大切です。また、平方完成や因数分解といった式変形の結果が、対応する二次関数のグラフ上でどのような意味を持つかを、授業で繰り返し確認することも大切です。

POINT4 － データの分析

適切な統計量を選択してデータの分析を進められるように、統計量の特徴について考える活動を取り入れましょう。

- ❑　分散や標準偏差、共分散や相関係数などの統計量の学習においては、値を求められるだけではなく、その意味を理解して実際の分析に活用できるようになることが大切です。身近なテーマに対して、統計量を求めてデータの特徴を比較・分析し、その結果を互いに説明し合う活動などを取り入れて、統計量についての理解を深めることが大切です。
- ❑　仮説検定の学習では、その考え方や、それぞれの手順が何を意味しているのかを理解することが重要です。指導においては、データを分析した過程や結果について互いに説明し合う活動を取り入れることで、生徒が自分の分析の仕方や考え方を振り返り、データを根拠として考察する力や説明する力を高められるようにすることが大切です。統計量の特徴についての理解が深まってくると、探究活動の場面等においても、目的に応じた統計量を分析に活用することが期待できます。

【資料編】

①　共通問題の正答率（調査対象全体）

共通問題の正答率　42.3%（令和７年度　39.0%）

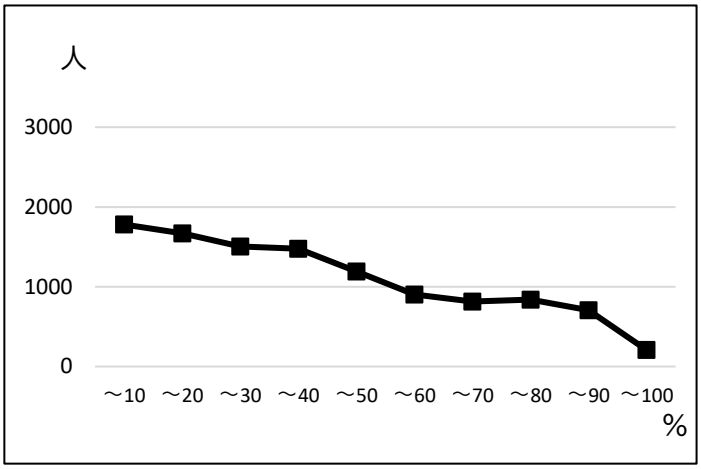


図１　【共通問題・数学】正答率の度数分布

＜概況＞

今年度の正答率は昨年度よりも 3.3 ポイント上昇した。度数分布は昨年度に引き続き、正答率10%以下の階級の度数が最大であった。正答率80%以上の割合は全体の 15.7%であり、前年度から 9.6 ポイント上昇した。小問ごとにみると、昨年度と比較して、共通問題では数と式（整式の計算）、数と式（絶対値）で 10 ポイント以上、A問題では累乗の加法と乗法で 20 ポイント以上、B問題では集合と命題で 20 ポイント以上上昇した。それ以外の問題については、昨年度と比較して 10 ポイント以上開いたものはなく、同様の傾向となった。

②　共通問題の小問ごと正答率（調査対象全体）

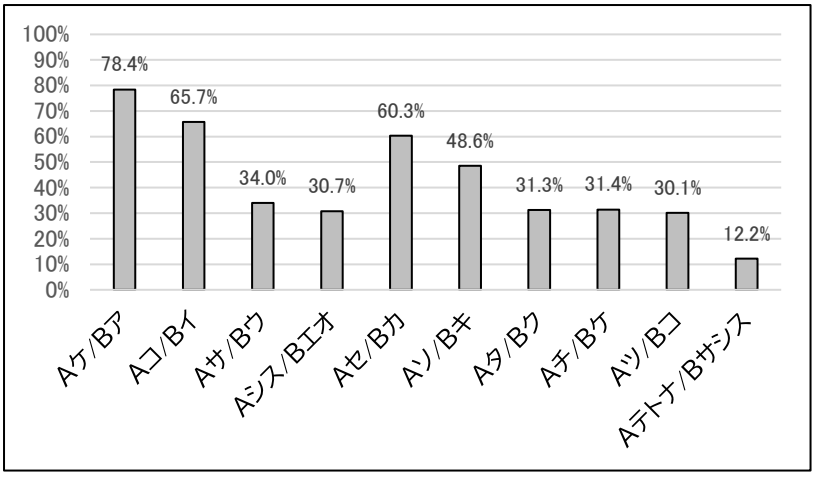


図２　【共通問題・数学】調査対象全体の小問ごと正答率

解答記号	分類	内容
Aケ/Bア	数と式	整式の計算
Aコ/Bイ	数と式	分母の有理化
Aサ/Bウ	数と式	絶対値
Aシス /Bエオ	二次関数	二次関数のグラフ
Aセ/Bカ	二次関数	二次方程式の解法
Aソ/Bキ	二次関数	二次不等式の解法
Aタ/Bク	図形と計量	三角比の値
Aチ/Bケ	図形と計量	正弦定理
Aツ/Bコ	図形と計量	余弦定理
Aテトナ/ Bサシス	データの分析	仮説検定の考え方

③　学校選択型Ａ用問題（Ａ問題選択者）の小問ごと正答率

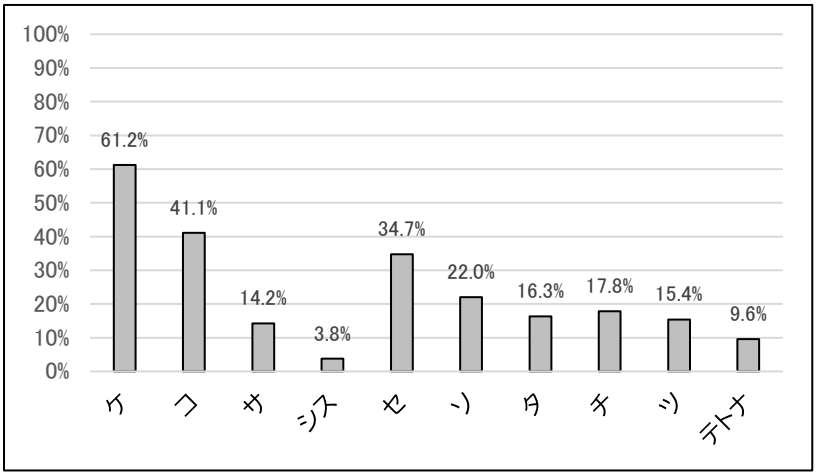


図３　【共通問題・数学】Ａ問題選択者の小問ごと正答率

解答記号	分類	内容
ケ	数と式	整式の計算
コ	数と式	分母の有理化
サ	数と式	絶対値
シス	二次関数	二次関数のグラフ
セ	二次関数	二次方程式の解法
ソ	二次関数	二次不等式の解法
タ	図形と計量	三角比の値
チ	図形と計量	正弦定理
ツ	図形と計量	余弦定理
テトナ	データの分析	仮説検定の考え方

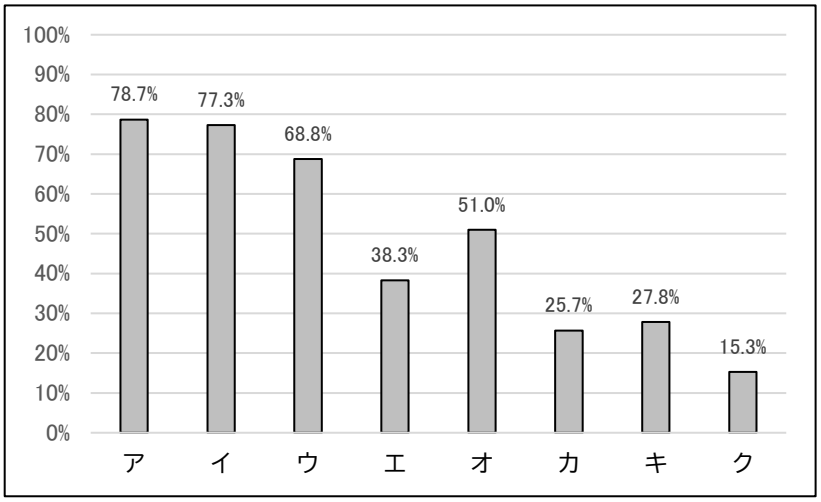


図４　【選択型Ａ用問題・数学】小問ごと正答率

学校選択型A用問題

解答記号	分類	内容
ア	数と計算(小)	分数の計算
イ	数と式(中)	整数の計算
ウ	数と式(中)	整式の展開
エ	数と式(中)	平方根の計算
オ	数と式(中)	一次方程式の解法
カ	関数(中)	関数の値域
キ	図形(中)	三平方の定理
ク	データの活用(中)	ヒストグラム

④　学校選択型Ｂ用問題（Ｂ問題選択者）の小問ごと正答率

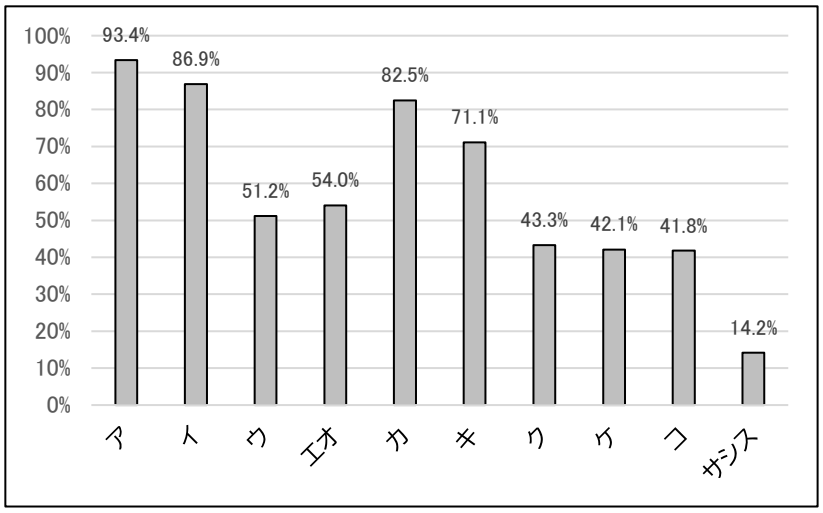


図５　【共通問題・数学】Ｂ問題選択者の小問ごと正答率

解答記号	分類	内容
ア	数と式	整式の計算
イ	数と式	分母の有理化
ウ	数と式	絶対値
エオ	二次関数	二次関数のグラフ
カ	二次関数	二次方程式の解法
キ	二次関数	二次不等式の解法
ク	図形と計量	三角比の値
ケ	図形と計量	正弦定理
コ	図形と計量	余弦定理
サシス	データの分析	仮説検定の考え方

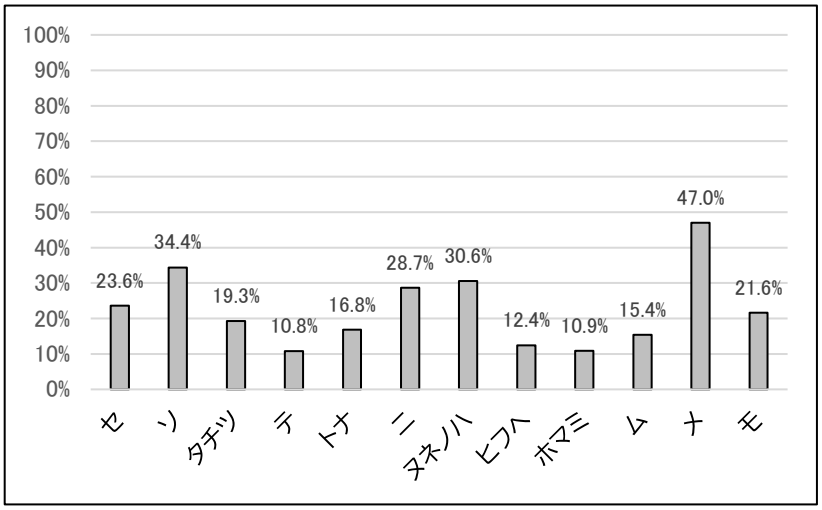


図６　【選択型Ｂ用問題・数学】小問ごと正答率

学校選択型B用問題

解答記号	分類	内容
セ	数と式	一次不等式の応用
ソ	数と式	集合と命題
タチツ	二次関数	二次関数の決定
テ	二次関数	二次関数の最大最小
トナ	二次関数	二次方程式の決定
ニ	図形と計量	三角比の相互関係
ヌネノハ	図形と計量	空間図形と三角比
ヒフヘ	図形と計量	空間図形と三角比
ホマミ	図形と計量	空間図形と三角比
ム	データの分析	データの相関
メ	データの分析	データの相関
モ	データの分析	データの相関

⑤　設問ごとの正答率・誤答率・無答率 等

	数と式	図形と計量	二次関数	データの分析
共通問題	Ａ－９～Ａ－11 Ｂ－１～Ｂ－３	Ａ－15～Ａ－17 Ｂ－７～Ｂ－９	Ａ－12～Ａ－14 Ｂ－４～Ｂ－６	Ａ－18 Ｂ－10
学校選択型Ａ用問題	Ａ－１～Ａ－５	Ａ－７	Ａ－６	Ａ－８
学校選択型Ｂ用問題	Ｂ－11、Ｂ－12	Ｂ－16、Ｂ－17	Ｂ－13～Ｂ－15	Ｂ－18

〔数と式〕

○　共通問題

Ａ－９／Ｂ－１　整式を整理して計算することができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答例
Ａ－９ Ｂ－１	ケ ア	④	**78.4**	21.2	0.4	②(4.3%)、⑤(4.1%)、 ①(3.8%)　など

Ａ－10／Ｂ－２　分母の有理化ができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答例
Ａ－10 Ｂ－２	コ イ	⑥	**65.7**	33.8	0.5	⑤(12.8%)、③(5.7%)、 ②(3.8%)　など

Ａ－11／Ｂ－３　絶対値の意味を理解し、実数の絶対値を求めることができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答例
Ａ－11 Ｂ－３	サ ウ	③	**34.0**	65.3	0.7	④(26.3%)、⑧(15.7%)、 ①(6.3%)　など

○　学校選択型Ａ用問題

Ａ－１　通分して分数の加法ができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答例
Ａ－１	ア	⑥	**78.7**	20.9	0.4	⑤(7.9%)、①(6.6%)、 ②(2.7%)　など

Ａ－２　累乗の計算及び加法と乗法が混じった式の計算ができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答例
Ａ－２	イ	③	**77.3**	22.2	0.5	⑤(11.1%)、①(3.3%)、 ②(2.7%)　など

Ａ－３　整式の展開・整理ができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答例
Ａ－３	ウ	⑦	**68.8**	30.7	0.5	②(6.8%)、⑤(6.5%)、③(6.1%)　など

Ａ－４　平方根を含む式の計算ができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答例
Ａ－４	エ	⑥	**38.3**	61.0	0.7	①(34.5%)、⑤(8.9%)、④(5.0%)　など

Ａ－５　分数を含む一次方程式を解くことができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答例
Ａ－５	オ	④	**51.0**	48.1	0.9	⑤(11.9%)、①(11.1%)、②(6.5%)　など

○　学校選択型Ｂ用問題

Ｂ－11　問題文の内容を読み取り、数量関係を不等式で立式して解くことができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答例
Ｂ－11	セ	⑥	**23.6**	74.5	1.9	③(20.2%)、④(14.8%)、⑧(10.2%)　など

Ｂ－12　命題の真偽と、必要条件であることを適切に捉えることができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答例
Ｂ－12	ソ	⑤	**34.4**	64.9	0.7	④(24.9%)、③(17.3%)、⑥(15.6%)　など

〔図形と計量〕

○　共通問題

Ａ－15／Ｂ－７　鋭角の三角比を用いて、辺の長さを表すことができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答例
Ａ－15 Ｂ－７	タ ク	③	**31.3**	67.3	1.4	⑤(14.1%)、②(12.5%)、⑥(10.2%)　など

Ａ－16／Ｂ－８　正弦定理を用いて、外接円の半径を求めることができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答例
Ａ－16 Ｂ－８	チ ケ	④	**31.4**	65.9	2.7	③(16.4%)、⑤(13.4%)、⑦(9.4%)　など

Ａ－17／Ｂ－９　余弦定理を用いて、三角形の辺の長さを求めることができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答例
Ａ－17 Ｂ－９	ツ コ	④	**30.1**	67.6	2.3	③(24.4%)、⑤(15.7%)、 ②(8.0%)　など

○　学校選択型Ａ用問題

Ａ－７　三平方の定理を用いて、直角三角形の一辺の長さを求めることができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答例
Ａ－７	キ	⑧	**27.8**	71.4	0.8	⑥(22.4%)、③(14.7%)、 ⑦(8.4%)　など

○　学校選択型Ｂ用問題

Ｂ－16　三角比の相互関係を理解しているかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答例
Ｂ－16	ニ	④	**28.7**	64.7	6.6	⑥(17.5%)、③(10.1%)、 ②(9.8%)　など

Ｂ－17　立体を考察し、三角比を用いて面積を求めることができるか、余弦定理と三角比の相互関係、正弦定理を用いて、四面体の高さを求めることができるか、及び、四面体の体積を求めることができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答例
Ｂ－17	ヌ	1	**30.6**	56.4	13.0	1-5-3-2(8.4%)、 2-2-2-2(1.5%)、 1-2-3-5(1.4%)、 1-5-2-2(1.4%)　など
	ネ	5				
	ノ	3				
	ハ	4				
	ヒ	7	**12.4**	64.4	23.2	5-3-2(2.9%)、 2-2-2(2.8%)、 3-3-3(2.5%)　など
	フ	3				
	ヘ	3				
	ホ	3	**10.9**	63.1	26.0	2-2-2(2.8%)、 3-3-3(2.4%)、 1-5-2(1.7%)　など
	マ	5				
	ミ	4				

〔二次関数〕

○　共通問題

Ａ－12／Ｂ－４　二次関数の式を適切に変形して、グラフの頂点の座標を求めることができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答例
Ａ－12 Ｂ－４	シ エ	⑥	**30.7**	68.3	1.0	③－⑥(10.8%)、 ①－⑥(7.5%)、 ⑧－①(5.6%)　など
	ス オ	⑧				

Ａ－13／Ｂ－５　二次方程式を解くことができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答例
Ａ－13 Ｂ－５	セ カ	⑥	**60.3**	38.7	1.0	⑤(8.2%)、⑦(7.3%)、 ②(5.0%)　など

Ａ－14／Ｂ－６　二次不等式を解くことができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答例
Ａ－14 Ｂ－６	ソ キ	⑤	**48.6**	50.5	0.9	⑥(14.7%)、②(9.0%)、 ①(7.4%)　など

○　学校選択型Ａ用問題

Ａ－６　関数$y=x^2$で、xの変域に対応するyの変域を求めることができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答例
Ａ－６	カ	②	**25.7**	73.5	0.8	⑤(32.4%)、④(17.3%)、 ③(6.2%)　など

○　学校選択型Ｂ用問題

Ｂ－13　問題文やグラフから必要な情報を読み取り、二次関数の式を求めることができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答例
Ｂ－13	タ	2	**19.3**	73.1	7.6	2-5-1(6.9%)、2-1-9(3.4%)、 4-1-1(2.8%)　など
	チ	1				
	ツ	1				

Ｂ－14　定義域と放物線の軸の位置関係を捉え、場合分けをして二次関数の最小値から定数の値を求めることができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答例
Ｂ－14	テ	⑤	**10.8**	84.9	4.3	③(35.7%)、⑦(13.2%)、⑧(8.6%)　など

Ｂ－15　二次方程式の解の条件から定数の値の範囲を求めることができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答例
Ｂ－15	ト	②	**16.8**	79.1	4.1	②－⑥(11.2%)、①－⑥(7.8%)、③－⑥(5.4%)　など
	ナ	④				

〔データの分析〕

○　共通問題

Ａ－18／Ｂ－10　仮説検定の考え方について理解しているかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答例
Ａ－18 Ｂ－10	テ サ	②	**12.2**	86.6	1.2	②－①－②(23.9%)、②－②－②(16.9%)、①－①－②(13.5%)、①－②－②(10.5%)、①－①－①(10.3%)　など
	ト シ	①				
	ナ ス	①				

○　学校選択型Ａ用問題

Ａ－８　ヒストグラムからデータの相対度数、中央値、最頻値を求め、正誤を判断することができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答例
Ａ－８	ク	⑤	**15.3**	83.9	0.8	⑦(30.8%)、③(20.2%)、④(10.5%)　など

○　学校選択型Ｂ用問題

Ｂ－18　相関係数を求めること、及び、データの修正による相関係数の値の変化を考察することができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（％）	誤答率（％）	無答率（％）	誤答例
Ｂ－18	ム	④	**15.4**	76.1	8.5	③(31.9%)、②(15.8%)、①(10.3%)　など
	メ	①	**47.0**	45.4	7.6	②(26.0%)、③(19.5%)
	モ	⑧	**21.6**	70.8	7.6	⑦(21.3%)、⑨(13.4%)、③(8.0%)　など

3 英語

（1） 調査問題の内容

学習指導要領に示されている〔知識及び技能〕、〔思考力、判断力、表現力等〕の内容に基づき、高等学校第1学年までに十分に身に付け、活用できるようにしておくべきと考えられる内容を中心に出題した。なお、「英語コミュニケーションⅠ」の「聞くこと」及び「読むこと」の領域の内容を踏まえて出題している。

（2） 調査結果の分析

（◇ 比較的できている点 ◆ 課題のある点）

〔聞くこと〕

○ 共通問題

『発話の中から必要な情報を聞き取り、その状況を正しく捉えることに課題』

◇ 基本的な語彙や表現を用いた短い英文を聞き、その状況を適切に表す絵を選択する問題の正答率は 92.7%であった。基本的な語彙や表現は聞き取れていたといえる。 [1 ア]

◇ 長めの説明を聞き、表を完成させることを通して、必要な情報を整理し、内容を把握する問題の正答率は 92.4%であった。聞き取った情報を整理して要点を把握することはできていたといえる。 [4 キ]

◆ 短い発話を聞き、話し手の意図や発話の状況を把握する問題では、“be going to”を使った問題の正答率が、リスニング問題の中で最も低い 31.3%であった。誤答の選択肢を選んだ生徒は、部分的に聞き取った単語から判断して選択肢を選んだと考えられる。発話全体の中から必要な情報を聞き取り、その状況を正しく捉えることに課題があるといえる。 [2 ウ]

〔読むこと〕 （日常的な話題）

○ 学校選択型Ａ用問題

『資料中の複数の情報を処理することに課題』

◇ テクストの一部分から必要な情報を取り出す問題の正答率は 67.3%であった。読み取る箇所が限定的である場合に、必要な情報を探し出すことはできていたといえる。 [8A ハ]

◆ テクスト内の複数の情報を処理する問題の正答率は 23.2%であった。参加者の年齢や人数、試合の対戦表など、複数の情報から必要な情報を読み取り、読み取った条件を基に入場料などの情報を計算して処理することができなかったと考えられる。 [8A フ]

◆ テクスト内の情報の正誤を判断する問題の正答率は 22.3%であり、「読む

こと（日常的な話題）」の問題の中で最も低かった。必要な情報をテクストから読み取り、選択肢の英文と照らし合わせて正誤を判断することができなかったと考えられる。テクストを読み、必要な複数の情報を整理して捉えることに課題があるといえる。　［8A　ヘ］

○　学校選択型Ｂ用問題

『事実と意見を区別することに課題』

◇　テクストの一部分から必要な情報を取り出す問題の正答率は 62.5%であった。読み取る箇所が限定的である場合に、必要な情報を探し出すことはできていたといえる。　［8B　ヒ］

◆　テクスト内の情報から事実と意見を区別し、内容に合致する事実を選ぶ問題の正答率は 24.5%であった。誤答の選択肢 1 の選択率は 31.7%であり、選択肢の中で最も高かった。1 を選択した生徒は、書き手や話し手の思いや考えを述べたものが意見であることを理解できていなかったと考えられる。事実と意見を正しく区別することに課題があるといえる。　［8B　ヘ］

〔読むこと〕　（社会的な話題）

○　学校選択型Ａ用問題

『長めのテクストの概要や要点、書き手の意図などを的確に捉えることに課題』

◆　社会的な話題に関して書かれた長めのテクストの概要や要点を捉える問題の正答率は 36.5%、テクストが伝えているメッセージを問う問題の正答率は 22.7%であった。誤答の選択肢を選択した生徒は、全体の概要や要点を的確に捉えることができず、部分的な情報から選択肢を判断したものと考えられる。テクストの概要や要点、書き手の意図を的確に捉えることに課題があるといえる。　［9A　メ］

○　学校選択型Ｂ用問題

『テクストの概要や要点を的確に捉えることに課題』

◆　テクストの内容を要約する問題の正答率は 31.5%であり、「読むこと（社会的な話題）」の中で最も低かった。テクストの要点を正確に言い換えた選択肢を選ぶことができなかったと考えられる。事柄の順序や因果関係などを把握しながら、概要や要点を的確に捉えることに課題があるといえる。

［9B　マ］

〔コミュニケーションを支える文法・語法〕

○　共通問題

『動詞の語法や間接疑問文に関する知識・技能の定着に課題』

◆　＜動詞の語法に関する問題＞の正答率は 24.2％であった。誤答の 2 を選択した生徒は 46.5％であり、選択肢の中で最も高かった。2 を選択した生徒は、「～したこと」という日本語の意味が過去形になっていることから“visited”を選択したと考えられる。目的語の形が、動名詞の場合と不定詞の場合とで意味が異なる動詞の語法に関する知識の定着に課題があるといえる。　［6A　テ／6B　セ］

◆　＜間接疑問文の語順に関する問題＞の正答率は 21.6％であった。誤答の選択肢 2 の選択率は 56.3％であり、選択肢の中で最も高かった。2 を選択した生徒は、間接疑問文の語順＜ what time + S + V ＞を、疑問文の語順と混同したものと考えられる。間接疑問文を用いる技能の定着に課題があるといえる。　［7A　ノ／7B　ヌ］

○　学校選択型Ａ用問題

『関係詞に関する基礎的な知識の定着に課題』

◆　＜関係詞に関する問題＞の正答率は 28.0％であった。誤答の選択肢 2 の選択率は 32.8％であり、選択肢の中で最も高かった。2 を選択した生徒は、主格の関係代名詞の働きを理解できていなかったと考えられる。関係詞に関する基礎的な知識の定着に課題があるといえる。　［6A　チ］

○　学校選択型Ｂ用問題

『副詞や複合関係副詞に関する知識の定着に課題』

◆　＜副詞の用法に関する問題＞の正答率は 16.6％であった。誤答の選択肢 4 の選択率は 65.5％であり、選択肢の中で最も高かった。4 を選択した生徒は、“lately”の正しい意味を理解しておらず、“late”と混同したものと考えられる。副詞に関する知識の定着に課題があるといえる。　［6B　ト］

◆　＜複合関係副詞に関する問題＞の正答率は 9.0％であった。誤答の選択肢 4 の選択率は 54.8％であり、選択肢の中で最も高かった。4 を選択した生徒は、“however”を従属接続詞と混同したものと考えられる。誤答の選択肢 3 の選択率は 33.6％であり、選択肢の中で 4 に次いで高かった。3 を選択した生徒は、コンマに関する句読法を理解していなかった、または、“however”を接続詞と混同したと考えられる。複合関係副詞の知識の定着に課題があるといえる。　［7B　ノ］

（３）　分析結果から考える授業づくりのポイント

POINT1 － 聞くこと（日常的・社会的な話題のリスニング）

基本的な文法事項を含む英語に焦点を当てながら、話し手の意図や発話の状況を捉える活動を取り入れましょう。

- ❑　話し手の意図や発話の状況を把握できるようにするために、目的や場面、状況などの設定を明確にして「聞くこと」の活動を行うことが大切です。
- ❑　話し手の意図や発話の状況を的確に把握できるようにするためには、代動詞や動詞の時制などの基本的な文法事項を確認することが大切です。例えば、リスニング活動の前に、be going to などの時制に焦点を当て、それらが実際の音声の中でどのように発音されるかを全体で確認するとともに、「まだ実際には行っていない」、「これからの予定である」といった時制が表す状況を確認する活動が効果的です。このような活動を通して、話し手の意図や発話の状況をより的確に把握できるようになることが期待できます。
- ❑　また、１人１台端末を活用して、発話の状況を考えながら、繰り返し聞いたり音読したりする活動や、発話全体を通して話し手が何を伝えたいのか、発話の状況や使用されている文法事項はどのようなものかなどを、ペアやグループで話し合う活動も考えられます。これらの活動を通して、発話の中から必要な情報を捉え、全体として何を伝えようとしているのかを把握できるようになることが期待できます。

POINT2 － 読むこと（日常的な話題）

身近な話題に関するテクストを読み、テクストの書かれた目的や書き手の意図、テクストに書かれている事実を正確に読み取る活動を取り入れましょう。

- ❑　読み取ったテクストの概要や要点、書き手の意図を、「書くこと」や「話すこと」の活動の中でまとめる活動や、自分の考えを表現する活動など、複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を展開することが大切です。
- ❑　例えば、生徒が住んでいる地域や興味を持っている偉人について、エッセイやウェブサイトなど複数の資料を読んで、その概要や要点をまとめ、その内容を話したり書いたりして伝える活動が考えられます。これらの活動を通して、テクストから必要な情報を捉えられるようになることが期待できます。
- ❑　また、生徒にとって身近な話題について書かれたテクストを読む際は、そのテクストが書かれた目的や書き手の意図を、ペアやグループで話し合う活

動なども効果的です。

- ❑　テクストを読んで、事実と書き手の意見とを区別する活動や、与えられた目的や場面、状況などを踏まえて、複数の情報を処理する活動を取り入れることで、テクストに書かれている事実と書き手の意見とを的確に区別できるようにしましょう。

POINT3 － 読むこと（社会的な話題）

テクストを読み、読み取った情報を整理したり要約したりすることで、概要や要点を捉える活動を取り入れましょう。

- ❑　「読むこと」の活動においては、「話すこと」や「書くこと」などの複数の領域を結びつけた統合的な言語活動の中で、読み取った概要や要点を表現できるようにすることが大切です。
- ❑　例えば、社会的な話題についてのテクストを読む際は、論理的な文章の構成や展開を促えながら、読み取った情報を整理したり、内容を要約して話したりすることで、概要や要点をより的確に把握できるようになることが期待できます。
- ❑　また、書き手の主張や根拠のキーワードをメモにまとめる活動や、各段落のトピックセンテンスに着目して、書かれている内容を推測するなどの活動も効果的です。論理的な文章の構成の組み立て方を理解することで、概要や要点を意識しながら読むことができるようになることが期待できます。

POINT4 － コミュニケーションを支える文法・語法

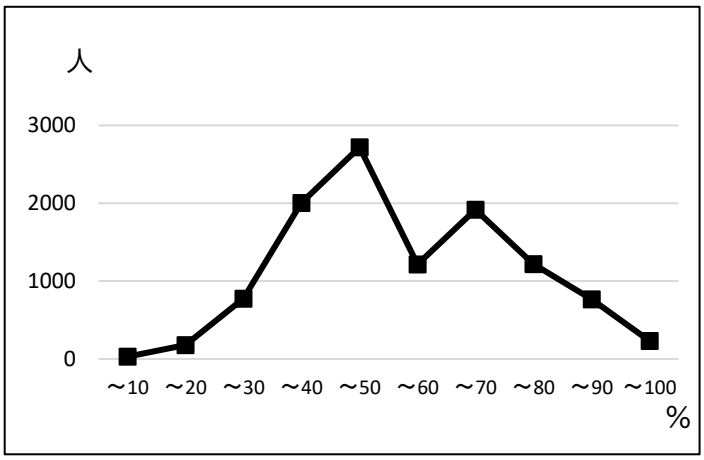
文法・語法の知識を活用できるように、実際のコミュニケーションを意識した表現活動を増やしましょう。

- ❑　文法・語法の知識・技能を定着させるためには、実際のコミュニケーションを意識した目的や場面、状況などを設定し、それらを繰り返し活用できるような活動を増やしましょう。
- ❑　生徒が自分の考えや気持ちを表現したり、伝え合ったりする活動を積極的に取り入れ、授業の帯活動やパフォーマンステストの中で、既習の文法項目を活用する機会を増やしましょう。
- ❑　文法事項の指導に当たっては、生徒が誤りを恐れずに、英語で自分の考えや気持ちを表現できるようにすることが大切です。過度に文法的な正しさのみを強調したり、用語や用法の区別などの指導が中心となったりしないよう配慮しつつ、教師と生徒との英語でのやり取りの中で、適切にフィードバックを与えることが大切です。

【資料編】

① 共通問題の正答率（調査対象全体）

共通問題の正答率　53.6%（令和７年度　51.2%）

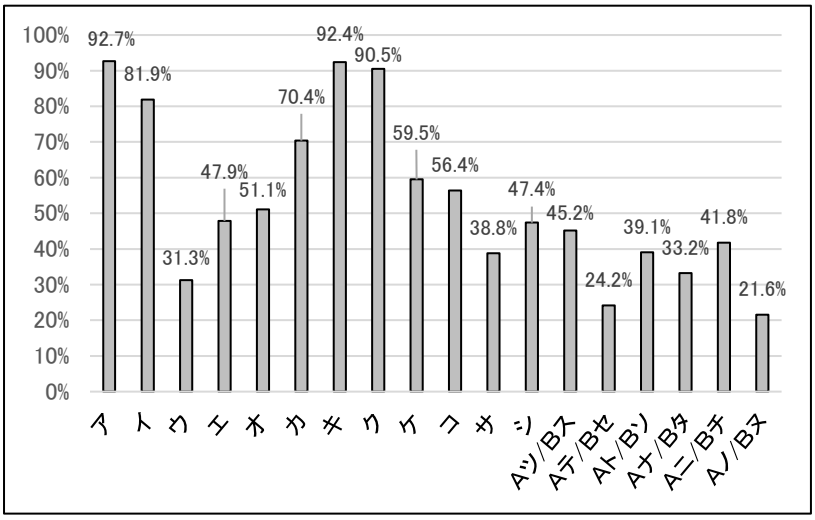


＜概況＞

昨年度同様、正答率 50%台の中間層が薄いM字型のグラフとなった。階級の度数についても、昨年度同様、40%～50%が最大となった。平均正答率は、昨年度から 2.4 ポイント上昇した。「読むこと（日常的な話題）」においては、A問題選択者では、テクスト内の必要な複数の情報を整理して捉えることに、B問題選択者では、事実と意見を区別することに、課題があるといえる。

図１　【共通問題・英語】正答率の度数分布

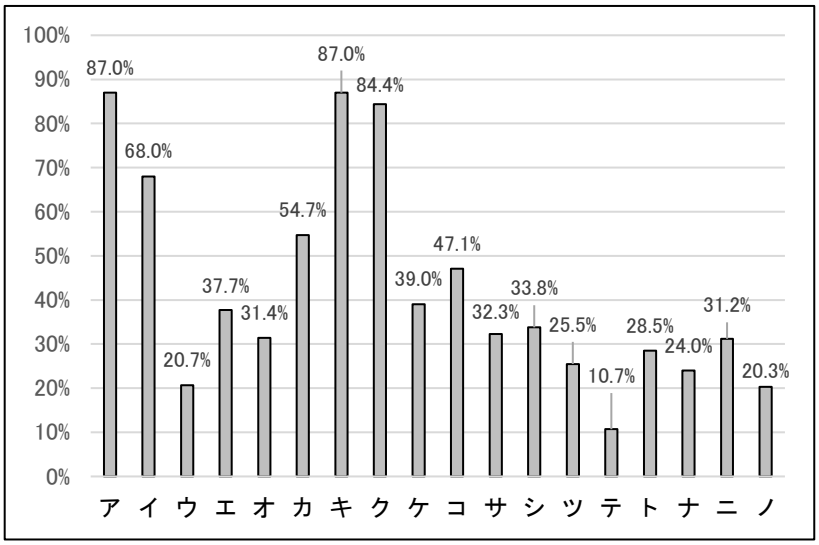
② 共通問題の小問ごと正答率（調査対象全体）



	解答記号	分類	内容
1	ア・イ	聞くこと(リスニング)	短い発話(イラスト付き)
2	ウ・エ	聞くこと(リスニング)	短い発話
3	オ・カ	聞くこと(リスニング)	短い対話(場面の情報付き)
4	キ～コ	聞くこと(リスニング)	長めの説明
5	サ・シ	聞くこと(リスニング)	長めの対話
6	Aツ/Bス	コミュニケーションを支える文法・語法	助動詞(受動態)
	Aテ/Bセ	コミュニケーションを支える文法・語法	動詞の語法(動名詞)
	Aト/Bソ	コミュニケーションを支える文法・語法	使役動詞
	Aナ/Bタ	コミュニケーションを支える文法・語法	代名詞
	Aニ/Bチ	コミュニケーションを支える文法・語法	仮定法
7	Aノ/Bヌ	コミュニケーションを支える文法・語法	整序

図２　【共通問題・英語】調査対象全体の小問ごと正答率

③ 学校選択型Ａ用問題（Ａ問題選択者）の小問ごと正答率



	解答記号	分類	内容
1	ア・イ	聞くこと(リスニング)	短い発話(イラスト付き)
2	ウ・エ	聞くこと(リスニング)	短い発話
3	オ・カ	聞くこと(リスニング)	短い対話(場面の情報付き)
4	キ～コ	聞くこと(リスニング)	長めの説明
5	サ・シ	聞くこと(リスニング)	長めの対話
6	Aツ/Bス	コミュニケーションを支える文法・語法	助動詞(受動態)
	Aテ/Bセ	コミュニケーションを支える文法・語法	動詞の語法(動名詞)
	Aト/Bソ	コミュニケーションを支える文法・語法	使役動詞
	Aナ/Bタ	コミュニケーションを支える文法・語法	代名詞
	Aニ/Bチ	コミュニケーションを支える文法・語法	仮定法
7	Aノ/Bヌ	コミュニケーションを支える文法・語法	整序

図３　【共通問題・英語】Ａ問題選択者の小問ごと正答率

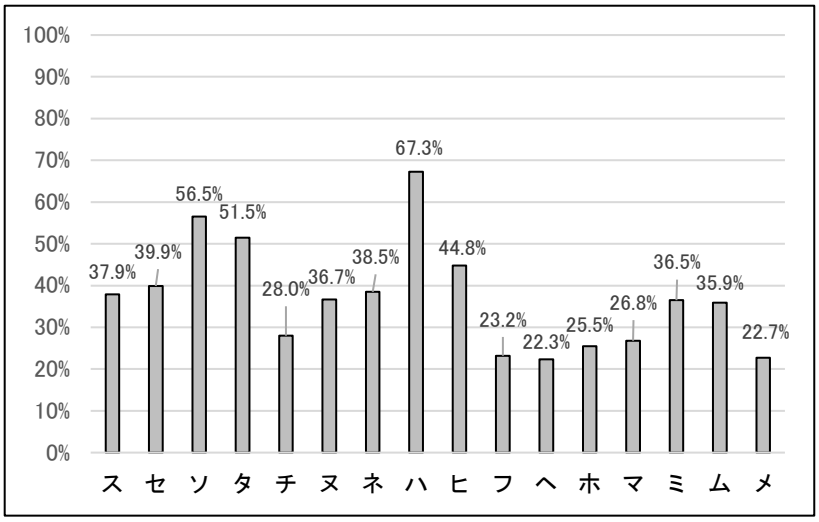


図４　【選択型Ａ用問題・英語】小問ごと正答率

学校選択型A用問題

	解答記号	分類	内容
6	ス	コミュニケーションを支える文法・語法	時制（過去形）
	セ	コミュニケーションを支える文法・語法	人称代名詞
	ソ	コミュニケーションを支える文法・語法	分詞（後置修飾）
	タ	コミュニケーションを支える文法・語法	不定詞（副詞用法）
	チ	コミュニケーションを支える文法・語法	関係詞
7	ヌ	コミュニケーションを支える文法・語法	整序
	ネ	コミュニケーションを支える文法・語法	整序
8	ハ～ヘ	読むこと（日常的な話題）	情報検索
9	ホ～メ	読むこと（社会的な話題）	内容理解

④　学校選択型Ｂ用問題（Ｂ問題選択者）の小問ごと正答率

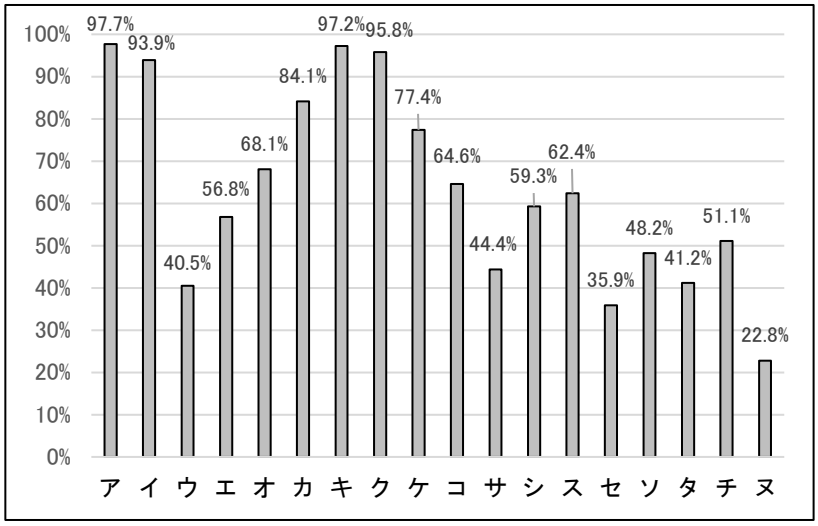


図５　【共通問題・英語】Ｂ問題選択者の小問ごと正答率

	解答記号	分類	内容
1	ア・イ	聞くこと（リスニング）	短い発話（イラスト付き）
2	ウ・エ	聞くこと（リスニング）	短い発話
3	オ・カ	聞くこと（リスニング）	短い対話（場面の情報付き）
4	キ～コ	聞くこと（リスニング）	長めの説明
5	サ・シ	聞くこと（リスニング）	長めの対話
6	Aツ/Bス	コミュニケーションを支える文法・語法	助動詞（受動態）
	Aテ/Bセ	コミュニケーションを支える文法・語法	動詞の語法（動名詞）
	Aト/Bソ	コミュニケーションを支える文法・語法	使役動詞
	Aナ/Bタ	コミュニケーションを支える文法・語法	代名詞
	Aニ/Bチ	コミュニケーションを支える文法・語法	仮定法
7	Aノ/Bヌ	コミュニケーションを支える文法・語法	整序

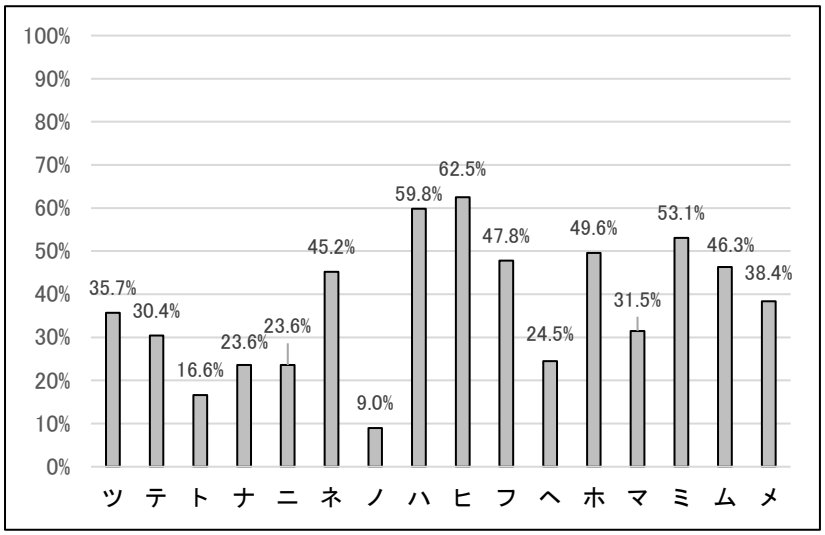


図６　【選択型Ｂ用問題・英語】小問ごと正答率

学校選択型B用問題

	解答記号	分類	内容
6	ツ	コミュニケーションを支える文法・語法	副詞節（時や条件）
	テ	コミュニケーションを支える文法・語法	関係詞
	ト	コミュニケーションを支える文法・語法	副詞の用法
	ナ	コミュニケーションを支える文法・語法	倒置（否定語）
	ニ	コミュニケーションを支える文法・語法	分詞構文
7	ネ	コミュニケーションを支える文法・語法	整序
	ノ	コミュニケーションを支える文法・語法	整序
8	ハ～ヘ	読むこと（日常的な話題）	情報検索
9	ホ～メ	読むこと（社会的な話題）	内容理解

⑤　設問ごとの正答率・誤答率・無答率　等

○　共通問題

〔聞くこと〕（リスニング）

1　短い発話を聞き、対応するイラストを選ぶことを通じて、発話の状況を把握することができるかをみる問題

問題番号		解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答の選択肢の選択率（%）			
							1	2	3	4
1	（1）	ア	2	**92.7**	7.1	0.2	2.9	○	2.5	1.7
	（2）	イ	1	**81.9**	17.9	0.2	○	6.5	7.5	3.9

2　短い発話を聞き、話し手の状況を把握することができるかをみる問題

問題番号		解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答の選択肢の選択率（%）			
							1	2	3	4
2	（1）	ウ	4	**31.3**	68.5	0.2	32.0	15.7	20.8	○
	（2）	エ	2	**47.9**	51.7	0.4	6.5	○	36.7	8.5

3　場面に関する説明を参考にしながら短い対話を聞き、概要や要点を把握することができるかをみる問題

問題番号		解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答の選択肢の選択率（%）			
							1	2	3	4
3	（1）	オ	2	**51.1**	48.6	0.3	10.1	○	30.3	8.2
	（2）	カ	4	**70.4**	29.4	0.2	5.2	7.0	17.1	○

4　長めの説明を聞き、表を完成させることを通じて、必要な情報を整理し、内容を把握することができるかをみる問題

問題番号	解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答の選択肢の選択率（%）			
						1	2	3	4
4	キ	2	**92.4**	7.4	0.2	3.3	○	2.2	1.8
	ク	1	**90.5**	9.3	0.2	○	3.8	2.4	3.1
	ケ	1	**59.5**	40.2	0.3	○	4.7	6.7	28.8
	コ	3	**56.4**	43.3	0.3	3.4	3.8	○	36.1

5　長めの対話を聞き、必要な情報を整理して、概要や要点を把握することができるかをみる問題

問題番号		解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答の選択肢の選択率（%）			
							1	2	3	4
5	（1）	サ	1	**38.8**	60.8	0.4	○	31.0	23.8	6.1
	（2）	シ	4	**47.4**	52.2	0.4	18.9	14.6	18.7	○

〔読むこと〕（日常的な話題）

○　学校選択型Ａ用問題

8－Ａ　日常的な話題に関して書かれたテクストについて、目的に応じて必要な情報を読み取り、書き手の意図を捉えることができるかをみる問題

問題番号		解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答の選択肢の選択率（%）			
							1	2	3	4
8	（1）	ハ	2	**67.3**	31.7	1.0	14.1	○	10.6	7.0
	（2）	ヒ	1	**44.8**	53.9	1.3	○	14.3	21.1	18.5
	（3）	フ	3	**23.2**	75.5	1.3	27.0	35.9	○	12.6
	（4）	ヘ	2	**22.3**	76.2	1.5	24.0	○	31.4	20.7

○　学校選択型Ｂ用問題

8－Ｂ　日常的な話題に関して書かれたテクストについて、目的に応じて必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握することができるかをみる問題

問題番号		解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答の選択肢の選択率（%）			
							1	2	3	4
8	（1）	ハ	3	**59.8**	39.7	0.5	11.4	20.3	○	8.0
	（2）	ヒ	1	**62.5**	37.1	0.4	○	12.8	15.2	9.1
	（3）	フ	2	**47.8**	51.6	0.6	9.8	○	14.4	27.4
	（4）	ヘ	4	**24.5**	74.8	0.7	31.7	16.1	27.0	○

〔読むこと〕（社会的な話題）

○　学校選択型Ａ用問題

9－Ａ　社会的な話題に関して書かれたテクストについて、その概要や要点を的確に把握することができるかをみる問題

問題番号		解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答の選択肢の選択率（%）			
							1	2	3	4
9	（1）	ホ	4	**25.5**	72.8	1.7	16.3	34.3	22.3	○
	（2）	マ	3	**26.8**	71.3	1.9	23.2	29.5	○	18.6
	（3）	ミ	1	**36.5**	61.6	1.9	○	19.9	27.0	14.7
	（4）	ム	3	**35.9**	62.0	2.1	15.6	29.5	○	16.9
	（5）	メ	4	**22.7**	75.2	2.1	20.1	24.2	30.8	○

○　学校選択型Ｂ用問題

9－B　社会的な話題に関して書かれたテクストについて、その概要や要点を的確に把握することができるかをみる問題

問題番号		解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答の選択肢の選択率（%）			
							1	2	3	4
9	（1）	ホ	4	**49.6**	49.8	0.6	22.0	16.0	11.7	○
	（2）	マ	1	**31.5**	67.6	0.9	○	21.7	28.6	17.2
	（3）	ミ	2	**53.1**	45.6	1.3	12.6	○	20.7	12.4
	（4）	ム	3	**46.3**	52.3	1.4	14.1	20.1	○	18.1
	（5）	メ	3	**38.4**	59.7	1.9	17.3	22.2	○	20.1

〔コミュニケーションを支える文法・語法〕

○　共通問題

6　（文法･語法）

英語によるコミュニケーションを支える基礎的・基本的な文法事項に関する知識が定着しているかをみる問題

問題番号		解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答の選択肢の選択率（%）			
							1	2	3	4
6	A(6) B(1)	ツ ス	4	**45.2**	54.4	0.4	32.9	7.1	14.4	○
	A(7) B(2)	テ セ	3	**24.2**	75.4	0.4	5.7	46.5	○	23.2
	A(8) B(3)	ト ソ	1	**39.1**	60.6	0.3	○	18.5	24.2	17.9
	A(9) B(4)	ナ タ	3	**33.2**	66.4	0.4	25.4	26.2	○	14.8
	A(10) B(5)	ニ チ	2	**41.8**	57.8	0.4	15.6	○	17.8	24.3

7　（整序）

英語によるコミュニケーションを支える基礎的・基本的な文構造に関する知識と、それを適切に運用する技能が身に付いているかをみる問題

問題番号		解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答の選択肢の選択率（%）			
							1	2	3	4
7	A(3) B(1)	ノ ヌ	3	**21.6**	77.9	0.5	9.7	56.3	○	11.8

○　学校選択型Ａ用問題

6　（文法･語法）

英語によるコミュニケーションを支える基礎的・基本的な文法事項に関する知識が定着しているかをみる問題

問題番号		解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答の選択肢の選択率（%）			
							1	2	3	4
6	（1）	ス	2	**37.9**	61.6	0.5	29.0	○	21.2	11.4
	（2）	セ	4	**39.9**	59.6	0.5	3.7	7.3	48.5	○
	（3）	ソ	3	**56.5**	42.9	0.6	18.5	14.0	○	10.5
	（4）	タ	4	**51.5**	48.0	0.5	15.4	18.2	14.3	○
	（5）	チ	1	**28.0**	71.4	0.6	○	32.8	16.1	22.5

7　（整序）

英語によるコミュニケーションを支える基礎的・基本的な文構造に関する知識と、それを適切に運用する技能が身に付いているかをみる問題

問題番号		解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答の選択肢の選択率（%）			
							1	2	3	4
7	（1）	ヌ	2	**36.7**	62.6	0.7	11.5	○	33.5	17.6
	（2）	ネ	4	**38.5**	60.7	0.8	18.3	19.7	22.7	○

○　学校選択型Ｂ用問題

6　（文法･語法）

英語によるコミュニケーションを支える基礎的・基本的な文法事項に関する知識が定着しているかをみる問題

問題番号		解答記号	正解	正答率（%）	誤答率（%）	無答率（%）	誤答の選択肢の選択率（%）			
							1	2	3	4
6	（6）	ツ	1	**35.7**	64.2	0.1	○	7.6	34.6	22.0
	（7）	テ	4	**30.4**	69.4	0.2	13.1	3.7	52.6	○
	（8）	ト	3	**16.6**	83.2	0.2	10.7	7.0	○	65.5
	（9）	ナ	2	**23.6**	76.1	0.3	48.7	○	20.3	7.1
	(10)	ニ	4	**23.6**	76.2	0.2	24.7	10.5	41.0	○

7　（整序）

英語によるコミュニケーションを支える基礎的・基本的な文構造に関する知識と、それを適切に運用する技能が身に付いているかをみる問題

問題番号		解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答の選択肢の選択率（%）			
							1	2	3	4
7	（2）	ネ	3	**45.2**	54.6	0.2	38.6	5.6	○	10.5
	（3）	ノ	2	**9.0**	90.8	0.2	2.4	○	33.6	54.8

Ⅲ　学習状況等に関する調査結果の分析

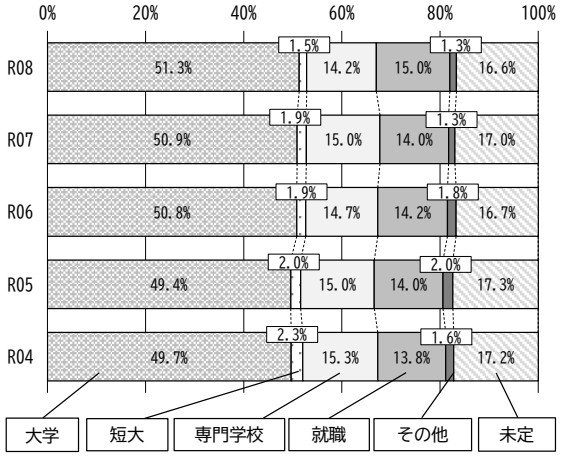
※　Ｒ７から学習状況等に関する調査をオンライン方式で実施し、Ｑ１～Ｑ７は学校名・学年・組・出席番号・氏名などの情報である。なお、Ｒ８の質問内容は、Ｒ７以前と変更はない。

1　学習状況

（１）高校卒業後の進路希望について

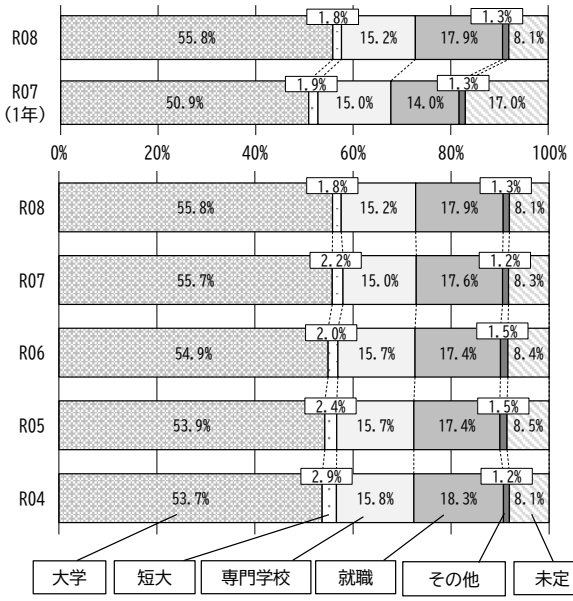
①　高校卒業後、進みたいと考えている進路のうち、現在、最も強く希望しているものを１つ選んでください【Ｑ８】

〔１年生〕



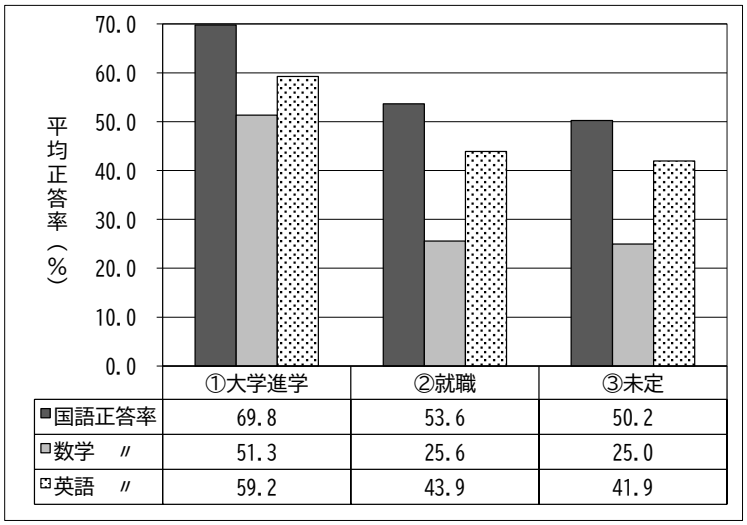
○　大学への進学希望の割合が、Ｒ６以降年々増加している。
○　就職希望の割合は増加傾向にあり、短大、専門学校への進学希望の割合は減少傾向にある。

〔２年生〕



○　１年時と比べ、未定の割合が大きく減少し、大学への進学と就職希望の割合が増加した。
○　大学への進学希望の割合は年々増加しており、過去５年間で最も高くなった。

②　進路希望別正答率



	①大学進学	②就職	③未定
■国語正答率	69.8	53.6	50.2
□数学　〃	51.3	25.6	25.0
▨英語　〃	59.2	43.9	41.9

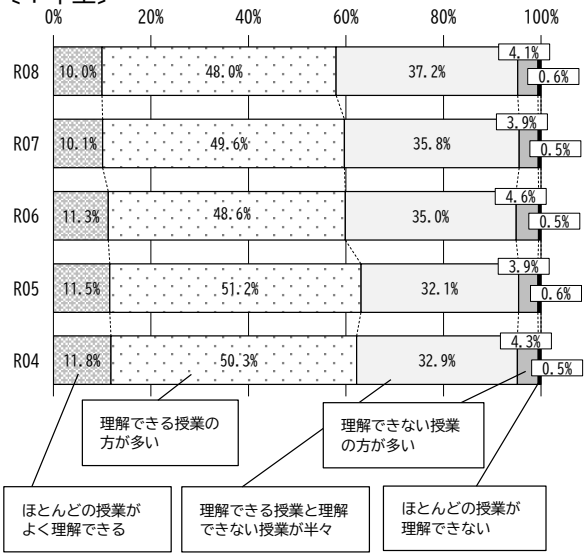
①　大学進学
　国公私立の４年制大学への進学を希望している生徒
②　就職
　民間及び公務員への就職を希望している生徒
③　未定

○　いずれの教科も、大学進学希望者と就職希望者・進路希望未定者の正答率には大きな開きがある。就職希望者と進学希望未定者の正答率には、大きな差はみられない。

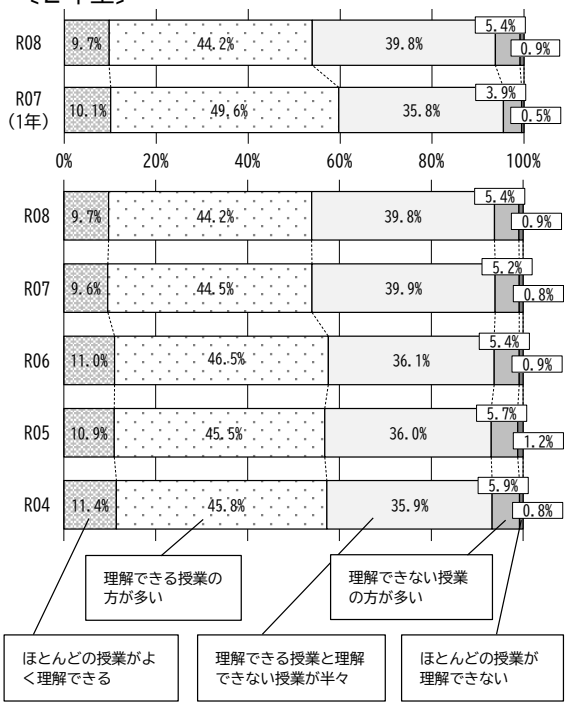
（２）授業理解度と家庭学習の仕方について

①　授業の内容がどの程度理解できますか【Ｑ１１】

〔１年生〕



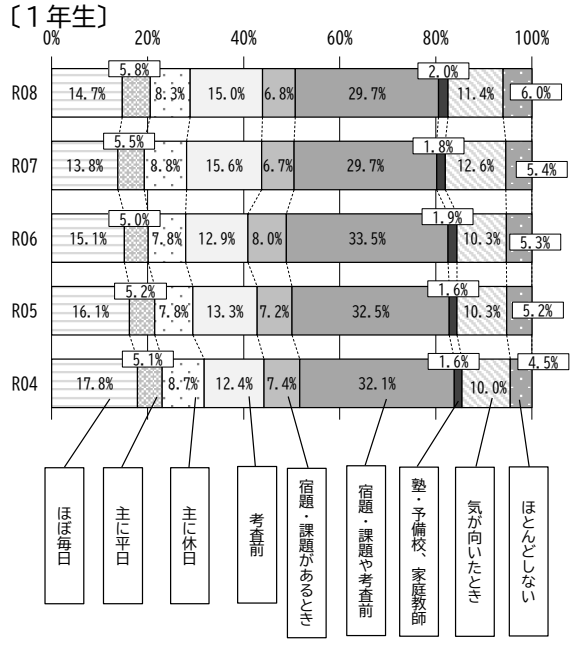
〔２年生〕



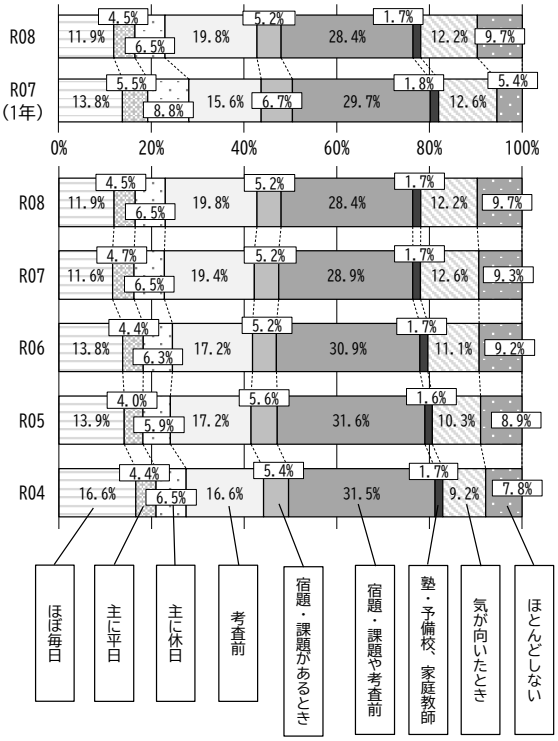
○　１年生は、Ｒ４、Ｒ５では肯定的な回答の割合が６割を超えていたが、Ｒ６以降は６割を切っている。
○　２年生は、１年時と比べ、肯定的な回答の割合が減少した。また、Ｒ４～Ｒ６と比べ、Ｒ７、Ｒ８では肯定的な回答の割合が減少している。

②　家庭学習の仕方に、最も近いものはどれですか【Ｑ２３】

〔１年生〕



〔２年生〕

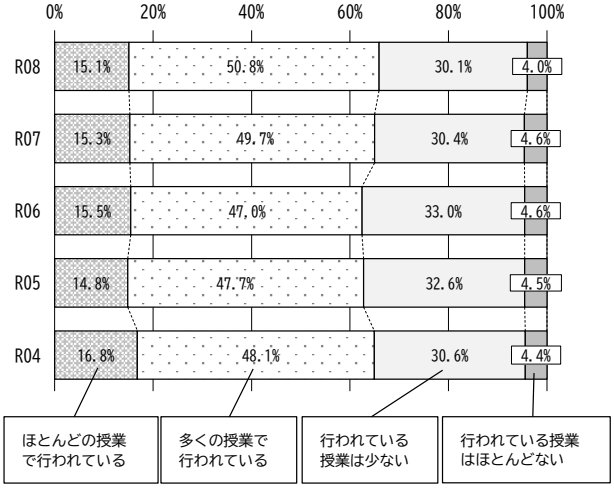


○　１、２年生ともに、「ほぼ毎日」の割合が減少傾向にあったが、Ｒ７と比べるとやや増加している。
○　２年生は、１年時と比べ、「ほとんどしない」の割合が増加している。

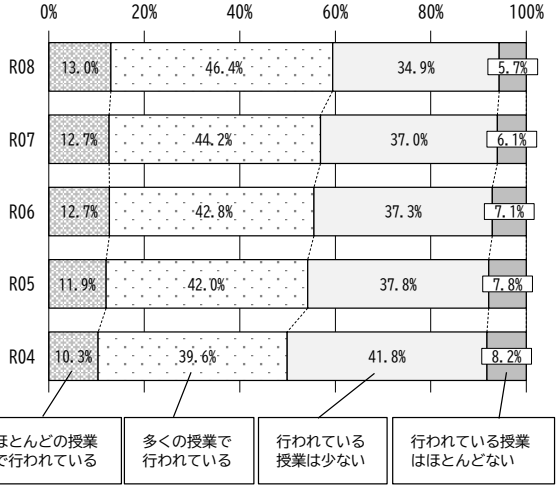
（３）授業における学習目標の提示や振り返りについて

① 授業のはじめに学習の目標が示されたり、授業の終わりに学習のまとめや振り返りが行われたりしていますか【Ｑ１３】

〔１年生〕

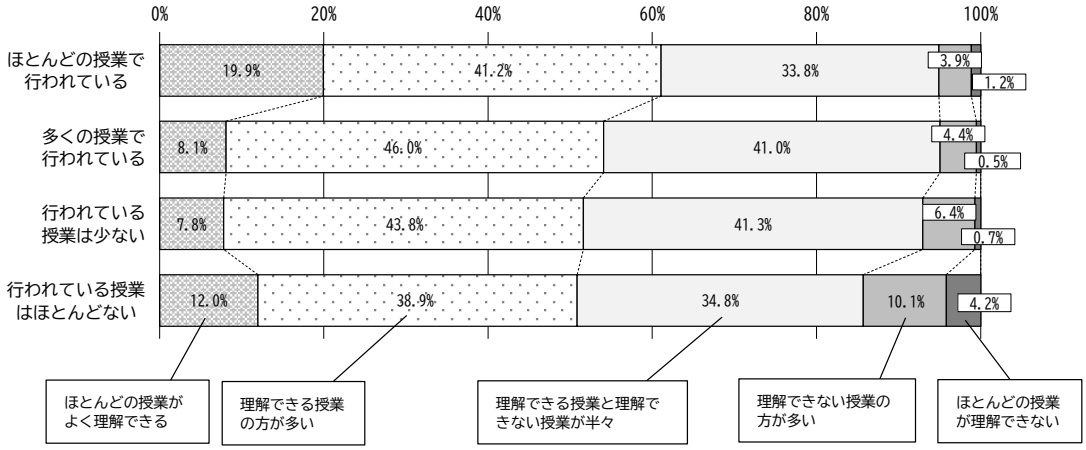


〔２年生〕



○ １年生は、「ほとんどの授業で行われている」「多くの授業で行われている」と肯定的な回答をした生徒の割合が６割を超えている。２年生においても、肯定的な回答の割合が年々増加しており、生徒に学習の見通しをもたせ、学習したことを振り返る機会を設ける授業改善が進められていることがうかがえる。

② 授業での学習目標の提示や振り返りと授業理解度（２年生）【Ｑ１１】【Ｑ１３】

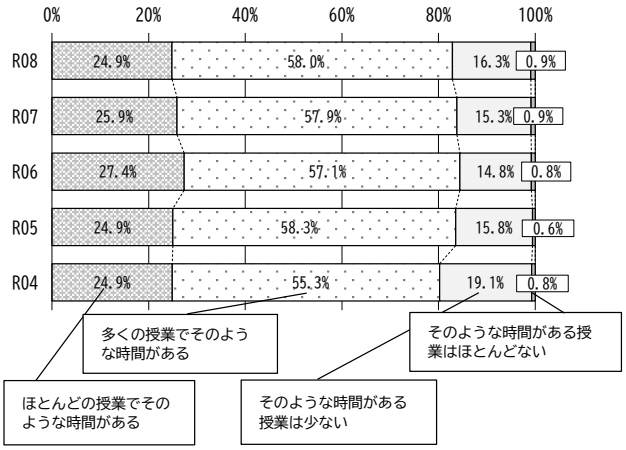


○ 「ほとんどの授業で行われている」と回答したグループほど、授業理解度が高い傾向にある。
○ 「行われている授業はほとんどない」と回答したグループでは、「理解できない授業の方が多い」と「ほとんどの授業が理解できない」を合わせた割合が最も高い。
○ 授業において、学習目標を提示したり、学習したことを振り返る機会を設定したりすることは、学習内容の理解の促進につながると考えられる。

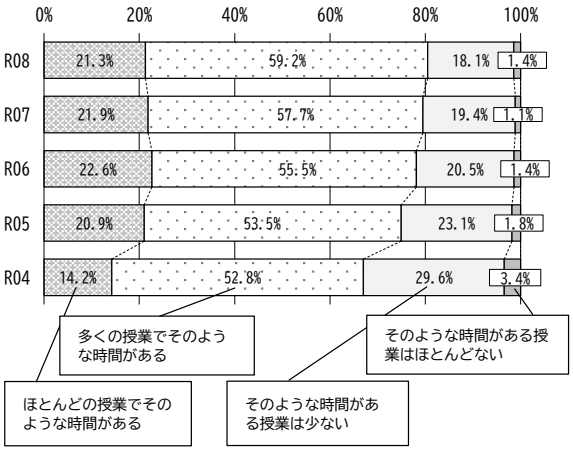
（４）自分の考えを発表したり、ペアやグループで話し合ったりする学習活動について

① 授業の中で、自分の考えを発表したり、考えたことをペアや小グループで話し合ったりする時間がありますか【Ｑ１４】

〔１年生〕

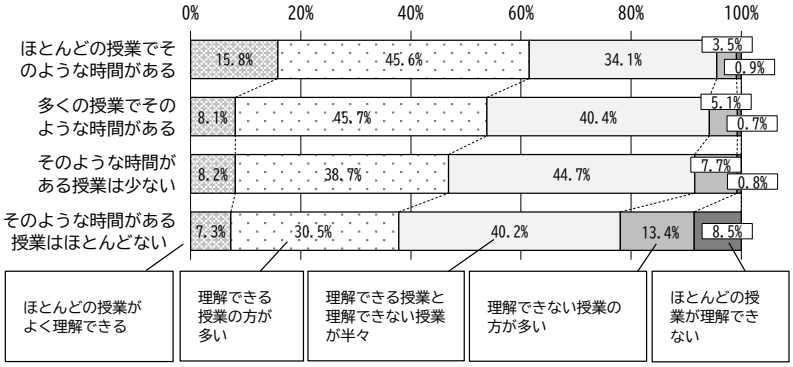


〔２年生〕



○ １、２年生ともに、８割程度の生徒が「ほとんどの授業でそのような時間がある」「多くの授業でそのような時間がある」と肯定的な回答をしている。学習指導要領で求められている資質・能力の育成を図る授業が、各校で行われている様子がうかがえる。

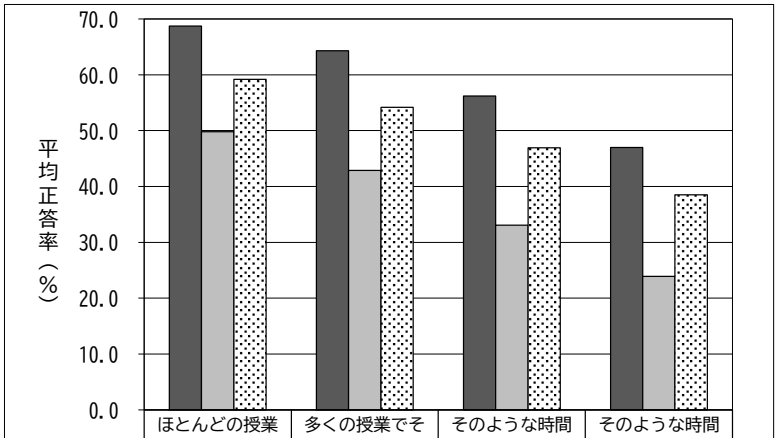
② 自分の考えを発表したり、ペアやグループで話し合ったりする学習活動と授業理解度（２年生）【Ｑ１１】【Ｑ１４】



○ 自分の考えを発表したり、ペアやグループで話し合ったりする学習活動の時間がある授業が多いグループほど、理解できる授業が多いと回答している。

○ 「そのような時間がある授業はほとんどない」と回答したグループは、ほかのグループと比べ、授業理解度が著しく低い。

③ 自分の考えを発表したり、ペアやグループで話し合ったりする学習活動と正答率



	ほとんどの授業でそのような時間がある	多くの授業でそのような時間がある	そのような時間がある授業は少ない	そのような時間がある授業はほとんどない
■国語正答率	68.8	64.3	56.2	47.0
□数学 〃	49.8	42.9	33.1	23.9
□英語 〃	59.2	54.2	46.9	38.5

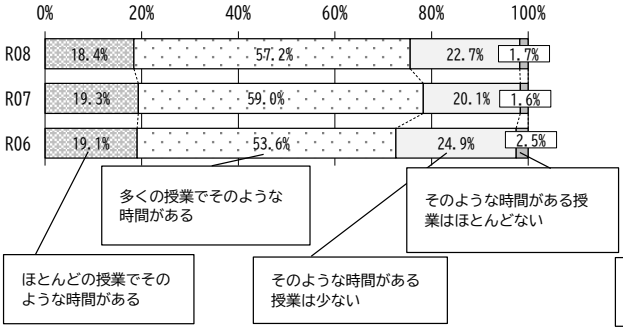
○ 全ての教科において、発表や話合いの時間がある授業が多いグループほど、正答率が高い。

○ 発表や話合いの時間を効果的に設定し、生徒が自分の考えを伝えたり、他者の意見に触れたりする機会を設けることは、学習内容の定着に寄与すると考えられる。

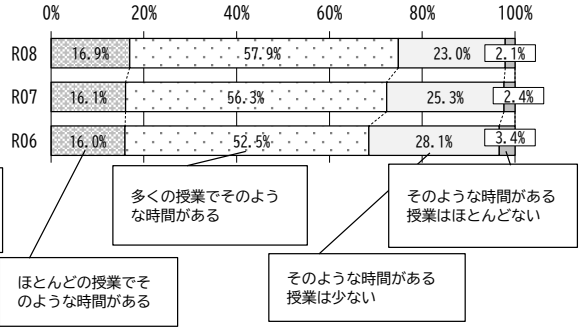
（５）課題を見つけたり、解決したりする学習活動について

①　授業の中で、あなたが課題を見つけたり、解決したりする時間がありますか【Ｑ１５】

〔１年生〕

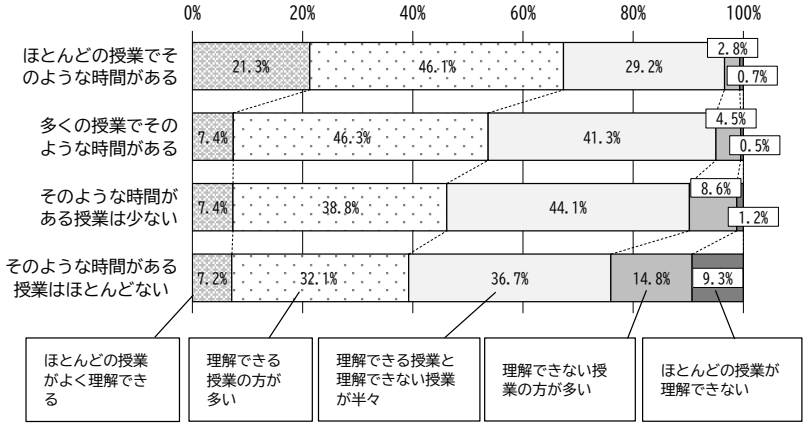


〔２年生〕



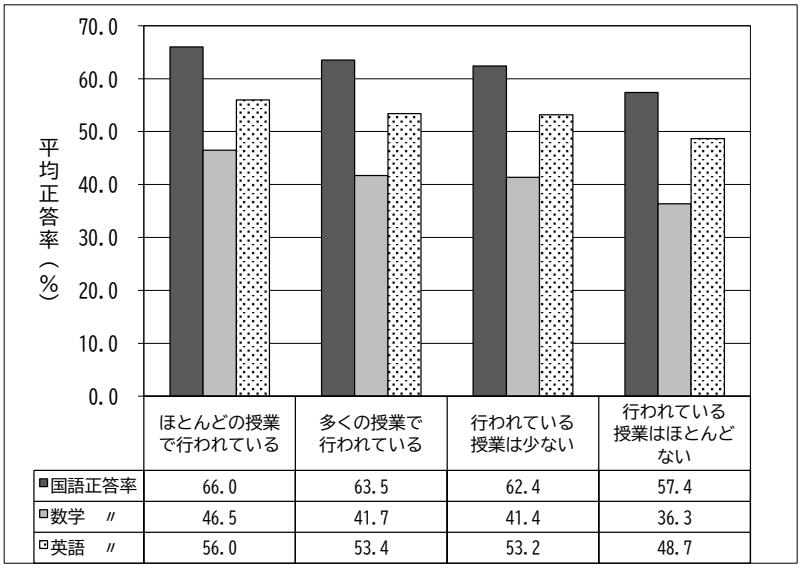
○　１、２年生ともに、授業中に課題を見つけたり、解決したりする時間があると回答した割合は７割を超えており、各校で課題発見・解決を意識した授業が展開されている様子がうかがえる。
○　２年生は、肯定的な回答が年々増加している。

②　課題を見つけたり、解決したりする学習活動と授業理解度（２年生）【Ｑ１１】【Ｑ１５】



○ 課題を見つけたり、解決したりする学習活動の時間がある授業が多いグループほど、理解できる授業が多いと回答している。
○ 「そのような時間がある授業はほとんどない」と回答したグループは、ほかのグループと比べ、授業理解度が著しく低い。

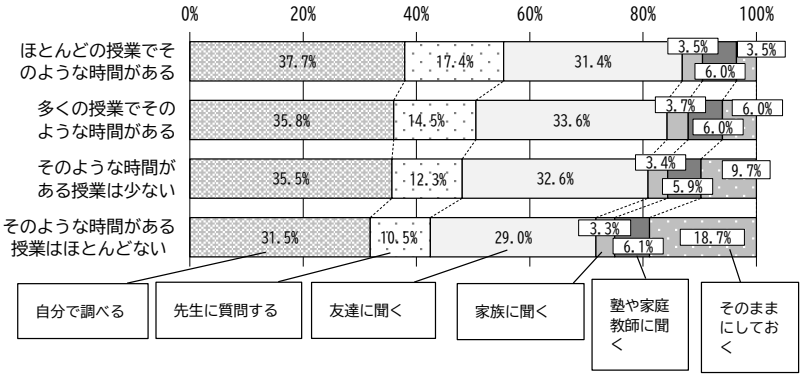
③　課題を見つけたり、解決したりする学習活動と正答率



	ほとんどの授業で行われている	多くの授業で行われている	行われている授業は少ない	行われている授業はほとんどない
■国語正答率	66.0	63.5	62.4	57.4
▨数学　〃	46.5	41.7	41.4	36.3
⊡英語　〃	56.0	53.4	53.2	48.7

○ 課題を見つけたり、解決したりする学習活動の時間がある授業が多いグループほど、正答率が高い傾向がみられる。
○ 課題を見つけたり、解決したりする学習活動を取り入れることが、知識や技能の定着や、思考力、判断力、表現力等の育成につながっていると考えられる。

④　課題を見つけたり、解決したりする学習活動と分からないことがあるときの行動（２年生）
【Ｑ１２】【Ｑ１５】

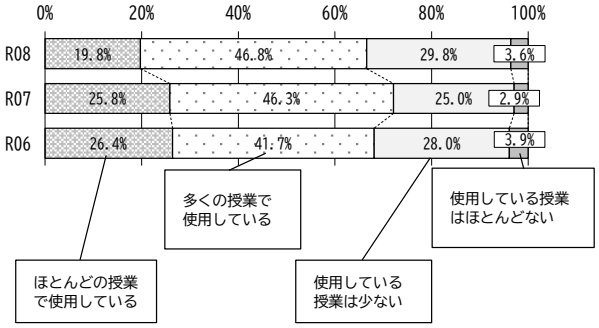


○ 課題を見つけたり、解決したりする学習活動の時間がある授業が多いグループほど、分からないことを解決しようとする傾向がみられる。
○ 「そのような時間がある授業はほとんどない」と回答したグループでも、８割以上の生徒が、分からないことを解決しようと行動している。
○ 生徒が様々な物事の中から課題を発見し、その解決に向けて適切な方法や手段を選択できるようにしていくことが重要である。

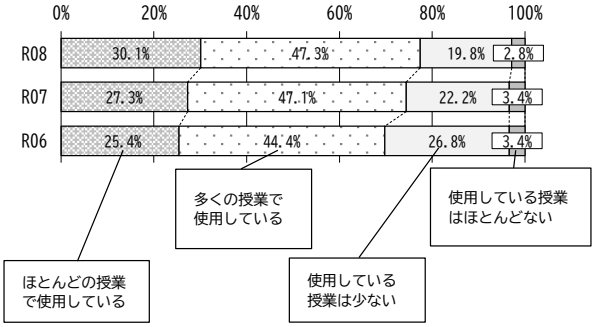
（６）授業におけるＩＣＴ機器の使用について

①　授業の中で、生徒がタブレットやパソコンなどのＩＣＴ機器を使用していますか【Ｑ１６】

〔１年生〕



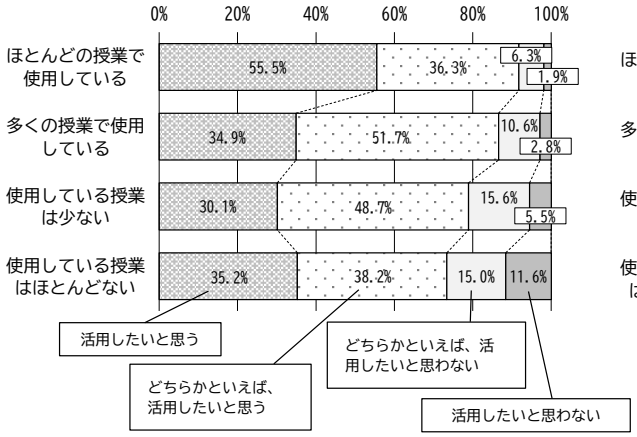
〔２年生〕



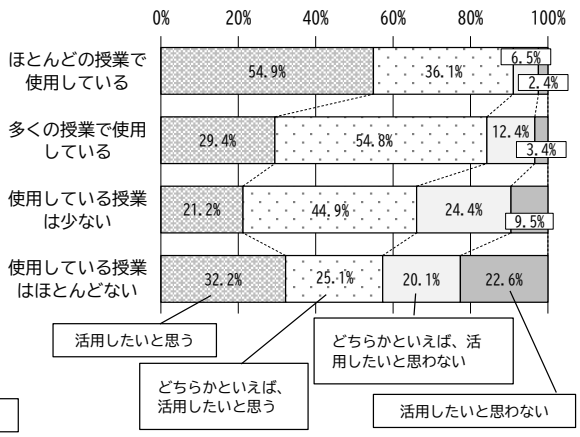
○　１年生は、ほとんどの授業や多くの授業で使用しているという回答の割合が減少した。
○　２年生は、ＩＣＴ機器を使用している授業の割合が年々増加している。

②　ＩＣＴ機器の使用と授業でよりＩＣＴ機器を活用することへの意識【Ｑ１６】【Ｑ１７】

〔１年生〕



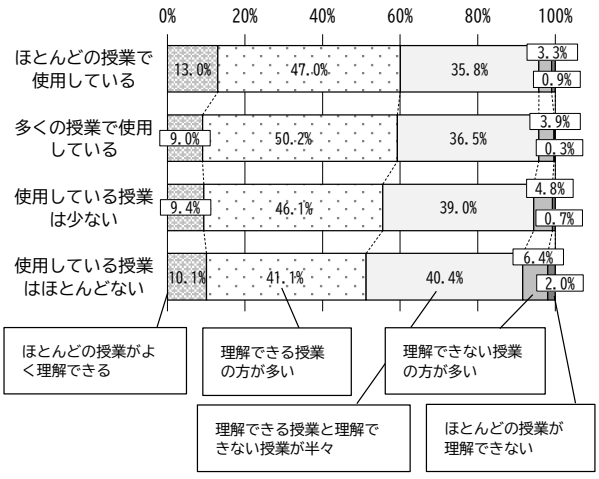
〔２年生〕



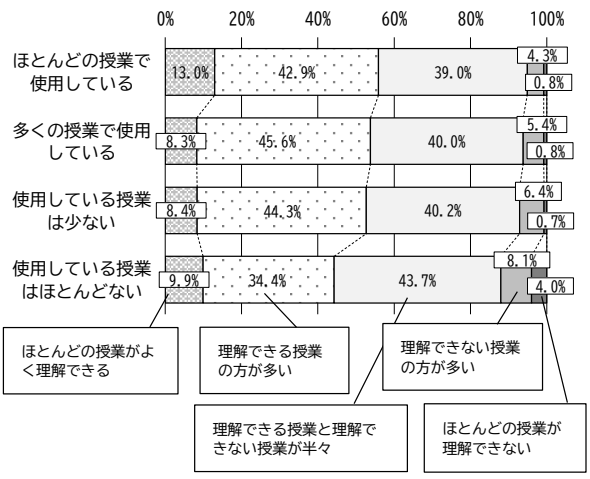
○　授業でＩＣＴ機器を多く使用しているグループほど、よりＩＣＴ機器を活用したいという意識が高い傾向にある。
○　１年生では、使用している授業は少ない、ほとんどないと回答したグループにおいても、７割以上の生徒が、よりＩＣＴ機器を活用したいと考えている。

③　ＩＣＴ機器の使用と授業理解度【Ｑ１１】【Ｑ１６】

〔１年生〕



〔２年生〕

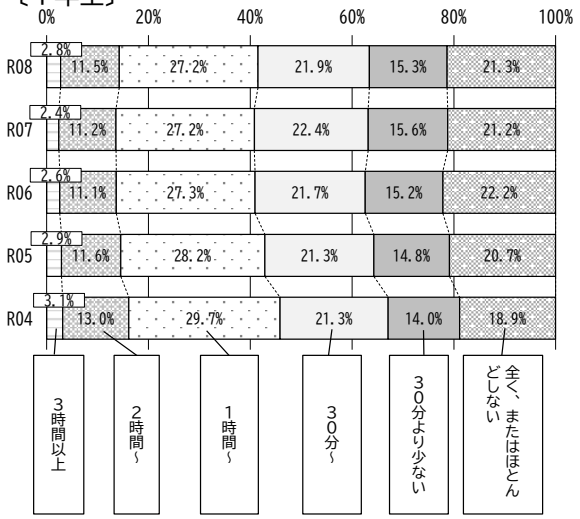


○　授業でＩＣＴ機器を多く使用しているグループほど、授業理解度が高い傾向にある。主体的・対話的で深い学びの実現に向け、より一層、ＩＣＴ機器を活用した学習活動を充実させる必要がある。

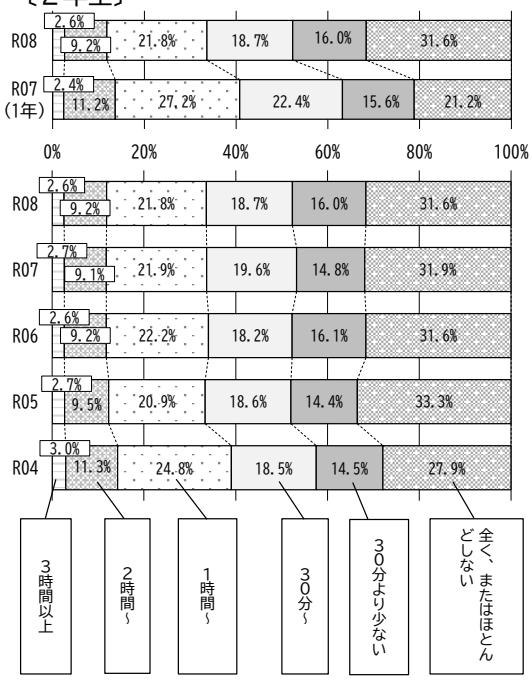
（7）平日の家庭学習時間について

① 平日、学校の授業時間以外に１日当たりどのくらいの時間、勉強していますか【Ｑ２１】

〔１年生〕

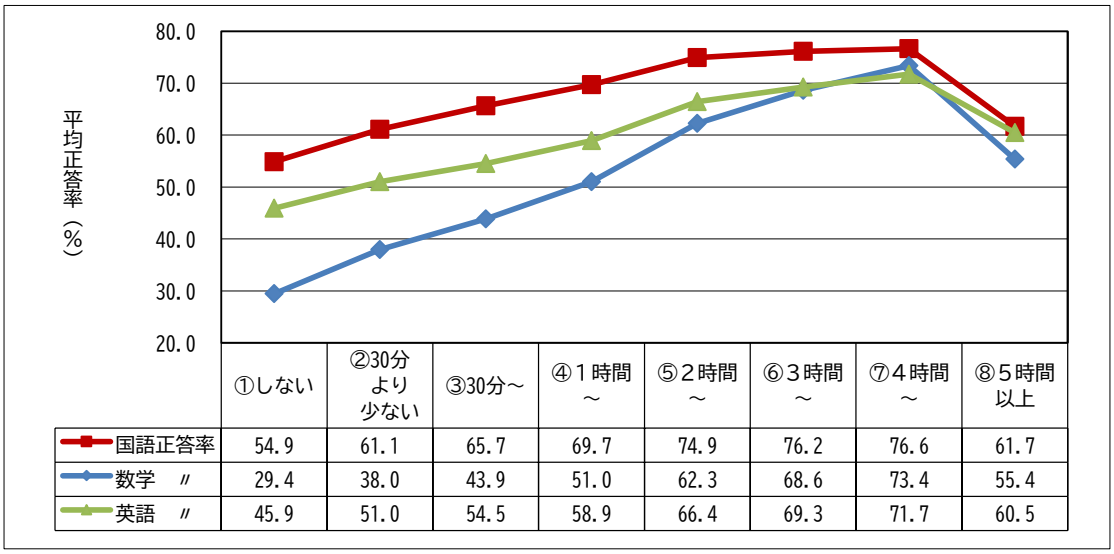


〔２年生〕



○ １年生は、Ｒ６以降、全体の傾向に大きな変化はみられないが、Ｒ４、Ｒ５と比べると、１時間以上学習している生徒の割合が減少している。
○ ２年生は、Ｒ５以降、全体の傾向に大きな変化はみられない。１年時と比べ、「全く、またはほとんど勉強しない」生徒の割合が増加するのも、例年と同様である。

② 家庭学習時間と正答率



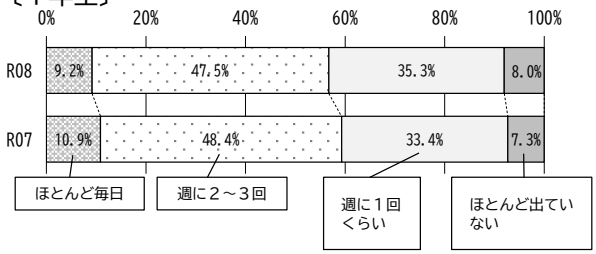
	①しない	②30分より少ない	③30分～	④１時間～	⑤２時間～	⑥３時間～	⑦４時間～	⑧５時間以上
国語正答率	54.9	61.1	65.7	69.7	74.9	76.2	76.6	61.7
数学　〃	29.4	38.0	43.9	51.0	62.3	68.6	73.4	55.4
英語　〃	45.9	51.0	54.5	58.9	66.4	69.3	71.7	60.5

○ いずれの教科も、平日に家庭学習時間を２～４時間確保できているグループは、平均正答率が高い。家庭との連携を図りながら、生徒の学習習慣が確立するように配慮することが必要である。

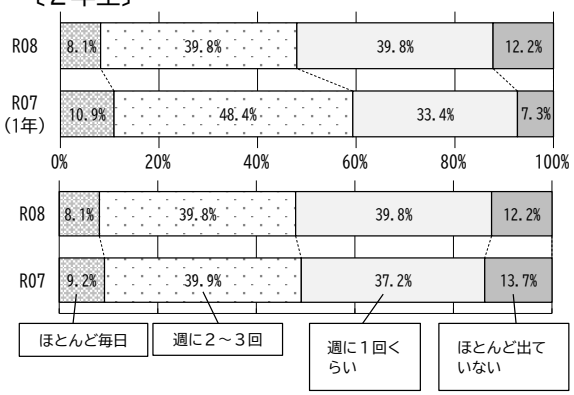
（８）宿題・課題の頻度について

①　学校からどのくらいの割合で宿題・課題が出されていますか【Ｑ１８】

〔１年生〕



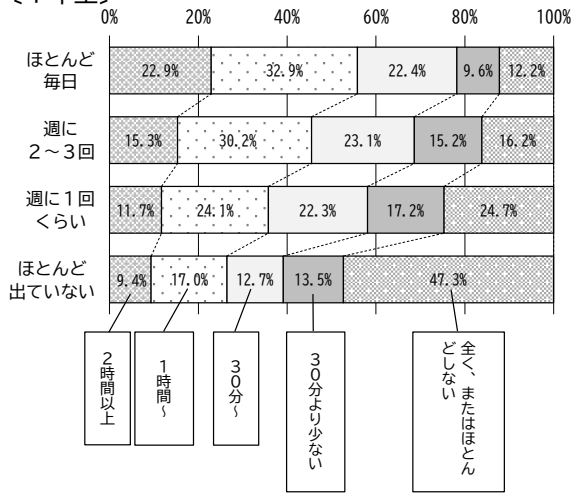
〔２年生〕



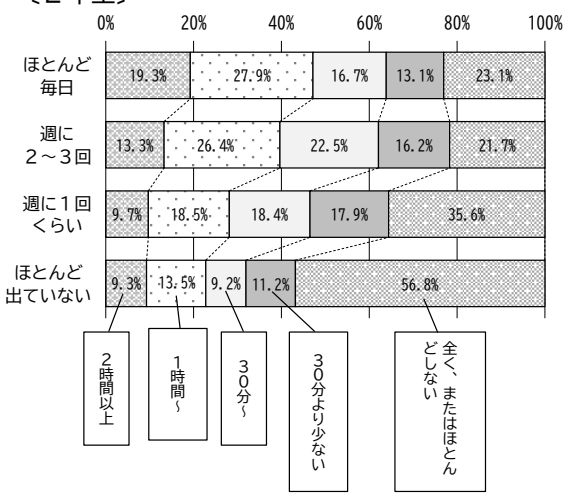
○　１、２年生ともに、Ｒ７と比べ、週に２～３回以上宿題・課題が出されている割合が減少している。
○　２年生は、１年時と比べ、宿題・課題がほとんど出ていない割合が増加している。

②　宿題・課題が課される頻度と平日の家庭学習時間【Ｑ１８】【Ｑ２１】

〔１年生〕

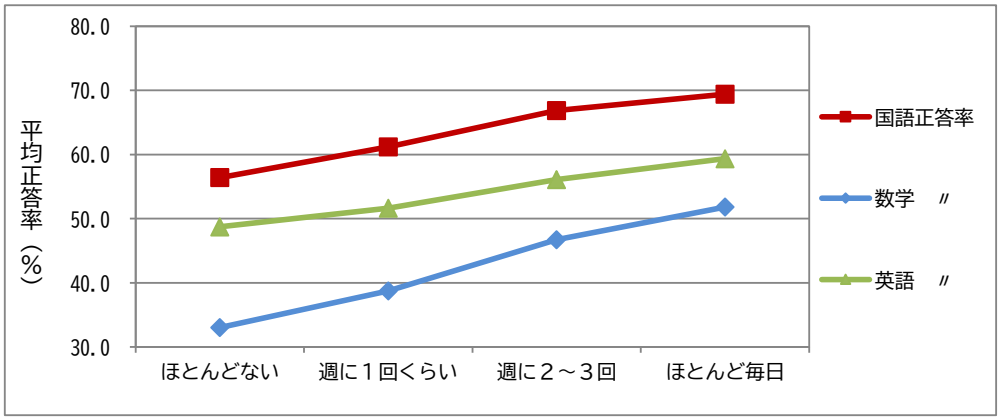


〔２年生〕



○　１、２年生ともに、宿題・課題が課される頻度が高いほど、平日の家庭学習時間が長くなる傾向にある。
○　宿題・課題がほとんど出ていないグループでは、家庭学習を全く、またはほとんど行っていない割合が高い。

③　宿題・課題の頻度と正答率

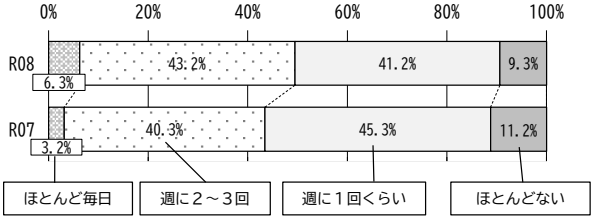


○　宿題・課題の頻度が高くなるにつれ、いずれの教科も平均正答率が高くなっている。
○　宿題・課題を課すことは、学習習慣の確立や学習内容の定着に一定の効果があると考えられる。学習計画の立て方や効果的な学び方について指導しながら、宿題・課題を適切に課すことが重要である。

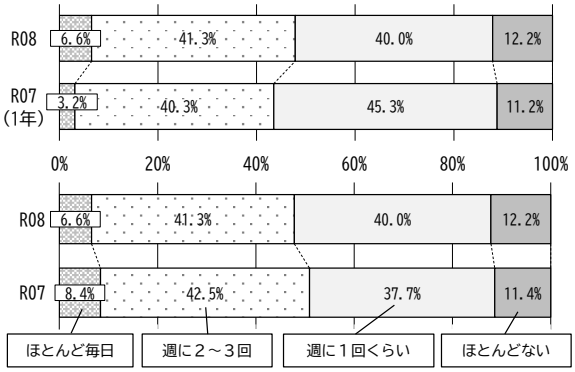
（9）テストの頻度について

① 学校ではどのくらいの割合でテスト（小テストや確認テストを含む）がありますか【Q１９】

〔１年生〕



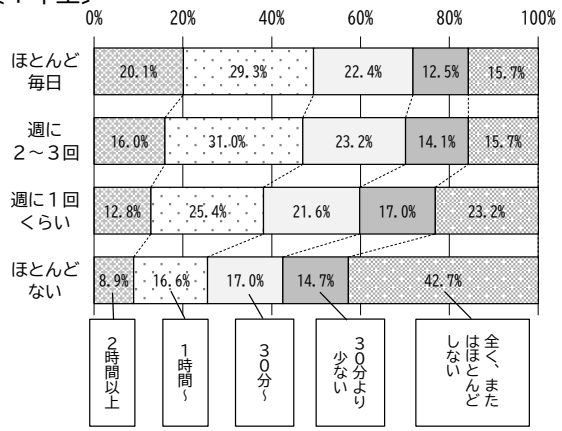
〔２年生〕



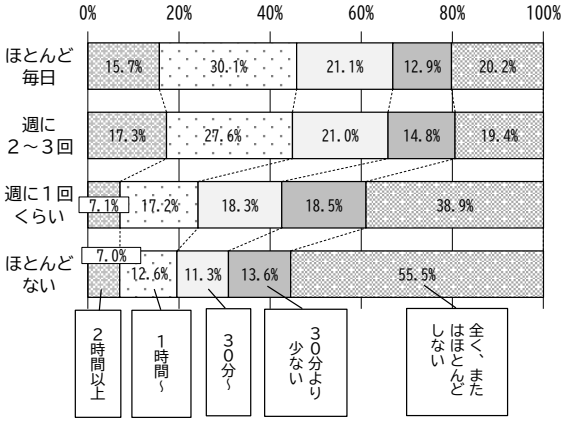
○ １年生は、Ｒ７と比べ、週に２～３回以上の割合が増加しているが、２年生は減少している。
○ ２年生は、１年時と比べ、週に２～３回以上の割合が増加しているが、ほとんどない割合も増加している。

② テストの頻度と平日の家庭学習時間【Q１９】【Q２１】

〔１年生〕

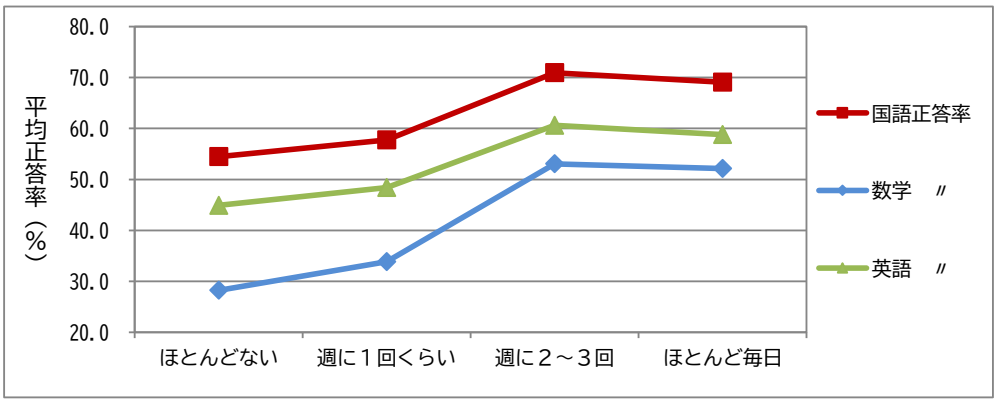


〔２年生〕



○ １、２年生ともに、テストの頻度が高いと、家庭学習時間が長い傾向にある。ただし、２年生では、「ほとんど毎日」のグループよりも「週に２～３回」のグループの方が「２時間以上」の割合が高い。
○ 「ほとんどない」と回答したグループでは、家庭学習を全く、またはほとんど行っていない割合が高い。

③ テストの頻度と正答率

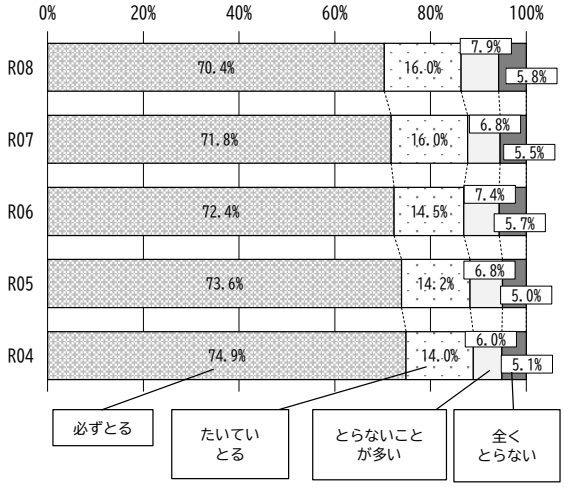


○ テストの頻度について「ほとんど毎日」「週に２～３回」と回答したグループと、「週に１回くらい」「ほとんどない」と回答したグループを比べると、各教科の正答率に大きな開きがみられる。
○ 「ほとんど毎日」と回答したグループよりも「週に２～３回」と回答したグループの方が、いずれの教科も正答率が高い。
○ テストは、学習習慣の確立や学習内容の定着に一定の効果があると考えられるが、学校や生徒の実態に応じて適切に実施することが重要である。

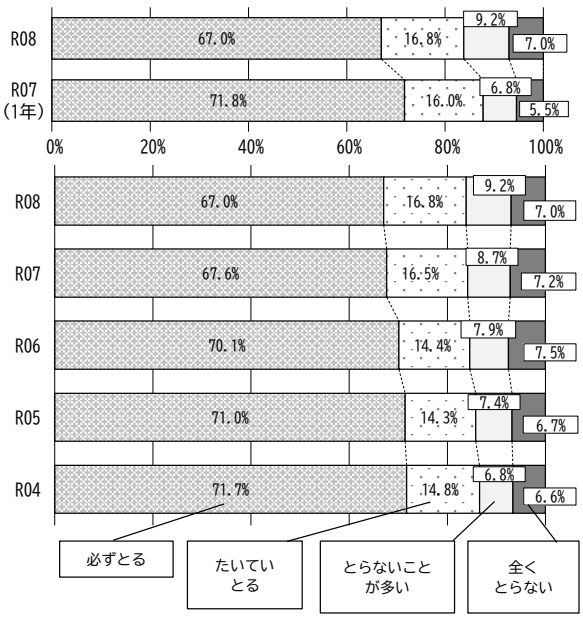
（10）朝食摂取の習慣

①　学校に行く前に朝食をとりますか【Ｑ２７】

〔１年生〕

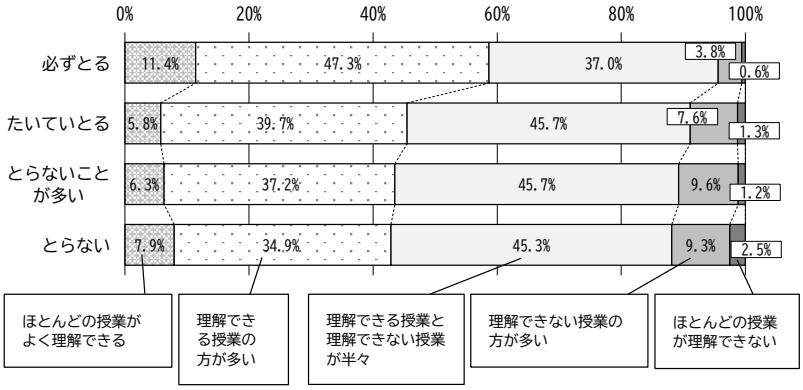


〔２年生〕



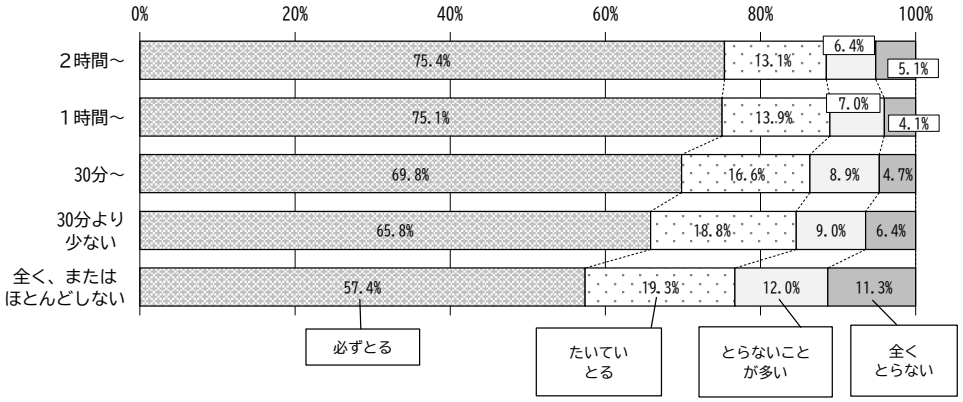
○　１、２年生ともに、「必ずとる」「たいていとる」を合わせた割合が８割を超えているが、「必ずとる」の割合が年々減少している。
○　２年生は、１年時と比べ、朝食をとらない生徒が増加している。

②　朝食摂取習慣と授業理解度（２年生）【Ｑ１１】【Ｑ２７】



○　「必ずとる」と回答したグループは、ほかのグループと比べ、授業理解度が高い。

③　平日の学習時間と朝食摂取習慣（２年生）【Ｑ２１】【Ｑ２７】

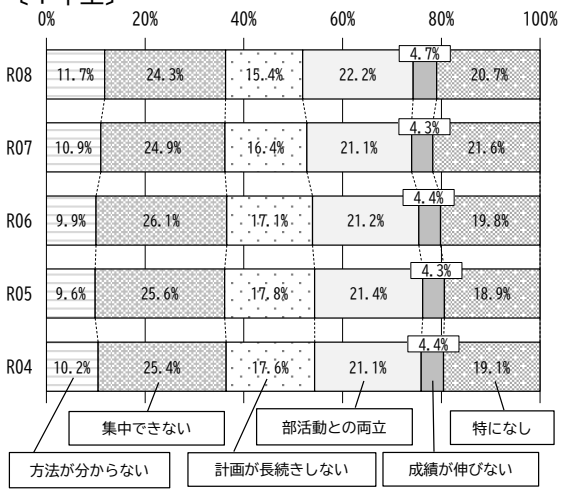


○　平日に１時間以上学習していると回答した生徒のうち、７割以上が朝食を「必ずとる」と回答している。
○　朝食摂取習慣の確立は、授業の理解や、学習習慣の確立につながると考えられる。

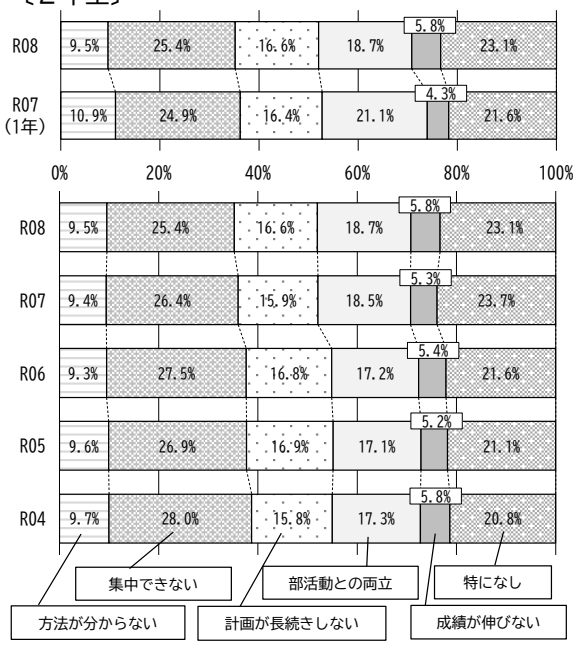
（11）家庭学習をする上での悩みと平日の生活について

①　家庭学習をする上で悩んでいることはありますか【Ｑ２５】

〔１年生〕



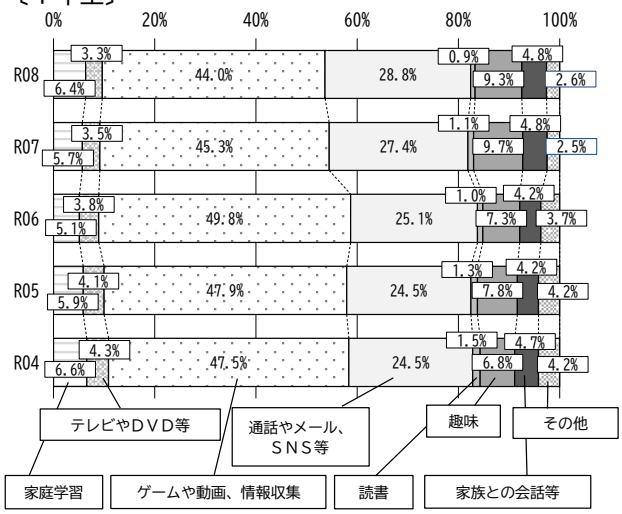
〔２年生〕



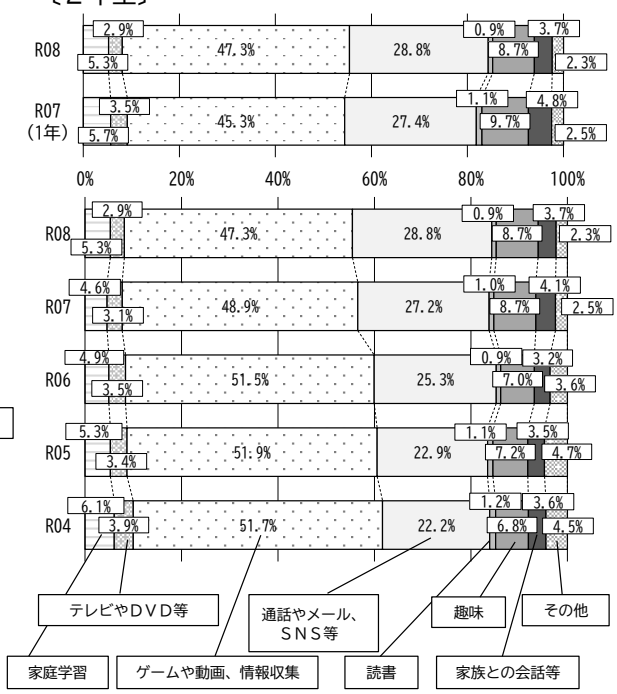
○　１、２年生ともに、「集中できない」の割合が最も高いが、年々減少傾向にある。
○　１年生は、「計画が長続きしない」の割合が減少傾向にある。
○　２年生は、１年時に比べ、「特になし」の割合が増加している。

②　平日に、家の中で最も時間をかけて行っていることは何ですか【Ｑ２９】

〔１年生〕



〔２年生〕

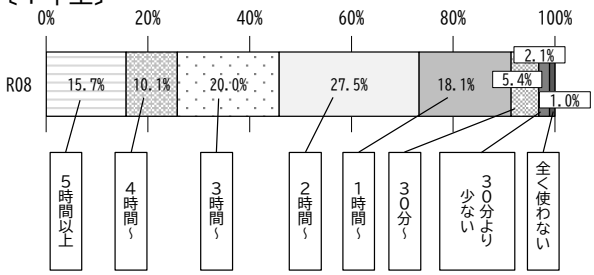


○　１、２年生ともに、「ゲームや動画、情報収集」の割合が最も高いが、減少傾向にあり、「通話やメール、ＳＮＳ等」の割合が年々増加している。

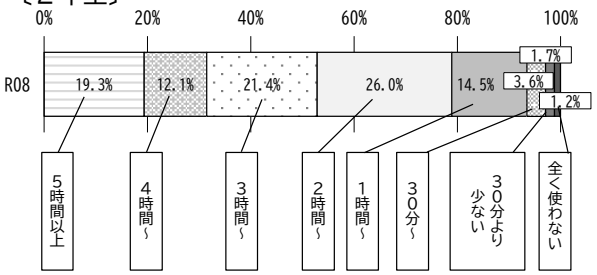
（12）スマートフォンや携帯電話の使用時間と使用する場面について

① 平日に、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使う時間はどのくらいですか【Ｑ３０】

〔１年生〕



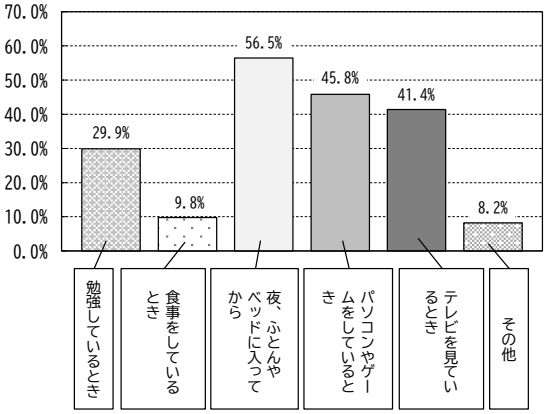
〔２年生〕



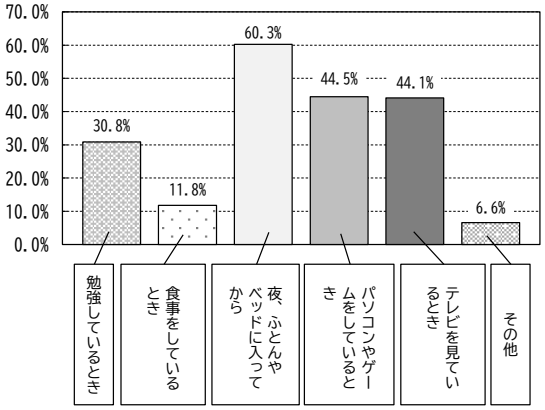
○ １、２年生ともに、７割以上の生徒が、平日に２時間以上スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使用している。

② 普段、次のような時に、スマートフォンや携帯電話でメールやメッセージ（ＬＩＮＥ等）のやりとりをすることがありますか【Ｑ３７】

〔１年生〕

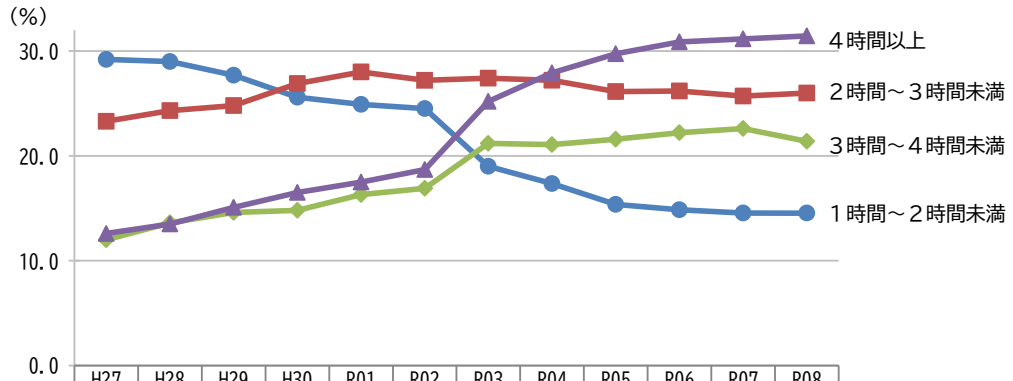


〔２年生〕



○ １、２年生ともに、６割程度の生徒が「夜、ふとんやベッドに入ってから」と回答しており、睡眠への影響が懸念される。

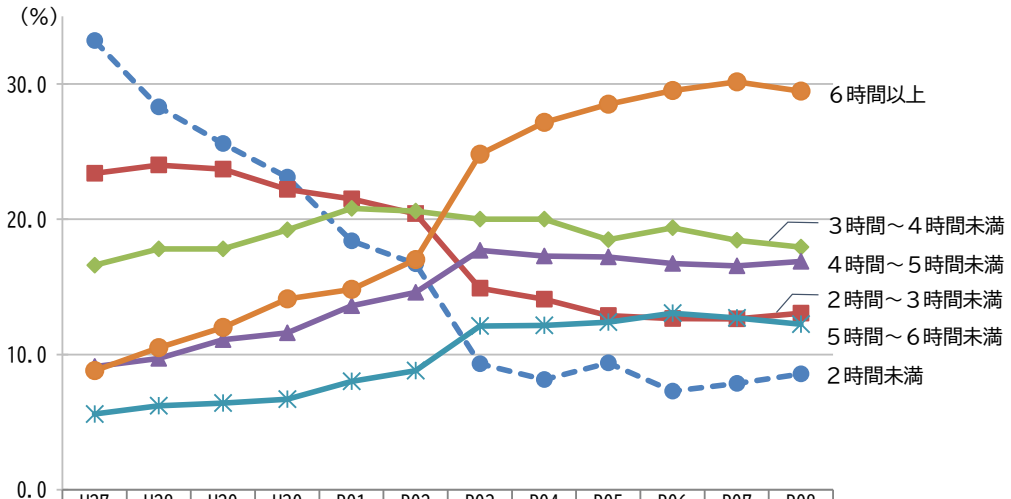
③ 平日に、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使う時間はどのくらいですか（２年生）【Ｑ３０】
※本項目の統計開始年度からの推移



	H27	H28	H29	H30	R01	R02	R03	R04	R05	R06	R07	R08
１時間～２時間未満	29.2	29.0	27.7	25.6	24.9	24.5	19.0	17.3	15.4	14.8	14.6	14.5
２時間～３時間未満	23.3	24.3	24.8	26.9	28.0	27.2	27.4	27.2	26.1	26.2	25.7	26.0
３時間～４時間未満	12	13.6	14.6	14.8	16.3	16.9	21.2	21.1	21.6	22.2	22.6	21.4
４時間以上	12.6	13.5	15.1	16.5	17.5	18.7	25.2	27.9	29.7	30.9	31.1	31.4

○ 平日に、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使う時間は、感染予防措置としての休校があったＲ２を境に、「１時間～２時間未満」が大きく減少し、「４時間以上」が大きく増加した。以降、「４時間以上」は年々増加している。

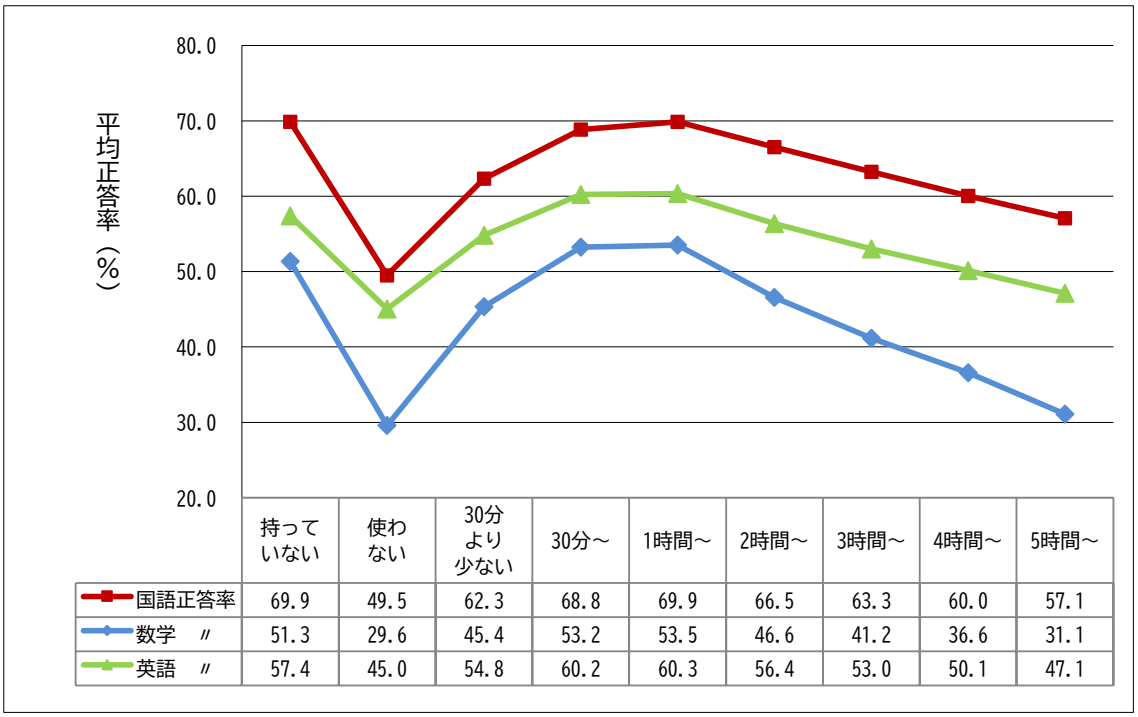
④　休日に、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使う時間はどのくらいですか（２年生）【Ｑ３４】
※本項目の統計開始年度からの推移



	H27	H28	H29	H30	R01	R02	R03	R04	R05	R06	R07	R08
２時間未満	33.2	28.3	25.6	23.1	18.4	16.7	9.3	8.2	9.4	7.3	7.8	8.6
２時間～３時間未満	23.4	24.0	23.7	22.2	21.5	20.4	14.9	14.1	12.9	12.7	12.6	13.1
３時間～４時間未満	16.6	17.8	17.8	19.2	20.8	20.6	20.0	20.0	18.5	19.4	18.4	17.9
４時間～５時間未満	9.1	9.7	11.1	11.6	13.6	14.6	17.7	17.3	17.2	16.7	16.5	16.9
５時間～６時間未満	5.6	6.2	6.4	6.7	8.0	8.8	12.1	12.1	12.4	13.0	12.7	12.2
６時間以上	8.8	10.5	12.0	14.1	14.8	17.0	24.8	27.2	28.5	29.5	30.2	29.5

○　休日も平日と同様に、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使う時間は、Ｒ２を境に大きく増加している。
○　Ｒ７と比べると、「２時間未満」の割合がやや増加し、５時間以上の割合はやや減少したものの、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で長時間使用する状況が続いている。

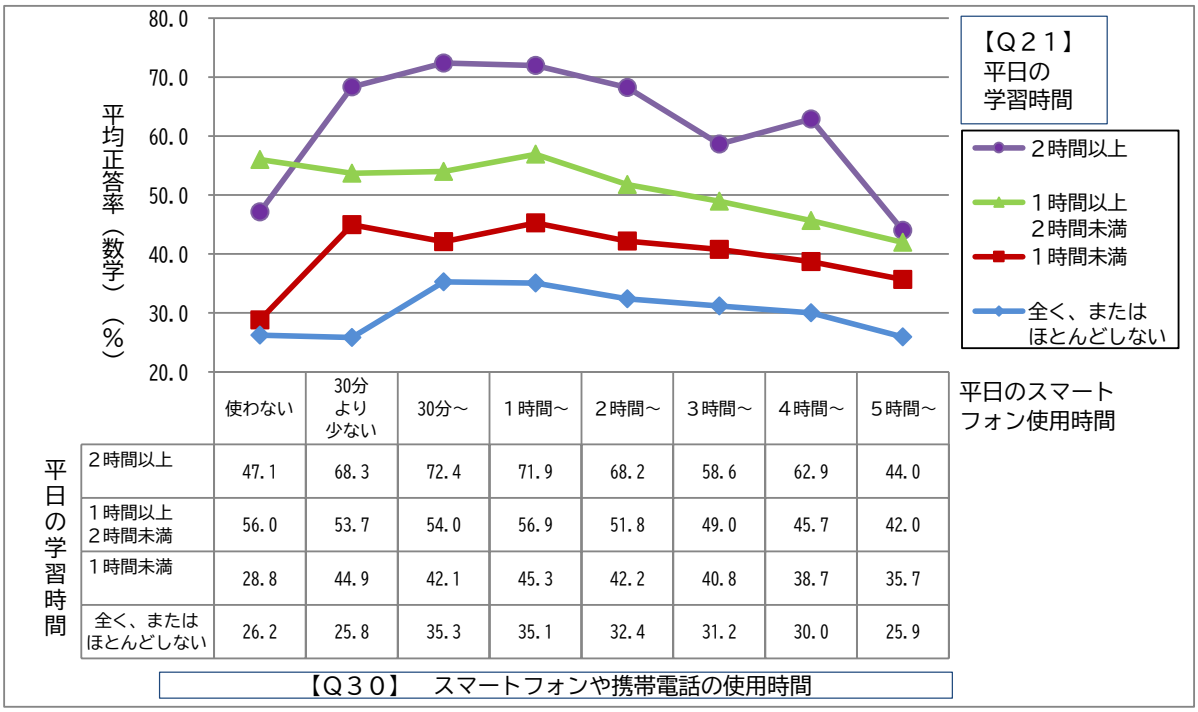
⑤　平日に、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使う時間と正答率



	持っていない	使わない	30分より少ない	30分～	1時間～	2時間～	3時間～	4時間～	5時間～
国語正答率	69.9	49.5	62.3	68.8	69.9	66.5	63.3	60.0	57.1
数学　〃	51.3	29.6	45.4	53.2	53.5	46.6	41.2	36.6	31.1
英語　〃	57.4	45.0	54.8	60.2	60.3	56.4	53.0	50.1	47.1

○　平日に、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使っていると回答した中では、「30分～」「1時間～」のグループの正答率が高く、「２時間～」を超えると正答率は減少している。

⑥　平日の学習時間と、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使う時間と数学の正答率



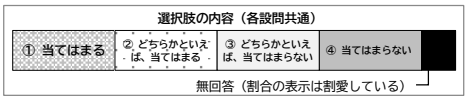
平日の学習時間	使わない	30分より少ない	30分～	1時間～	2時間～	3時間～	4時間～	5時間～
2時間以上	47.1	68.3	72.4	71.9	68.2	58.6	62.9	44.0
1時間以上2時間未満	56.0	53.7	54.0	56.9	51.8	49.0	45.7	42.0
1時間未満	28.8	44.9	42.1	45.3	42.2	40.8	38.7	35.7
全く、またはほとんどしない	26.2	25.8	35.3	35.1	32.4	31.2	30.0	25.9

平日のスマートフォン使用時間

【Q30】　スマートフォンや携帯電話の使用時間

○ 学習時間が同じでも、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で２時間以上使っていると、正答率が低下する傾向がみられる。
○ 国語、英語においても同様の傾向がみられ、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使用する時間が増えるほど正答率が低下している。
○ ＩＣＴ機器については、用途や使用時間を決めてから使用するなど、家庭との連携を図りながら、有効に活用できるように指導していく必要がある。

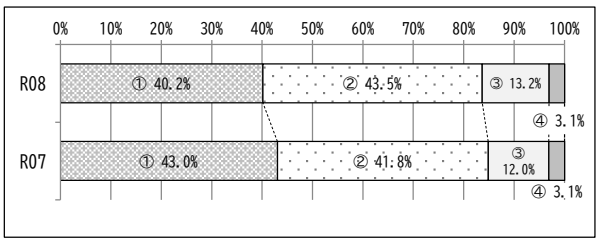
2 心身の健康、志教育等



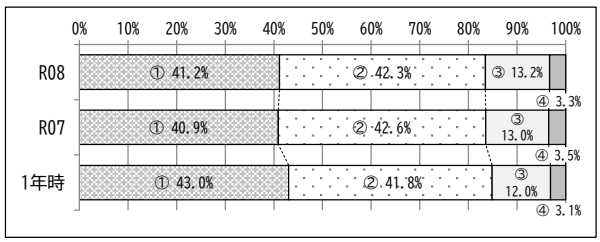
（1）心と体の安定について

① 毎日同じくらいの時刻に寝ている(生活習慣について)【Q４０】

〔１年生〕



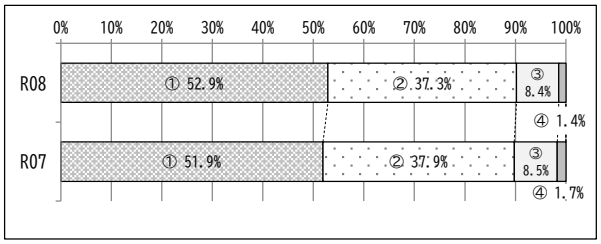
〔２年生〕



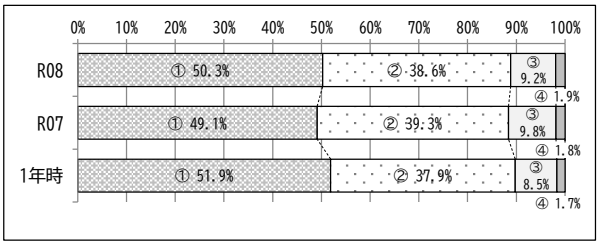
○ １年生は、「①当てはまる」の割合が減少している。
○ ２年生は、１年時と比べ、「①当てはまる」の割合が減少している。

② 体調はよい(生活習慣について)【Q４１】

〔１年生〕



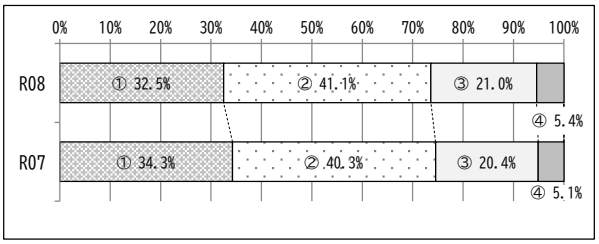
〔２年生〕



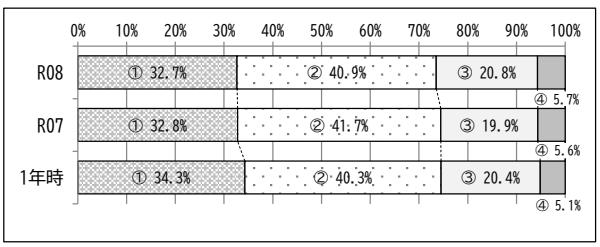
○ １、２年生ともに、「①当てはまる」の割合が増加している。
○ ２年生は、１年時と比べ、「①当てはまる」の割合が減少している。

③ 熟睡ができている(睡眠について)【Q４２】

〔１年生〕



〔２年生〕

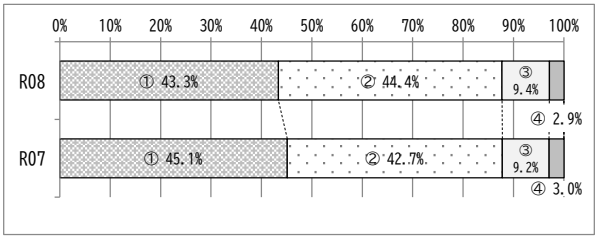


○ １、２年生ともに、肯定的な回答の割合に大きな変化はみられない。
○ ２年生は、１年時と比べ、「①当てはまる」の割合が減少している。

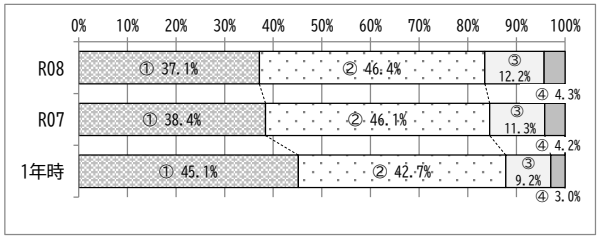
（2）学校生活について

① 学校生活に充実感や満足感を感じている(学校生活について)【Q４３】

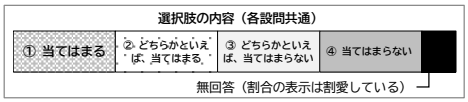
〔１年生〕



〔２年生〕



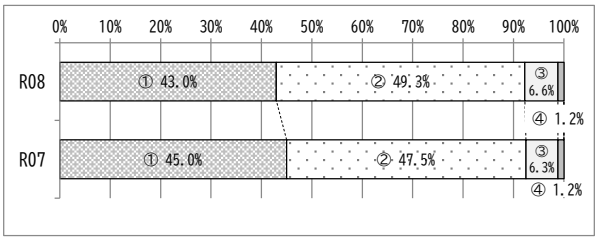
○ １、２年生ともに、「①当てはまる」の割合が減少しているものの、肯定的な回答の割合に大きな変化はみられない。
○ ２年生は、１年時と比べ、肯定的な回答の割合が減少している。



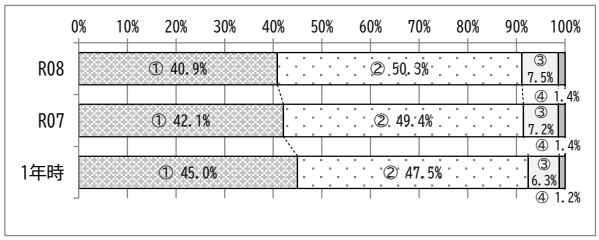
（３）「志教育」に係る意識について　１

①　人が困っている時は、進んで助けるようにしている〈かかわる〉（他者理解について）【Ｑ４６】

〔１年生〕



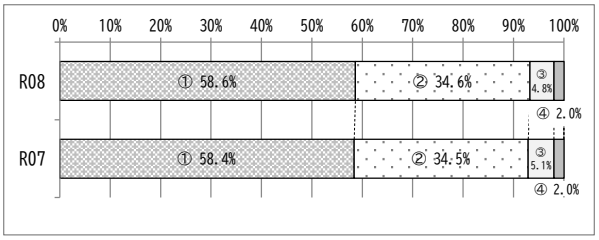
〔２年生〕



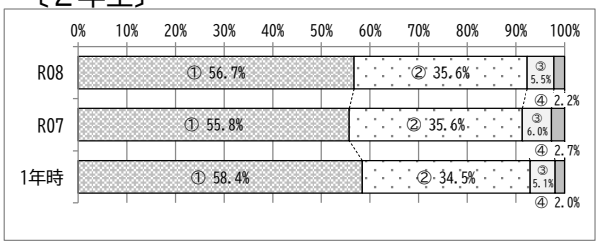
○ １、２年生ともに、肯定的な回答の割合が９割を超えている。
○ ２年生は、１年時と比べ、肯定的な回答の割合が減少している。

②　人の役に立つ人間になりたいと思っている〈もとめる〉（志について）【Ｑ５３】

〔１年生〕



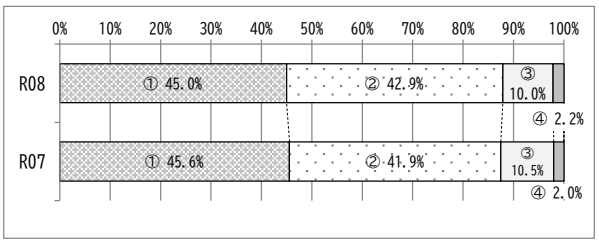
〔２年生〕



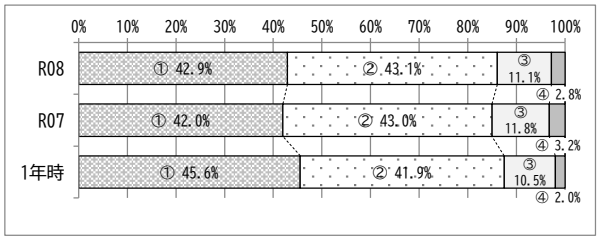
○ １、２年生ともに、肯定的な回答の割合が９割を超えている。
○ ２年生は、１年時と比べ、「①当てはまる」の割合が減少している。

③　クラスや学校の行事等に積極的に取り組んでいる〈はたす〉（学校行事について）【Ｑ６５】

〔１年生〕



〔２年生〕

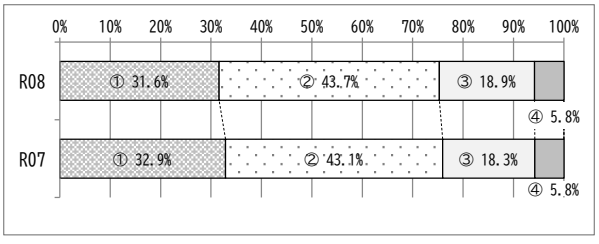


○ １、２年生ともに、回答の内訳に大きな変化はみられない。
○ ２年生は、１年時と比べ、「①当てはまる」の割合が減少している。

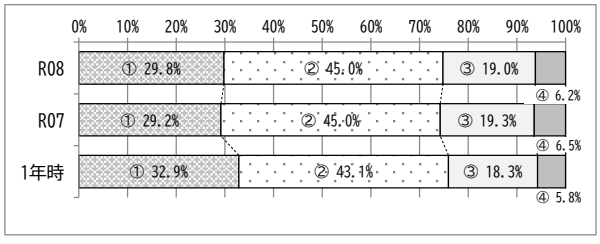
（４）「志教育」に係る意識について　２

①　自分の個性や適性が分かっている〈もとめる〉（自己理解について）【Ｑ５６】

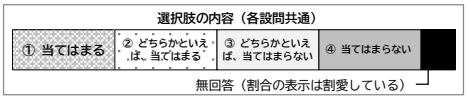
〔１年生〕



〔２年生〕

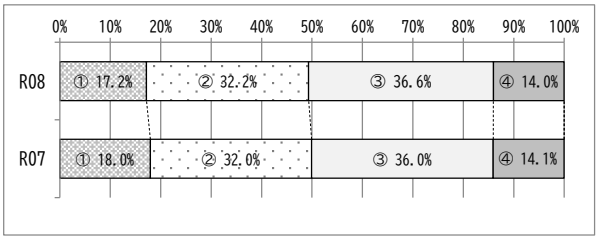


○ １、２年生ともに、肯定的な回答の割合に大きな変化はみられない。
○ ２年生は、１年時と比べ、肯定的な回答の割合が減少している。

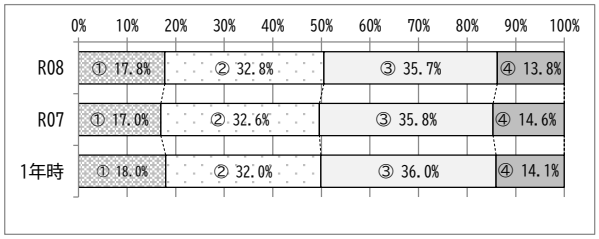


② 自分の個性や適性が、学校や社会でどのように生かせるかをイメージできている〈もとめる・はたす〉（有用感について）【Q５７】

〔１年生〕



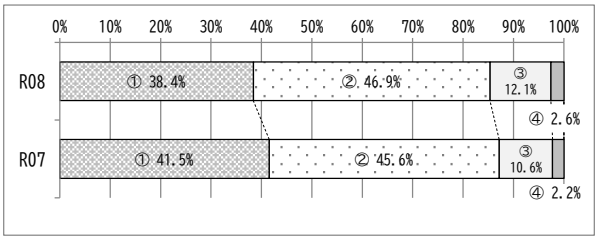
〔２年生〕



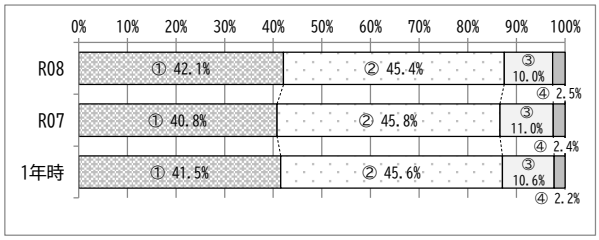
○ １、２年生ともに、回答の内訳に大きな変化はみられず、肯定的な回答の割合は５割程度である。Ｑ５６と比較すると、自分の個性や適性を把握はしているが、それが学校や社会でどのように生かせるかをイメージできていない生徒が一定数いると考えられる。

③ 働くことの意義を理解している〈もとめる・はたす〉（勤労観･職業観について）【Q６２】

〔１年生〕



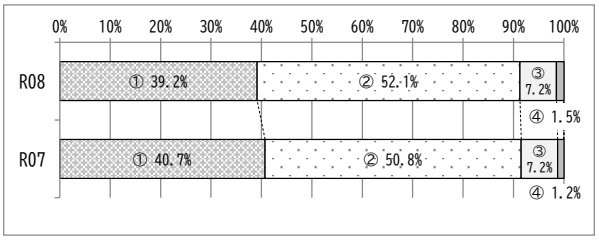
〔２年生〕



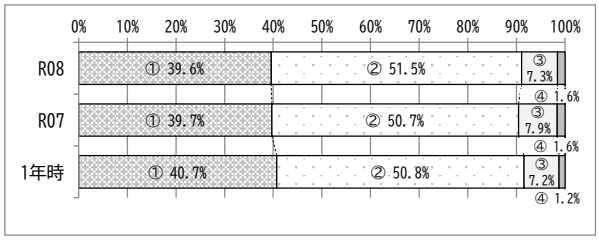
○ 肯定的な回答の割合が、１年生は減少し、２年生は増加した。
○ ２年生は、１年時と比べ、回答の内訳に大きな変化はみられない。

④ 自分の役割に責任を持って行動している〈もとめる・はたす〉（有用感について）【Q６４】

〔１年生〕



〔２年生〕



○ １、２年生ともに、肯定的な回答の割合に大きな変化はみられない。
○ ２年生は、１年時と比べ、肯定的な回答の割合に大きな変化はみられない。

Ⅳ 学力向上に向けた今後の取組

急激に変化している社会の中で、一人一人の生徒が課題を見いだし、学び、考え、判断、行動し、持続可能な社会の創り手となるために、次の3つの資質・能力の育成を目指す。

- **○ 実際の社会や生活で生きて働く「知識及び技能」**
- **○ 未知の状況にも対応できる「思考力、判断力、表現力等」**
- **○ 学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力、人間性等」**

そのために、以下の取組を行う。

○ 「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善

ICT を効果的に活用して、これまで以上に個別最適な学びと協働的な学びを一体的に充実させることにより、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善を図る。また、各単元の開始時などに、単元の目標や評価規準を生徒に示し、「目標や振り返りを意識した授業」を実践するとともに、学んだことを次の学びや生活に生かす力を育み、生徒が自己調整しながら、粘り強く学習に取り組む姿勢を養う。

○ 「探究的な学び」の充実

総合的な探究の時間のみならず、各教科・科目の授業においても「探究的な学び」の充実を図る。生徒が良質な問いをつくることができるように問いの焦点を示し、シンキングツール等の考えるための技法を活用しながら問いと向き合い、探究を繰り返しながら「深い学び」に誘うことを目指す。

○ 家庭と学校が連携し、基本的生活習慣を確立する力の育成、情報モラル教育の充実

スマートフォンや SNS は利便性が高い一方で、長時間使用や依存により学習時間や睡眠時間が減少するなど、負の影響を及ぼす場合もある。日常生活を振り返り、使用時間を自ら見直すなど、生活習慣を主体的に改善しようとする態度を養うことが必要となる。また、SNS による誹謗中傷のトラブル事例など生徒に身近な話題を扱うなど当事者意識を高めるために、家庭と学校が連携して情報モラル教育を充実させるとともに、情報の真偽を見極める力の育成など情報活用能力と一体的に指導することも大切である。

○ 「志教育」の充実

自身の特性や長所を、社会や集団の中でどのように生かせるか把握できていない生徒もいるため、社会人講師を招いての講演会や、地域と連携した活動等をとおして社会性や勤労観を養い、社会や集団の中で果たすべき自己の役割を考えながら、将来のよりよい生き方を主体的に求めていく姿勢を養う。

学 力 向 上

主体的・対話的で深い学び	充実した探究活動	学習意欲の喚起

＜ 各学校 ＞

- ○ 学力・学習状況等の把握、生徒との面談
- ○ 指導力・授業力向上研修
- ○ 指導の手引き、事例集等の活用
- ○ 「志教育」の推進
- ○ 家庭、県教委や関係機関との連携

＜ 家庭 ＞

- ○ 生活習慣の改善を促す
  - □ 状況の把握と情報共有
  - □ スマートフォン等の利用についてルール作り
  - □ 睡眠時間、家庭学習時間の確保
- ○ 学校、県教委との連携

＜ 県教育委員会 ＞

○学力・学習状況等調査	○高大連携事業	○クラフトマン21事業
○授業力向上支援	○地域に開かれた高校魅力化	○進路達成支援
○学びの基礎づくり支援	○専門教育次世代人財育成	○高校生マナーアップ運動
○ネクストフロンティアHS	○SSH、IB、DXハイスクール	○高校生フォーラム開催
○クロスキャンパスネットワーク	○理系人材育成支援	○ICTを活用した心の健康観察

Ⅴ　学習状況等に関する調査　設問ごとの結果

※ 表中の数値は選択割合（%）
（無回答・マークミス等の割合は示していない）

Q８　高校卒業後、進みたいと考えている進路のうち、現在、最も強く希望しているものはどれですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	22.5	21.4	43.6	42.5	48.2	46.4	24.4	26.3	23.4	23.0	37.8	36.9	① ４年制国公立大学
R07	*22.3*	*22.3*	*43.3*	*43.3*	*47.3*	*45.9*	*25.1*	*25.1*	*21.4*	*20.6*	*37.1*	*36.4*	
R08	9.1	16.0	15.5	20.7	15.6	21.8	10.1	14.3	10.6	14.6	13.5	18.9	② ４年制私立大学
R07	*10.5*	*15.3*	*14.7*	*21.2*	*16.7*	*22.0*	*9.7*	*14.0*	*11.0*	*17.9*	*13.8*	*19.3*	
R08	2.4	1.6	1.3	1.4	0.9	1.6	2.4	2.5	2.0	2.3	1.5	1.8	③ 短期大学
R07	*1.6*	*2.3*	*1.6*	*1.7*	*1.5*	*2.1*	*3.1*	*2.9*	*2.5*	*2.7*	*1.9*	*2.2*	
R08	14.9	17.9	11.8	13.5	12.5	13.2	18.8	17.5	18.0	19.2	14.2	15.2	④ 専修学校(専門学校等)・各種学校
R07	*16.2*	*20.5*	*14.2*	*10.0*	*12.4*	*13.9*	*18.9*	*17.6*	*18.1*	*20.7*	*15.0*	*15.0*	
R08	19.0	25.0	10.3	12.9	7.2	7.2	13.8	20.2	13.9	17.3	10.9	13.7	⑤ 民間就職
R07	*17.0*	*22.5*	*10.7*	*13.7*	*5.6*	*7.4*	*14.4*	*22.6*	*12.5*	*14.9*	*10.2*	*13.9*	
R08	6.0	5.6	2.6	1.9	3.2	3.0	6.8	8.2	4.6	6.3	4.0	4.2	⑥ 公務員就職
R07	*5.2*	*6.4*	*2.3*	*2.2*	*2.4*	*2.1*	*7.1*	*6.4*	*5.4*	*5.5*	*3.7*	*3.7*	
R08	0.5	0.4	0.2	0.1	0.0	0.2	0.2	0.3	0.3	0.4	0.2	0.2	⑦ 家業
R07	*0.6*	*0.3*	*0.2*	*0.3*	*0.1*	*0.1*	*0.4*	*0.1*	*0.4*	*0.5*	*0.3*	*0.2*	
R08	24.0	10.8	13.7	6.0	11.3	5.6	22.2	9.8	25.9	15.5	16.6	8.1	⑧ 未定
R07	*24.8*	*9.6*	*12.5*	*6.8*	*13.2*	*5.5*	*20.3*	*10.3*	*27.1*	*15.5*	*17.0*	*8.3*	
R08	1.4	1.3	0.9	1.0	1.2	1.0	1.4	0.9	1.4	1.4	1.2	1.0	⑨ その他
R07	*1.9*	*0.8*	*0.6*	*0.8*	*0.9*	*1.0*	*1.0*	*0.9*	*1.6*	*1.8*	*1.0*	*1.0*	

Q９　自分の進路希望の達成について、どのように考えていますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	55.1	60.4	64.0	70.7	62.2	72.4	53.2	64.8	50.6	59.4	59.1	68.0	① 卒業までに達成しようと思っている
R07	*53.6*	*60.0*	*63.0*	*69.9*	*61.0*	*70.2*	*54.9*	*63.0*	*50.5*	*57.5*	*58.6*	*66.4*	
R08	11.5	7.6	8.0	6.3	8.6	6.7	12.3	8.6	11.6	10.0	9.6	7.4	② 達成するまで、卒業後１、２年かかってもかまわないと思っている
R07	*10.8*	*8.8*	*7.0*	*6.6*	*7.8*	*5.3*	*11.2*	*8.6*	*14.6*	*10.1*	*9.3*	*7.1*	
R08	20.0	16.0	16.7	13.2	17.5	12.4	18.4	15.6	20.1	15.6	18.0	13.9	③ 達成が困難な場合、卒業までに他の進路に変えてもいいと思っている
R07	*17.4*	*15.0*	*18.6*	*13.7*	*17.8*	*14.2*	*19.4*	*16.5*	*19.2*	*16.1*	*18.4*	*14.8*	
R08	8.8	10.4	8.6	7.1	8.7	6.3	10.2	8.6	12.0	10.5	9.3	7.8	④ 何とかなるだろうと思っている
R07	*11.1*	*12.1*	*8.7*	*7.2*	*9.7*	*7.7*	*10.4*	*8.8*	*10.5*	*10.7*	*9.8*	*8.5*	
R08	4.6	5.6	2.8	2.6	3.0	2.2	6.0	2.5	5.7	4.4	3.9	2.9	⑤ あまり考えないようにしている
R07	*7.1*	*4.1*	*2.7*	*2.7*	*3.6*	*2.6*	*4.0*	*3.0*	*5.2*	*5.6*	*4.0*	*3.2*	

Q１０　普段どんな気持ちで勉強していますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	14.4	9.8	13.3	11.4	13.7	11.5	14.5	12.4	11.5	10.0	13.5	11.3	① わからないことでも自分の力で答えを見つけられるようになりたい
R07	*11.4*	*10.6*	*13.4*	*11.0*	*13.9*	*10.7*	*14.9*	*12.4*	*13.6*	*9.6*	*13.7*	*10.9*	
R08	12.2	12.4	12.4	10.2	12.4	9.4	11.4	10.8	13.3	12.2	12.3	10.5	② 多くのことを知り、社会に出て役立つ力を身に付けたい
R07	*13.0*	*11.3*	*10.8*	*10.6*	*11.8*	*9.7*	*13.3*	*10.9*	*13.1*	*11.4*	*12.1*	*10.5*	
R08	14.4	13.1	20.2	21.1	19.1	21.0	13.0	16.5	12.7	14.6	17.2	18.8	③ 入学試験や就職試験に備えたい
R07	*14.0*	*15.6*	*17.7*	*19.7*	*17.4*	*19.7*	*12.3*	*13.7*	*13.4*	*12.8*	*15.8*	*17.4*	
R08	3.6	2.3	3.2	2.9	3.1	2.3	2.0	2.5	3.1	3.6	3.0	2.7	④ 親や先生にほめられたい
R07	*2.1*	*2.4*	*3.2*	*2.4*	*3.3*	*2.1*	*2.9*	*2.3*	*2.9*	*2.8*	*3.0*	*2.3*	
R08	36.3	39.9	33.9	34.3	35.1	36.6	38.3	36.3	39.8	35.9	36.0	36.2	⑤ 成績を上げたい
R07	*36.5*	*35.6*	*37.1*	*36.7*	*36.5*	*37.7*	*39.2*	*37.4*	*36.3*	*37.8*	*37.1*	*37.2*	
R08	3.9	3.8	3.6	3.3	2.8	3.2	3.7	3.3	3.9	3.2	3.4	3.3	⑥ 先生や家族に言われているから勉強している
R07	*2.9*	*3.9*	*3.5*	*3.0*	*3.3*	*3.5*	*2.9*	*2.9*	*3.8*	*3.3*	*3.3*	*3.3*	
R08	14.9	18.5	12.5	16.2	12.9	15.1	16.6	17.3	14.7	20.0	13.8	16.6	⑦ 特に考えていない
R07	*19.2*	*20.1*	*13.6*	*15.6*	*13.0*	*15.7*	*14.1*	*19.9*	*16.2*	*21.4*	*14.3*	*17.5*	
R08	0.3	0.3	1.0	0.6	0.8	0.8	0.4	1.0	0.8	0.6	0.8	0.7	⑧ その他
R07	*0.8*	*0.6*	*0.7*	*0.9*	*0.8*	*0.9*	*0.3*	*0.4*	*0.7*	*0.8*	*0.7*	*0.8*	

Q１１　授業の内容がどの程度理解できますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	9.6	9.3	12.4	11.7	9.2	9.7	8.0	7.3	9.7	9.1	10.0	9.7	① ほとんどの授業がよく理解できる
R07	*9.3*	*7.7*	*10.4*	*10.8*	*10.6*	*8.8*	*8.3*	*10.8*	*11.2*	*9.1*	*10.1*	*9.6*	
R08	47.4	39.9	50.3	42.9	49.1	46.2	44.0	43.9	45.7	44.8	48.0	44.2	② 理解できる授業の方が多い
R07	*45.8*	*42.4*	*48.1*	*46.5*	*52.1*	*44.5*	*47.3*	*43.7*	*51.3*	*42.5*	*49.6*	*44.5*	
R08	37.4	43.8	33.3	38.8	36.6	37.9	43.4	43.2	39.6	40.4	37.2	39.8	③ 理解できる授業と理解できない授業が半分くらいずつある
R07	*39.3*	*40.5*	*37.2*	*37.6*	*33.3*	*40.5*	*39.3*	*40.1*	*33.1*	*42.1*	*35.8*	*39.9*	
R08	4.5	6.5	3.4	5.6	4.6	5.4	4.2	4.8	4.1	4.7	4.1	5.4	④ 理解できない授業の方が多い
R07	*4.8*	*8.0*	*3.9*	*4.4*	*3.4*	*5.3*	*4.8*	*4.8*	*3.7*	*5.2*	*3.9*	*5.2*	
R08	1.1	0.5	0.6	0.9	0.5	0.9	0.4	0.9	1.0	1.1	0.6	0.9	⑤ ほとんどの授業が理解できない
R07	*0.7*	*1.3*	*0.5*	*0.7*	*0.6*	*0.8*	*0.3*	*0.7*	*0.7*	*1.1*	*0.5*	*0.8*	

Ｑ１２　授業でわからないことがあったら、どうすることが多いですか。（該当するものをすべて選んでください。）

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	68.3	63.7	73.3	72.4	75.4	76.4	68.8	73.4	69.3	71.9	72.4	73.1	ア 自分で調べる
R07	*59.9*	*60.5*	*68.4*	*69.4*	*70.6*	*69.2*	*69.0*	*65.6*	*67.4*	*62.5*	*68.4*	*67.0*	
R08	42.9	38.3	31.2	24.2	31.6	26.5	36.8	35.1	41.1	34.4	34.5	29.3	イ 学校の先生に質問する
R07	*35.8*	*40.2*	*30.4*	*27.4*	*32.5*	*27.6*	*40.9*	*34.0*	*41.1*	*35.3*	*34.7*	*30.7*	
R08	75.2	68.8	70.3	65.2	71.0	66.2	73.5	69.6	72.4	67.0	71.8	66.8	ウ 友達に聞く
R07	*72.5*	*73.2*	*71.7*	*67.1*	*74.7*	*69.7*	*73.8*	*71.3*	*73.4*	*70.4*	*73.4*	*69.7*	
R08	11.5	7.2	14.1	8.0	14.7	7.8	13.0	6.2	12.2	5.8	13.7	7.3	エ 家族に聞く
R07	*11.9*	*6.4*	*14.8*	*8.2*	*15.5*	*8.8*	*11.8*	*8.4*	*13.2*	*6.6*	*14.1*	*8.1*	
R08	8.9	8.5	17.7	12.7	17.2	13.6	12.5	11.3	13.3	10.8	15.4	12.2	オ 塾・予備校や家庭教師の先生に質問する
R07	*10.5*	*8.3*	*15.9*	*14.1*	*16.1*	*12.8*	*12.9*	*10.6*	*12.5*	*9.7*	*14.6*	*12.0*	
R08	11.5	13.2	11.4	13.7	11.3	13.9	12.0	12.7	10.6	12.4	11.4	13.4	カ そのままにしておく
R07	*12.5*	*13.6*	*11.4*	*11.8*	*10.6*	*13.0*	*10.9*	*11.8*	*9.5*	*15.1*	*10.9*	*12.8*	
R08	0.5	0.9	0.8	1.3	0.7	1.5	0.4	0.4	0.6	0.7	0.6	1.1	キ その他
R07	*0.3*	*0.3*	*0.3*	*0.5*	*0.4*	*0.5*	*0.4*	*0.5*	*0.5*	*0.5*	*0.4*	*0.5*	

Ｑ１３　授業のはじめに学習の目標が示されたり、授業の終わりに学習のまとめや振り返りが行われたりしていますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	18.0	16.5	13.5	11.0	15.4	12.2	14.0	15.2	17.0	14.1	15.1	13.0	① ほとんどの授業で行われている
R07	*16.0*	*14.6*	*13.4*	*11.8*	*14.5*	*11.2*	*19.0*	*16.4*	*16.4*	*12.0*	*15.3*	*12.7*	
R08	59.8	52.9	48.5	42.6	50.9	45.8	49.4	49.1	51.4	48.2	50.8	46.4	② 多くの授業で行われている
R07	*51.6*	*45.5*	*45.7*	*41.4*	*51.0*	*43.3*	*50.5*	*48.4*	*52.2*	*46.2*	*49.7*	*44.2*	
R08	20.8	28.1	32.5	39.0	29.8	35.1	33.0	32.3	28.5	33.8	30.1	34.9	③ 行われている授業は少ない
R07	*28.0*	*35.8*	*34.5*	*39.5*	*30.6*	*38.6*	*26.9*	*30.6*	*27.4*	*37.0*	*30.4*	*37.0*	
R08	1.4	2.6	5.4	7.4	3.9	6.8	3.5	3.5	3.2	3.8	4.0	5.7	④ 行われている授業はほとんどない
R07	*4.3*	*4.1*	*6.4*	*7.3*	*3.9*	*6.8*	*3.6*	*4.6*	*4.0*	*4.9*	*4.6*	*6.1*	

Ｑ１４　授業の中で、自分の考えを発表したり、考えたことをペアや小グループで話し合ったりする時間がありますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	20.7	21.6	22.2	18.5	33.1	26.5	18.1	19.1	18.9	14.8	24.9	21.3	① ほとんどの授業でそのような時間がある
R07	*22.4*	*12.2*	*23.2*	*20.6*	*33.0*	*27.5*	*22.1*	*20.3*	*18.9*	*17.9*	*25.9*	*21.9*	
R08	60.6	56.7	61.2	61.3	53.9	58.9	59.7	61.9	58.6	54.3	58.0	59.2	② 多くの授業でそのような時間がある
R07	*62.1*	*57.9*	*60.6*	*59.7*	*53.7*	*56.5*	*62.5*	*58.8*	*54.9*	*55.1*	*57.9*	*57.7*	
R08	18.1	19.8	15.4	18.6	12.6	13.7	21.0	18.0	20.9	28.1	16.3	18.1	③ そのような時間がある授業は少ない
R07	*14.5*	*28.2*	*15.6*	*18.8*	*12.4*	*15.1*	*14.4*	*20.0*	*24.8*	*25.1*	*15.3*	*19.4*	
R08	0.7	1.9	1.1	1.6	0.4	0.9	1.1	1.1	1.6	2.8	0.9	1.4	④ そのような時間がある授業はほとんどない
R07	*1.0*	*1.7*	*0.6*	*0.9*	*0.8*	*0.9*	*1.0*	*0.9*	*1.4*	*1.9*	*0.9*	*1.1*	

Ｑ１５　授業の中で、あなたが課題を見つけたり、解決したりする時間がありますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	16.2	16.7	17.5	15.8	20.3	18.7	15.6	16.6	19.9	14.9	18.4	16.9	① ほとんどの授業でそのような時間がある
R07	*19.0*	*14.0*	*17.8*	*15.5*	*20.0*	*16.3*	*20.5*	*17.9*	*19.0*	*15.5*	*19.3*	*16.1*	
R08	61.2	61.6	57.7	57.3	55.2	57.3	59.5	59.6	56.1	56.2	57.2	57.9	② 多くの授業でそのような時間がある
R07	*59.2*	*58.1*	*58.4*	*55.9*	*59.6*	*55.6*	*58.9*	*57.7*	*58.2*	*55.7*	*59.0*	*56.3*	
R08	20.3	20.3	23.0	24.5	23.1	21.9	23.1	22.0	22.1	26.6	22.7	23.0	③ そのような時間がある授業は少ない
R07	*20.3*	*25.2*	*21.9*	*25.9*	*19.0*	*25.8*	*18.8*	*22.8*	*20.9*	*25.9*	*20.1*	*25.3*	
R08	2.3	1.5	1.8	2.3	1.4	2.1	1.7	1.8	2.0	2.3	1.7	2.1	④ そのような時間がある授業はほとんどない
R07	*1.5*	*2.7*	*1.9*	*2.7*	*1.3*	*2.2*	*1.7*	*1.7*	*1.9*	*2.8*	*1.6*	*2.4*	

Ｑ１６　授業の中で、生徒がタブレットやパソコンなどのＩＣＴ機器を使用していますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	26.7	31.4	12.1	20.8	26.1	35.7	19.7	37.8	14.0	23.0	19.8	30.1	① ほとんどの授業で使用している
R07	*31.0*	*27.6*	*16.8*	*17.7*	*33.2*	*32.6*	*29.5*	*33.5*	*15.4*	*23.7*	*25.8*	*27.3*	
R08	55.2	45.3	46.5	46.5	46.7	48.8	47.8	48.0	41.5	45.3	46.8	47.3	② 多くの授業で使用している
R07	*45.8*	*45.0*	*45.2*	*50.8*	*47.6*	*45.6*	*50.0*	*49.6*	*40.5*	*42.2*	*46.3*	*47.1*	
R08	17.3	20.0	35.8	28.9	24.7	14.3	30.3	13.3	38.7	24.1	29.8	19.8	③ 使用している授業は少ない
R07	*20.8*	*22.6*	*34.3*	*27.9*	*17.5*	*19.4*	*19.6*	*16.0*	*36.4*	*26.1*	*25.0*	*22.2*	
R08	0.9	3.4	5.6	3.8	2.5	1.3	2.2	0.9	5.9	7.6	3.6	2.8	④ 使用している授業はほとんどない
R07	*2.5*	*4.8*	*3.7*	*3.6*	*1.6*	*2.3*	*0.9*	*0.9*	*7.7*	*8.0*	*2.9*	*3.4*	

Ｑ１７　授業でもっとタブレットやパソコンなどのＩＣＴ機器を活用したいと思いますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	38.5	37.5	36.1	32.1	37.3	36.5	40.0	39.6	37.8	33.5	37.6	35.6	① 活用したいと思う
R07	*37.3*	*35.2*	*32.0*	*33.4*	*35.2*	*39.3*	*36.7*	*42.0*	*33.9*	*36.3*	*34.6*	*37.4*	
R08	49.7	48.0	46.2	46.1	46.4	45.8	48.7	46.0	48.6	47.5	47.3	46.4	② どちらかといえば、活用したいと思う
R07	*47.5*	*48.5*	*48.4*	*45.0*	*47.2*	*43.4*	*48.5*	*45.9*	*48.0*	*46.8*	*47.8*	*45.1*	
R08	9.1	10.6	12.9	15.7	12.5	12.7	8.7	11.3	9.9	13.4	11.4	13.2	③ どちらかといえば、活用したいと思わない
R07	*11.8*	*12.4*	*14.1*	*15.6*	*13.5*	*13.7*	*11.3*	*9.3*	*12.7*	*12.0*	*13.0*	*13.2*	
R08	2.6	3.9	4.8	6.0	3.8	4.9	2.6	3.0	3.7	5.5	3.8	4.9	④ 活用したいと思わない
R07	*3.4*	*3.9*	*5.5*	*6.0*	*4.1*	*3.6*	*3.6*	*2.7*	*5.5*	*4.8*	*4.5*	*4.3*	

Ｑ１８　学校からどのくらいの割合で宿題・課題が出されていますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	3.0	3.8	10.4	10.5	12.6	9.3	5.7	3.5	5.4	8.9	9.2	8.1	① ほとんど毎日出ている
R07	*12.2*	*6.0*	*13.2*	*9.5*	*12.9*	*12.5*	*5.4*	*5.9*	*6.5*	*6.1*	*10.9*	*9.2*	
R08	36.6	30.9	52.4	41.5	50.3	42.9	45.7	36.4	38.8	38.2	47.5	39.8	② 週に２～３回出ている
R07	*38.7*	*30.8*	*50.4*	*41.8*	*49.5*	*42.4*	*47.0*	*39.9*	*50.2*	*35.6*	*48.4*	*39.9*	
R08	50.6	45.6	29.1	36.8	29.8	36.7	42.9	50.0	43.7	37.5	35.3	39.8	③ 週に１回くらい出ている
R07	*39.3*	*40.4*	*30.0*	*36.9*	*31.3*	*32.8*	*40.9*	*43.8*	*32.5*	*39.6*	*33.4*	*37.2*	
R08	9.8	19.8	8.0	11.2	7.2	11.0	5.6	10.0	12.1	15.4	8.0	12.2	④ ほとんど出ていない
R07	*9.8*	*22.8*	*6.5*	*11.9*	*6.3*	*12.3*	*6.8*	*10.4*	*10.8*	*18.8*	*7.3*	*13.7*	

Ｑ１９　学校ではどのくらいの割合でテスト（小テストや確認テストを含む。）がありますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	2.6	4.4	4.0	9.3	5.2	6.3	8.3	3.1	13.7	7.3	6.3	6.6	① ほとんど毎日ある
R07	*2.1*	*2.1*	*2.9*	*12.0*	*4.0*	*6.7*	*2.6*	*7.9*	*2.8*	*10.8*	*3.2*	*8.4*	
R08	21.9	28.0	46.7	42.2	47.8	49.3	38.5	28.6	42.5	42.1	43.2	41.3	② 週に２～３回ある
R07	*21.8*	*20.9*	*41.9*	*42.7*	*45.1*	*52.8*	*34.9*	*29.0*	*43.8*	*46.7*	*40.3*	*42.5*	
R08	57.0	50.2	41.5	37.2	40.0	36.7	42.2	54.1	32.5	29.9	41.2	40.0	③ 週に１回くらいある
R07	*57.0*	*60.1*	*43.5*	*35.4*	*42.7*	*33.1*	*52.5*	*46.5*	*38.9*	*27.8*	*45.3*	*37.7*	
R08	18.5	17.4	7.8	11.2	7.0	7.6	11.0	14.2	11.2	20.7	9.3	12.2	④ ほとんどない
R07	*19.2*	*16.9*	*11.7*	*10.0*	*8.3*	*7.4*	*10.0*	*16.6*	*14.5*	*14.7*	*11.2*	*11.4*	

Ｑ２０　あなたが受けたい授業はどんな授業ですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	45.3	40.8	39.2	43.9	39.7	41.4	44.4	43.4	42.3	41.4	41.1	42.3	① 基礎・基本からじっくりわかるまで教えてくれる授業
R07	*39.0*	*40.5*	*41.9*	*39.0*	*38.5*	*41.4*	*43.3*	*39.0*	*43.2*	*38.5*	*40.8*	*39.9*	
R08	6.3	5.2	10.4	8.2	10.1	9.1	6.4	5.6	8.1	5.5	9.0	7.5	② 発展的な内容まで教えてくれる授業
R07	*5.2*	*7.2*	*9.4*	*9.2*	*10.7*	*8.2*	*7.2*	*8.0*	*6.4*	*7.1*	*8.7*	*8.2*	
R08	12.2	11.5	12.1	7.4	12.1	10.5	12.6	10.6	13.5	10.4	12.4	9.8	③ ペアやグループで自分の考えを発表したり、話し合ったりする授業
R07	*14.6*	*10.8*	*11.2*	*10.9*	*13.4*	*9.5*	*12.1*	*12.1*	*13.4*	*9.5*	*12.7*	*10.4*	
R08	22.1	24.9	24.6	24.9	25.7	23.5	23.1	24.4	19.7	25.4	23.9	24.4	④ 興味や関心がもてるような授業
R07	*25.7*	*24.2*	*24.1*	*25.9*	*25.0*	*25.3*	*23.3*	*25.2*	*23.5*	*25.3*	*24.4*	*25.3*	
R08	9.9	10.5	10.3	12.4	10.2	13.2	9.8	12.1	10.2	11.4	10.1	12.4	⑤ 進路希望達成につながる授業
R07	*10.2*	*12.5*	*9.8*	*11.4*	*9.9*	*13.0*	*9.4*	*11.2*	*8.4*	*12.8*	*9.6*	*12.2*	
R08	4.2	7.1	3.5	3.1	2.4	2.3	3.7	4.0	6.1	5.9	3.5	3.7	⑥ 資格取得につながる授業
R07	*5.4*	*4.7*	*3.5*	*3.6*	*2.5*	*2.6*	*4.6*	*4.5*	*5.0*	*6.8*	*3.7*	*3.9*	

Ｑ２１　平日（テスト期間や長期休業中などを除く、通常の月曜日から金曜日）、学校の授業時間以外に１日当たりどのくらいの時間、勉強していますか（塾・予備校で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしている時間も含む。）。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	26.9	42.4	21.9	29.1	19.2	29.2	21.6	32.6	22.0	34.8	21.3	31.6	① 全く、またはほとんどしない
R07	*29.3*	*42.2*	*21.1*	*29.9*	*19.3*	*28.2*	*20.1*	*32.3*	*22.4*	*38.6*	*21.2*	*31.9*	
R08	17.6	16.9	14.9	16.4	14.6	15.5	17.1	17.2	13.9	14.5	15.3	16.0	② ３０分より少ない
R07	*19.3*	*14.8*	*16.3*	*14.4*	*15.1*	*15.0*	*14.0*	*16.1*	*15.1*	*13.6*	*15.6*	*14.8*	
R08	20.6	16.4	21.6	19.0	22.0	18.4	22.3	19.5	22.8	19.9	21.9	18.7	③ ３０分～
R07	*20.0*	*18.7*	*22.7*	*20.6*	*21.5*	*19.8*	*25.2*	*20.0*	*22.5*	*16.8*	*22.4*	*19.6*	
R08	24.6	16.7	27.6	22.6	28.5	22.7	25.5	21.6	26.8	21.3	27.2	21.8	④ １時間～
R07	*22.2*	*16.8*	*26.4*	*22.6*	*28.4*	*22.8*	*28.1*	*22.0*	*27.5*	*21.5*	*27.2*	*21.9*	
R08	8.5	6.2	10.8	9.8	12.7	11.3	11.1	6.8	11.9	7.5	11.5	9.2	⑤ ２時間～
R07	*7.5*	*6.1*	*11.0*	*9.5*	*12.9*	*10.9*	*10.5*	*8.3*	*10.5*	*6.9*	*11.2*	*9.1*	
R08	1.1	0.9	2.6	2.5	2.3	2.3	2.0	1.5	2.0	1.3	2.2	1.9	⑥ ３時間～
R07	*0.9*	*1.1*	*2.0*	*2.3*	*2.2*	*2.5*	*1.6*	*0.8*	*1.8*	*1.5*	*1.9*	*1.9*	
R08	0.2	0.1	0.3	0.5	0.5	0.5	0.3	0.4	0.3	0.4	0.4	0.4	⑦ ４時間～
R07	*0.4*	*0.1*	*0.5*	*0.5*	*0.3*	*0.6*	*0.4*	*0.4*	*0.1*	*0.7*	*0.3*	*0.5*	
R08	0.5	0.4	0.1	0.2	0.1	0.2	0.1	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	⑧ ５時間以上
R07	*0.3*	*0.3*	*0.2*	*0.3*	*0.2*	*0.2*	*0.2*	*0.2*	*0.1*	*0.5*	*0.2*	*0.3*	

Ｑ２２　休日に、１日当たりどのくらいの時間、勉強していますか（塾・予備校で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしている時間も含む。）。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	26.6	41.1	21.8	30.0	17.7	27.4	21.3	31.6	24.0	34.3	20.9	30.9	① 全く、またはほとんどしない
R07	*28.6*	*40.5*	*20.2*	*29.3*	*17.5*	*25.4*	*19.1*	*31.1*	*23.4*	*37.4*	*20.2*	*30.3*	
R08	14.7	14.2	12.1	11.7	10.5	10.7	12.9	12.3	10.6	11.9	11.7	11.7	② ３０分より少ない
R07	*13.6*	*12.2*	*11.1*	*10.7*	*10.8*	*10.8*	*10.9*	*11.0*	*12.3*	*9.8*	*11.3*	*10.8*	
R08	15.7	12.0	13.7	12.3	13.9	12.5	15.9	14.1	14.7	14.7	14.4	12.9	③ ３０分～
R07	*14.6*	*12.2*	*14.1*	*13.1*	*13.4*	*12.7*	*15.1*	*15.2*	*15.1*	*11.7*	*14.2*	*13.1*	
R08	20.0	15.3	19.5	19.2	20.7	18.4	21.0	20.7	23.0	19.6	20.7	18.9	④ １時間～
R07	*23.1*	*17.8*	*21.6*	*19.3*	*21.3*	*19.6*	*23.9*	*19.2*	*23.2*	*18.3*	*22.2*	*19.1*	
R08	13.8	9.9	16.2	12.7	17.5	13.1	16.7	12.1	16.0	11.5	16.5	12.3	⑤ ２時間～
R07	*11.9*	*9.9*	*16.7*	*13.5*	*16.8*	*15.1*	*19.1*	*13.7*	*16.1*	*13.1*	*16.6*	*13.8*	
R08	5.4	4.4	9.0	8.0	10.7	9.0	8.0	5.1	7.0	4.5	8.9	7.1	⑥ ３時間～
R07	*5.2*	*4.3*	*9.5*	*7.8*	*10.8*	*8.5*	*7.9*	*6.1*	*6.7*	*5.3*	*9.0*	*7.1*	
R08	2.0	1.2	4.1	2.9	5.0	4.3	2.4	1.9	2.9	1.6	3.8	3.0	⑦ ４時間～
R07	*1.5*	*1.7*	*3.8*	*3.2*	*4.9*	*4.0*	*2.5*	*1.7*	*1.3*	*2.6*	*3.5*	*3.0*	
R08	1.1	0.7	2.3	1.7	2.2	2.7	1.0	1.2	0.9	0.9	1.8	1.8	⑧ ５時間～
R07	*0.8*	*0.9*	*1.9*	*1.5*	*2.6*	*2.1*	*0.7*	*1.1*	*1.1*	*0.8*	*1.8*	*1.5*	
R08	0.4	0.5	0.8	0.6	1.0	1.1	0.4	0.3	0.4	0.5	0.7	0.7	⑨ ６時間～
R07	*0.2*	*0.1*	*0.6*	*0.7*	*1.2*	*0.9*	*0.4*	*0.5*	*0.3*	*0.5*	*0.7*	*0.7*	
R08	0.3	0.7	0.5	0.9	0.8	0.9	0.4	0.5	0.5	0.4	0.6	0.8	⑩ ７時間以上
R07	*0.5*	*0.4*	*0.5*	*0.9*	*0.5*	*0.8*	*0.3*	*0.3*	*0.5*	*0.5*	*0.5*	*0.7*	

Ｑ２３　家庭学習の仕方に、最も近いものはどれですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	7.8	4.6	15.2	13.0	19.3	16.0	9.0	8.0	12.5	8.2	14.7	11.9	① ほぼ毎日している
R07	*6.0*	*7.2*	*14.4*	*11.9*	*18.2*	*14.3*	*10.2*	*9.3*	*10.4*	*9.2*	*13.8*	*11.6*	
R08	5.9	3.8	6.0	5.0	5.2	4.9	6.1	4.1	6.6	3.8	5.8	4.5	② 主に平日にしている
R07	*5.3*	*4.7*	*6.0*	*5.2*	*5.2*	*4.7*	*5.4*	*4.1*	*5.3*	*4.2*	*5.5*	*4.7*	
R08	10.2	6.3	8.0	6.3	7.7	6.0	10.1	8.3	7.4	5.8	8.3	6.5	③ 主に休日にしている
R07	*10.5*	*5.9*	*8.4*	*6.7*	*8.6*	*6.6*	*10.3*	*6.4*	*7.4*	*6.7*	*8.8*	*6.5*	
R08	15.8	24.2	16.2	18.7	13.7	19.0	14.0	19.7	16.8	21.5	15.0	19.8	④ 主に定期考査前にしている
R07	*18.1*	*21.4*	*16.2*	*20.9*	*14.7*	*18.3*	*14.4*	*18.9*	*16.4*	*18.8*	*15.6*	*19.4*	
R08	8.2	5.6	6.0	5.4	6.7	4.9	8.1	5.9	6.3	4.6	6.8	5.2	⑤ 主に宿題・課題のあるときにしている
R07	*6.7*	*5.9*	*6.3*	*5.3*	*6.4*	*4.6*	*8.1*	*6.1*	*6.7*	*5.0*	*6.7*	*5.2*	
R08	31.8	26.4	28.7	29.0	30.0	27.1	31.4	30.5	28.1	29.5	29.7	28.4	⑥ 主に宿題・課題のあるときと定期考査前にしている
R07	*27.2*	*28.4*	*29.9*	*27.5*	*29.3*	*29.5*	*31.1*	*31.0*	*30.2*	*28.0*	*29.7*	*28.9*	
R08	1.4	1.2	2.6	1.9	1.7	1.8	1.9	1.4	2.1	1.6	2.0	1.7	⑦ 主に塾・予備校のあるときや家庭教師の先生が来るときにしている
R07	*2.6*	*1.2*	*2.0*	*1.8*	*1.7*	*1.8*	*1.1*	*1.7*	*1.8*	*1.3*	*1.8*	*1.7*	
R08	11.6	14.3	11.1	11.4	10.4	11.4	13.2	12.5	12.7	13.9	11.4	12.2	⑧ 気が向いたときにしている
R07	*14.3*	*12.9*	*11.6*	*11.7*	*11.5*	*12.1*	*14.1*	*14.1*	*14.2*	*13.7*	*12.6*	*12.6*	
R08	7.0	13.3	6.1	9.1	5.1	8.8	6.1	9.5	7.0	10.9	6.0	9.7	⑨ 家庭学習はほとんどしない
R07	*9.1*	*12.4*	*5.1*	*8.8*	*4.2*	*8.0*	*5.1*	*8.3*	*7.6*	*12.8*	*5.4*	*9.3*	
R08	0.3	0.2	0.2	0.3	0.1	0.2	0.1	0.1	0.4	0.1	0.2	0.2	⑩ その他
R07	*0.2*	*0.0*	*0.1*	*0.1*	*0.1*	*0.1*	*0.2*	*0.1*	*0.1*	*0.2*	*0.1*	*0.1*	

Ｑ２４　学習塾等（家庭教師の先生に教わっている場合も含む。）で、どのように勉強していますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	4.5	3.8	9.5	8.7	7.8	7.8	3.0	3.7	4.6	3.1	6.8	6.4	① 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している
R07	*4.5*	*2.5*	*8.9*	*8.0*	*7.9*	*6.6*	*3.7*	*2.6*	*3.1*	*3.6*	*6.6*	*5.5*	
R08	10.1	8.4	9.8	11.2	10.3	9.7	12.9	13.2	12.0	13.3	10.8	11.0	② 学校の勉強でよくわからなかった内容を勉強している
R07	*10.8*	*10.3*	*11.1*	*11.8*	*10.5*	*11.1*	*12.9*	*9.0*	*12.5*	*11.6*	*11.3*	*10.9*	
R08	6.0	6.4	11.8	9.0	10.7	10.6	8.3	6.4	9.3	6.9	10.0	8.7	③ 上記①、②の両方の内容を勉強している
R07	*8.7*	*5.5*	*9.1*	*9.3*	*10.5*	*8.1*	*7.1*	*7.6*	*8.5*	*7.1*	*9.2*	*8.0*	
R08	1.6	0.7	1.3	1.5	1.3	1.7	0.8	1.4	1.4	1.3	1.3	1.5	④ 上記①、②の内容のどちらともいえない
R07	*0.8*	*1.1*	*1.5*	*1.6*	*1.4*	*2.1*	*1.1*	*1.5*	*1.6*	*2.2*	*1.4*	*1.8*	
R08	77.8	80.7	67.7	69.7	70.0	70.2	75.0	75.3	72.6	75.5	71.2	72.5	⑤ 学習塾等に通っていない
R07	*75.2*	*80.6*	*69.4*	*69.4*	*69.7*	*72.1*	*75.2*	*79.2*	*74.3*	*75.5*	*71.6*	*73.8*	

Q２５　家庭学習をする上で悩んでいることはありますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	12.3	11.1	10.8	9.0	10.2	8.7	14.6	10.7	13.6	10.2	11.7	9.5	① 家庭学習の方法が分からない
R07	*13.3*	*11.5*	*10.6*	*8.4*	*9.9*	*8.8*	*12.7*	*9.8*	*10.9*	*10.8*	*10.9*	*9.4*	
R08	20.5	20.4	26.1	25.1	26.2	27.9	21.4	25.0	21.1	23.1	24.3	25.4	② 家庭学習に集中できない
R07	*19.2*	*23.6*	*25.3*	*27.3*	*27.3*	*28.1*	*23.1*	*24.8*	*24.1*	*24.1*	*24.9*	*26.4*	
R08	16.0	15.6	15.5	16.8	14.6	16.3	15.1	16.7	17.6	17.9	15.4	16.6	③ 学習の計画を立ててても長続きしない
R07	*15.1*	*17.4*	*16.4*	*14.4*	*15.1*	*15.8*	*18.9*	*17.6*	*17.9*	*16.5*	*16.4*	*15.9*	
R08	20.2	17.2	23.2	20.4	25.6	20.3	19.5	16.7	15.4	13.6	22.2	18.7	④ 家庭学習と部活動の両立が難しい
R07	*19.8*	*16.5*	*22.6*	*19.3*	*23.9*	*21.2*	*17.3*	*15.9*	*15.6*	*14.0*	*21.1*	*18.5*	
R08	3.7	5.9	3.9	5.7	4.8	5.7	5.6	6.6	5.4	5.0	4.7	5.8	⑤ 家庭学習を一生懸命やっても成績が伸びない
R07	*3.1*	*5.1*	*4.1*	*5.4*	*4.6*	*5.6*	*4.2*	*5.6*	*4.6*	*4.2*	*4.3*	*5.3*	
R08	26.1	29.3	19.5	22.0	17.6	20.0	23.0	23.6	25.8	29.6	20.7	23.1	⑥ 特に悩みはない
R07	*28.8*	*25.1*	*20.3*	*24.2*	*18.4*	*19.9*	*22.8*	*25.9*	*26.2*	*29.7*	*21.6*	*23.7*	
R08	1.2	0.5	1.0	1.0	1.0	1.0	0.7	0.9	1.1	0.6	1.0	0.9	⑦ その他
R07	*0.8*	*0.9*	*0.8*	*1.0*	*0.8*	*0.7*	*1.1*	*0.5*	*0.7*	*0.7*	*0.8*	*0.8*	

Q２６　自宅でＩＣＴ機器やオンラインを用いた学習を実施する（した）場合に、自分にとって不都合なこと（不都合だったこと）は何ですか。（該当するものをすべて選んでください。）

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	2.0	3.1	2.2	2.9	2.0	2.7	1.9	2.7	1.9	2.2	2.0	2.7	ア パソコンやタブレット、スマホなどの機器がない（使用できない）
R07	*2.2*	*2.4*	*1.9*	*2.9*	*1.7*	*1.8*	*1.9*	*2.3*	*3.7*	*3.2*	*2.1*	*2.4*	
R08	14.8	15.6	14.2	14.9	12.5	13.3	13.1	15.9	14.2	14.9	13.5	14.6	イ 課題を印刷する機器がない（印刷できない）
R07	*14.9*	*18.2*	*14.7*	*13.8*	*14.6*	*14.0*	*15.9*	*16.6*	*15.0*	*17.7*	*14.9*	*15.2*	
R08	15.8	14.2	16.2	14.6	16.1	14.4	14.6	14.8	18.5	12.9	16.2	14.3	ウ 通信速度が遅い
R07	*16.1*	*12.7*	*17.0*	*14.1*	*15.5*	*12.7*	*14.7*	*14.2*	*15.3*	*15.9*	*15.8*	*13.7*	
R08	4.0	5.0	4.8	4.3	4.9	4.7	4.1	5.6	6.2	4.3	4.9	4.7	エ 通信料金が高額になる
R07	*5.5*	*3.8*	*5.4*	*5.2*	*4.6*	*3.7*	*4.7*	*4.1*	*5.8*	*5.8*	*5.1*	*4.4*	
R08	5.2	3.2	4.4	3.6	3.4	2.6	4.1	3.6	5.2	5.1	4.2	3.4	オ セキュリティが心配
R07	*4.4*	*4.2*	*3.5*	*3.4*	*3.5*	*2.4*	*4.5*	*3.3*	*5.5*	*4.3*	*4.0*	*3.2*	
R08	11.4	8.5	12.2	10.4	12.4	8.6	10.5	11.6	12.7	11.2	12.0	9.9	カ 操作の方法が分からない
R07	*11.7*	*11.0*	*11.4*	*10.7*	*12.2*	*9.3*	*12.2*	*9.9*	*11.5*	*10.8*	*11.9*	*10.1*	
R08	19.8	25.3	23.2	27.0	26.7	31.1	22.0	24.7	23.1	23.6	24.0	27.5	キ 集中できない、やる気が起きない
R07	*26.4*	*27.8*	*26.1*	*26.7*	*29.0*	*27.3*	*22.9*	*23.1*	*22.5*	*23.8*	*26.2*	*26.1*	
R08	50.8	48.5	46.4	44.5	46.2	45.6	50.3	47.9	46.4	49.7	47.3	46.5	ク 不都合なことはない
R07	*45.2*	*45.9*	*43.8*	*46.2*	*43.5*	*47.7*	*50.1*	*48.5*	*48.6*	*45.7*	*45.4*	*47.0*	
R08	2.3	1.0	1.1	1.2	1.5	1.8	1.3	1.1	1.0	1.0	1.4	1.4	ケ その他
R07	*0.9*	*0.9*	*1.2*	*1.8*	*1.4*	*1.6*	*1.6*	*1.0*	*1.6*	*1.1*	*1.4*	*1.4*	

Q２７　学校に行く前に朝食をとりますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	63.3	60.2	73.3	68.2	72.9	70.4	67.6	64.2	65.2	63.5	70.4	67.0	① 必ずとる
R07	*64.8*	*61.1*	*74.2*	*69.6*	*74.3*	*69.6*	*69.3*	*66.2*	*67.4*	*64.6*	*71.8*	*67.6*	
R08	19.5	19.0	14.5	17.5	15.1	14.7	16.5	17.9	18.9	18.3	16.0	16.8	② たいていとる
R07	*19.0*	*17.6*	*14.8*	*15.8*	*14.7*	*15.7*	*16.9*	*17.7*	*19.1*	*17.7*	*16.0*	*16.5*	
R08	9.1	12.9	6.6	7.9	7.6	8.6	8.9	10.3	9.1	9.3	7.9	9.2	③ とらないことが多い
R07	*8.2*	*11.6*	*6.3*	*8.2*	*6.1*	*8.1*	*7.7*	*8.4*	*7.5*	*10.0*	*6.8*	*8.7*	
R08	8.1	7.9	5.6	6.4	4.5	6.2	7.0	7.6	6.7	9.0	5.8	7.0	④ 全く、またはほとんどとらない
R07	*8.0*	*9.8*	*4.7*	*6.4*	*4.9*	*6.6*	*6.1*	*7.7*	*6.0*	*7.7*	*5.5*	*7.2*	

Q２８　平日の睡眠時間は１日当たり、どのくらいですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	0.5	1.0	0.2	0.8	0.4	0.6	0.9	1.0	0.7	0.9	0.5	0.8	① ３時間より少ない
R07	*1.3*	*0.6*	*0.2*	*0.5*	*0.4*	*0.7*	*0.4*	*0.6*	*0.5*	*1.2*	*0.4*	*0.7*	
R08	3.2	1.9	1.9	2.3	2.2	2.0	1.9	3.2	3.6	3.7	2.3	2.5	② ３時間～４時間未満
R07	*1.8*	*2.7*	*1.7*	*2.4*	*1.7*	*2.3*	*2.7*	*2.1*	*2.4*	*3.8*	*1.9*	*2.5*	
R08	8.1	10.6	8.2	9.4	7.3	7.9	8.3	10.1	7.8	8.7	7.8	9.0	③ ４時間～５時間未満
R07	*8.3*	*8.0*	*6.9*	*9.4*	*7.8*	*9.4*	*8.8*	*9.3*	*8.9*	*6.9*	*7.9*	*8.9*	
R08	23.1	26.8	26.8	29.0	26.8	29.8	25.9	26.9	23.8	26.1	25.9	28.4	④ ５時間～６時間未満
R07	*24.5*	*24.9*	*27.5*	*27.6*	*25.3*	*28.8*	*25.0*	*24.8*	*22.2*	*26.7*	*25.4*	*27.2*	
R08	38.1	39.2	37.1	39.3	40.0	40.3	35.5	37.4	36.3	37.5	37.9	39.1	⑤ ６時間～７時間未満
R07	*38.0*	*40.2*	*39.8*	*39.8*	*40.3*	*40.0*	*37.9*	*40.2*	*39.0*	*37.0*	*39.4*	*39.6*	
R08	21.9	15.9	20.9	15.8	19.2	16.4	21.3	17.2	21.5	17.7	20.5	16.5	⑥ ７時間～８時間未満
R07	*20.3*	*20.0*	*19.8*	*17.3*	*20.5*	*16.2*	*18.9*	*18.1*	*21.5*	*19.5*	*20.1*	*17.6*	
R08	4.4	4.1	4.1	2.8	3.4	2.5	5.2	3.5	5.3	4.4	4.2	3.1	⑦ ８時間～９時間未満
R07	*4.9*	*3.1*	*3.5*	*2.5*	*3.2*	*2.2*	*5.1*	*4.0*	*4.5*	*4.0*	*3.9*	*2.9*	
R08	0.9	0.6	0.9	0.5	0.6	0.4	1.0	0.8	1.0	0.9	0.8	0.6	⑧ ９時間以上
R07	*0.8*	*0.7*	*0.7*	*0.5*	*0.9*	*0.5*	*1.2*	*0.8*	*1.1*	*0.9*	*0.9*	*0.6*	

Ｑ２９　平日に、家の中で最も時間をかけて行っていることは何ですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	2.2	2.4	6.5	5.7	8.9	7.4	3.8	3.1	4.9	3.3	6.4	5.3	① 家庭学習
R07	*3.1*	*2.0*	*5.8*	*5.0*	*8.1*	*6.0*	*3.5*	*3.6*	*3.3*	*2.9*	*5.7*	*4.6*	
R08	2.8	2.2	3.3	3.2	3.8	2.7	2.9	3.1	2.8	3.0	3.3	2.9	② テレビ（録画を含む）やＤＶＤ等
R07	*2.3*	*3.0*	*4.0*	*3.4*	*3.4*	*3.6*	*3.0*	*1.8*	*4.0*	*3.0*	*3.5*	*3.1*	
R08	27.0	31.0	27.3	28.1	29.2	28.7	31.5	29.0	28.3	29.1	28.8	28.8	③ スマートフォンや携帯電話での通話やメール、ＳＮＳ等
R07	*28.7*	*27.8*	*27.8*	*23.7*	*26.6*	*28.8*	*26.5*	*27.6*	*29.3*	*28.7*	*27.4*	*27.2*	
R08	41.3	43.3	41.0	41.3	36.2	40.5	37.1	41.3	39.8	43.6	38.5	41.5	④ スマートフォンや携帯電話でのゲームや動画、情報収集
R07	*41.1*	*46.3*	*39.1*	*44.3*	*38.4*	*40.3*	*42.4*	*44.4*	*39.5*	*43.9*	*39.6*	*43.0*	
R08	6.6	6.3	5.3	6.2	4.9	5.0	6.4	6.3	5.4	6.6	5.5	5.9	⑤ スマートフォンや携帯電話以外でのゲームや動画、情報収集
R07	*7.8*	*6.2*	*5.7*	*6.2*	*5.2*	*5.3*	*5.6*	*6.5*	*5.5*	*5.9*	*5.7*	*5.9*	
R08	0.9	0.9	1.0	1.0	0.8	1.0	0.8	0.8	0.7	0.8	0.9	0.9	⑥ 読書
R07	*0.9*	*1.1*	*1.3*	*1.2*	*1.0*	*0.6*	*1.0*	*0.9*	*1.5*	*1.5*	*1.1*	*1.0*	
R08	11.9	9.0	8.7	8.4	8.2	8.4	10.6	9.7	10.1	8.7	9.3	8.7	⑦ 趣味（①～⑥を除く）
R07	*10.2*	*8.3*	*9.0*	*9.0*	*9.5*	*8.2*	*10.0*	*9.5*	*11.1*	*8.7*	*9.7*	*8.7*	
R08	5.2	3.3	4.2	3.6	4.9	3.7	5.3	4.7	5.2	3.1	4.8	3.7	⑧ 家族との会話や家事等の手伝い
R07	*3.9*	*3.2*	*4.7*	*4.0*	*5.2*	*4.5*	*5.6*	*3.9*	*4.0*	*3.9*	*4.8*	*4.1*	
R08	2.1	1.7	2.7	2.6	3.1	2.7	1.6	2.0	2.8	1.7	2.6	2.3	⑨ その他
R07	*2.0*	*2.0*	*2.6*	*3.2*	*2.7*	*2.7*	*2.4*	*1.8*	*1.8*	*1.5*	*2.5*	*2.5*	

Ｑ３０　平日に、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使う時間は１日当たりどのくらいですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	1.5	1.2	0.9	1.6	1.1	0.9	0.8	1.3	1.2	0.9	1.0	1.2	① 全く使わない
R07	*1.3*	*0.4*	*0.8*	*0.9*	*0.8*	*0.6*	*0.7*	*0.8*	*0.5*	*1.5*	*0.8*	*0.8*	
R08	1.7	1.7	2.1	1.7	2.6	2.1	2.0	1.2	1.5	1.1	2.1	1.7	② ３０分より少ない
R07	*1.7*	*1.3*	*2.2*	*1.7*	*2.6*	*1.4*	*2.0*	*1.5*	*1.8*	*1.3*	*2.2*	*1.5*	
R08	4.2	2.1	4.9	3.7	7.1	4.2	4.1	3.7	4.2	2.9	5.4	3.6	③ ３０分～１時間未満
R07	*2.6*	*2.6*	*5.0*	*3.3*	*6.4*	*4.5*	*4.6*	*3.5*	*3.5*	*2.6*	*5.0*	*3.6*	
R08	13.2	9.9	18.5	12.5	21.6	18.4	15.7	14.5	13.6	11.2	18.1	14.5	④ １時間～２時間未満
R07	*12.5*	*12.0*	*18.8*	*13.3*	*23.1*	*17.9*	*17.5*	*12.8*	*16.3*	*12.0*	*19.2*	*14.6*	
R08	27.1	23.1	27.6	25.8	28.9	27.4	25.5	25.7	26.1	24.8	27.5	26.0	⑤ ２時間～３時間未満
R07	*24.8*	*22.8*	*27.9*	*25.6*	*28.4*	*28.3*	*29.1*	*24.7*	*25.9*	*22.2*	*27.8*	*25.7*	
R08	20.0	20.8	21.0	23.4	18.4	20.3	21.0	20.5	20.7	21.5	20.0	21.4	⑥ ３時間～４時間未満
R07	*23.6*	*24.6*	*21.0*	*22.8*	*18.8*	*21.4*	*21.3*	*23.2*	*20.0*	*23.4*	*20.4*	*22.6*	
R08	12.5	15.1	9.7	12.1	8.7	11.0	11.4	11.7	11.4	13.6	10.1	12.1	⑦ ４時間～５時間未満
R07	*12.8*	*13.6*	*11.0*	*12.7*	*8.1*	*10.0*	*9.1*	*12.0*	*11.8*	*13.0*	*9.9*	*11.8*	
R08	19.5	26.0	15.2	19.1	11.5	15.5	19.2	21.0	21.3	23.9	15.7	19.3	⑧ ５時間以上
R07	*20.7*	*22.5*	*13.2*	*19.7*	*11.7*	*15.8*	*15.4*	*21.5*	*20.0*	*23.9*	*14.5*	*19.4*	
R08	0.2	0.1	0.1	0.1	0.0	0.1	0.2	0.3	0.0	0.1	0.1	0.1	⑨ スマートフォンや携帯電話を持っていない
R07	*0.0*	*0.1*	*0.1*	*0.1*	*0.1*	*0.1*	*0.3*	*0.1*	*0.2*	*0.0*	*0.2*	*0.1*	

Ｑ３１　平日に、勉強以外でスマートフォンや携帯電話を最も多く使用する用途は何ですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	6.3	6.4	3.8	4.6	4.2	3.8	7.3	5.6	7.4	6.5	5.2	4.9	① 相手との通話
R07	*7.1*	*5.0*	*3.6*	*3.7*	*4.0*	*3.5*	*5.1*	*4.9*	*7.5*	*7.6*	*4.8*	*4.4*	
R08	2.9	2.8	3.7	3.4	4.2	2.7	3.3	2.7	4.1	2.3	3.8	2.8	② メール
R07	*3.6*	*2.4*	*4.0*	*2.4*	*3.4*	*3.0*	*3.8*	*2.2*	*3.7*	*2.3*	*3.7*	*2.5*	
R08	40.0	39.6	42.3	41.6	43.6	41.6	39.2	36.3	36.1	38.1	41.3	40.1	③ ＳＮＳ（ＬＩＮＥ、Ｘ［旧ツイッター］、インスタグラム等）
R07	*36.6*	*36.6*	*40.4*	*37.8*	*39.3*	*41.9*	*35.8*	*34.4*	*36.5*	*34.1*	*38.4*	*38.1*	
R08	25.1	25.2	25.4	26.8	23.8	28.8	24.8	28.7	26.6	27.9	24.9	27.8	④ 動画サイト
R07	*25.7*	*31.3*	*26.4*	*30.7*	*28.2*	*30.6*	*28.5*	*30.5*	*26.4*	*32.3*	*27.3*	*30.9*	
R08	11.1	11.9	11.3	11.1	12.2	11.0	12.0	12.9	11.5	12.4	11.7	11.6	⑤ 音楽サイトや音楽プレーヤー
R07	*12.5*	*11.2*	*12.1*	*10.8*	*12.5*	*10.9*	*12.9*	*12.0*	*12.4*	*9.7*	*12.5*	*10.9*	
R08	13.1	12.5	12.0	11.1	10.4	10.7	12.2	12.5	12.7	11.4	11.6	11.3	⑥ オンラインゲーム
R07	*12.5*	*12.2*	*12.0*	*12.5*	*10.7*	*8.9*	*12.3*	*14.5*	*11.4*	*12.8*	*11.6*	*11.6*	
R08	0.3	0.1	0.1	0.3	0.2	0.3	0.3	0.1	0.1	0.2	0.2	0.2	⑦ ブログや掲示板
R07	*0.3*	*0.2*	*0.3*	*0.2*	*0.4*	*0.1*	*0.2*	*0.1*	*0.1*	*0.3*	*0.3*	*0.2*	
R08	0.4	1.2	1.1	1.0	1.3	1.0	0.6	0.8	1.0	1.0	1.1	1.0	⑧ 情報・ニュース等の検索
R07	*1.1*	*0.8*	*1.0*	*1.5*	*1.3*	*0.8*	*0.9*	*1.1*	*1.4*	*0.5*	*1.2*	*1.0*	
R08	0.4	0.4	0.1	0.1	0.1	0.1	0.3	0.1	0.3	0.1	0.2	0.1	⑨ 静止画や動画の撮影
R07	*0.6*	*0.1*	*0.1*	*0.1*	*0.1*	*0.1*	*0.1*	*0.2*	*0.2*	*0.3*	*0.2*	*0.2*	
R08	0.2	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.3	0.1	0.1	0.1	0.1	⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない
R07	*0.0*	*0.3*	*0.2*	*0.2*	*0.1*	*0.1*	*0.3*	*0.2*	*0.3*	*0.1*	*0.2*	*0.2*	

Ｑ３２　平日に、１日当たりどのくらいの時間、読書（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く。）をしますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	65.4	69.5	61.5	69.7	63.2	71.8	57.9	63.5	59.6	64.2	61.6	68.7	① 全く、またはほとんどしない
R07	62.2	68.2	61.7	68.2	62.9	69.7	56.7	60.4	58.5	64.9	61.0	67.0	
R08	18.3	16.2	22.8	16.1	21.5	14.7	23.8	20.2	21.2	19.4	21.9	16.7	② ３０分より少ない
R07	20.6	17.0	22.2	17.1	21.2	17.0	23.6	23.5	21.7	17.1	21.8	18.1	
R08	10.3	9.0	9.9	8.2	10.3	8.7	12.2	9.7	12.7	9.7	10.8	8.9	③ ３０分～１時間未満
R07	12.2	8.6	10.7	9.1	10.5	8.9	12.7	10.6	12.3	10.8	11.3	9.5	
R08	4.0	3.3	3.8	3.7	3.0	2.8	4.0	4.3	4.6	3.7	3.7	3.4	④ １時間～２時間未満
R07	4.0	4.1	3.3	3.0	3.5	3.0	4.8	3.3	4.4	3.7	3.8	3.2	
R08	1.5	0.8	1.3	1.3	1.1	1.1	1.3	1.5	1.3	1.5	1.3	1.2	⑤ ２時間～３時間未満
R07	0.4	1.4	1.0	1.5	1.3	0.8	1.5	1.0	1.6	1.9	1.2	1.2	
R08	0.2	0.6	0.5	0.6	0.5	0.4	0.6	0.3	0.4	0.7	0.5	0.5	⑥ ３時間～４時間未満
R07	0.3	0.4	0.6	0.6	0.4	0.3	0.3	0.6	0.7	0.9	0.5	0.5	
R08	0.1	0.2	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.2	0.2	⑦ ４時間～５時間未満
R07	0.2	0.1	0.2	0.2	0.0	0.1	0.2	0.3	0.4	0.2	0.2	0.2	
R08	0.1	0.5	0.2	0.3	0.1	0.3	0.1	0.4	0.1	0.8	0.1	0.4	⑧ ５時間以上
R07	0.3	0.3	0.2	0.3	0.1	0.2	0.2	0.3	0.4	0.4	0.2	0.3	

Ｑ３３　休日に、家の中で最も時間をかけて行っていることは何ですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	3.0	2.6	5.5	5.1	7.4	5.6	2.8	2.4	3.9	2.3	5.3	4.3	① 家庭学習
R07	2.4	1.4	5.3	4.9	6.3	5.5	3.4	2.5	2.5	2.7	4.7	4.1	
R08	3.4	2.6	4.6	3.9	5.1	3.9	3.5	3.5	3.1	2.9	4.3	3.6	② テレビ（録画を含む）やＤＶＤ等
R07	3.6	4.0	4.8	4.1	4.8	4.5	3.5	3.6	4.4	4.1	4.4	4.1	
R08	23.1	27.4	22.8	23.3	24.4	23.9	26.7	24.9	23.3	24.4	24.1	24.3	③ スマートフォンや携帯電話での通話やメール、ＳＮＳ等
R07	23.2	21.8	21.1	20.2	21.8	22.7	21.7	21.9	23.8	23.3	22.0	21.9	
R08	37.4	38.7	37.7	38.3	34.0	38.0	34.9	38.2	38.5	38.3	36.0	38.2	④ スマートフォンや携帯電話でのゲームや動画、情報収集
R07	37.1	45.5	37.4	40.8	35.6	37.4	38.6	41.8	36.0	40.1	36.7	40.1	
R08	8.1	7.7	5.9	6.9	5.6	6.2	6.7	7.5	6.3	7.2	6.2	6.8	⑤ スマートフォンや携帯電話以外でのゲームや動画、情報収集
R07	6.8	6.7	6.8	7.4	5.9	6.6	7.7	7.5	6.4	7.1	6.6	7.0	
R08	0.7	1.1	1.0	1.0	0.9	0.9	1.0	0.8	0.9	1.3	1.0	1.0	⑥ 読書
R07	0.6	0.2	0.9	0.9	0.9	0.6	0.8	1.0	0.9	1.2	0.9	0.8	
R08	15.3	13.5	15.8	14.6	14.8	14.3	17.3	16.4	15.7	16.0	15.7	14.8	⑦ 趣味（①～⑥を除く）
R07	17.5	13.0	16.7	14.3	16.1	15.0	17.3	15.4	18.6	14.4	16.9	14.6	
R08	4.8	3.1	3.5	3.2	4.1	4.1	3.8	4.0	4.3	3.6	4.0	3.7	⑧ 家族との会話や家事等の手伝い
R07	5.3	3.7	4.0	3.8	5.0	4.2	4.4	3.3	4.8	3.5	4.6	3.8	
R08	4.2	3.4	3.1	3.7	3.7	3.1	3.3	2.4	3.9	4.0	3.5	3.3	⑨ その他
R07	3.6	3.8	3.1	3.7	3.6	3.4	2.6	3.0	2.7	3.6	3.2	3.5	

Ｑ３４　休日に、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使う時間は１日当たりどのくらいですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	2.2	2.4	1.6	1.8	1.2	1.5	1.5	1.5	1.5	2.1	1.5	1.7	① 全く使わない
R07	1.6	1.3	1.2	2.0	1.2	1.4	0.8	1.4	1.3	1.9	1.2	1.6	
R08	2.0	1.5	2.1	2.1	1.9	1.5	1.9	1.8	1.7	1.4	1.9	1.7	② ３０分より少ない
R07	2.3	1.1	1.8	1.8	1.9	1.3	1.8	1.1	1.8	2.2	1.9	1.5	
R08	2.1	1.6	2.4	2.0	3.1	1.9	2.1	2.3	1.7	2.1	2.5	2.0	③ ３０分～１時間未満
R07	1.7	1.3	2.1	1.5	3.0	2.3	2.1	1.7	2.0	1.2	2.3	1.8	
R08	3.9	3.2	6.3	4.7	8.1	5.9	5.2	4.2	5.0	4.3	6.4	4.8	④ １時間～２時間未満
R07	4.2	3.9	7.0	4.6	7.6	5.8	5.6	3.0	5.5	3.6	6.5	4.6	
R08	14.1	10.6	15.9	12.6	18.1	15.6	14.2	11.7	13.1	10.3	15.9	13.1	⑤ ２時間～３時間未満
R07	11.5	10.2	17.3	12.3	18.9	14.9	14.8	11.3	13.1	10.5	16.4	12.6	
R08	18.5	13.7	20.3	18.0	21.9	19.9	17.8	16.9	18.9	16.3	20.2	17.9	⑥ ３時間～４時間未満
R07	19.2	17.2	19.3	18.6	20.7	20.4	19.6	16.2	18.5	16.3	19.8	18.4	
R08	16.4	15.8	16.7	17.1	15.3	17.4	16.1	16.0	14.6	17.0	15.8	16.9	⑦ ４時間～５時間未満
R07	16.5	15.5	15.8	16.8	15.7	16.7	16.4	17.4	15.7	15.0	15.9	16.5	
R08	11.0	15.5	10.8	12.7	9.7	11.0	11.3	11.7	13.1	13.0	10.8	12.2	⑧ ５時間～６時間未満
R07	12.8	14.9	11.7	12.2	10.3	11.6	11.8	13.3	12.7	14.4	11.4	12.7	
R08	29.7	35.7	23.8	28.8	20.6	25.2	29.7	33.5	30.4	33.4	24.9	29.5	⑨ ６時間以上
R07	30.2	34.4	23.8	30.1	20.6	25.4	26.7	34.4	29.3	34.9	24.4	30.2	
R08	0.1	0.1	0.2	0.2	0.0	0.1	0.1	0.3	0.1	0.1	0.1	0.1	⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない
R07	0.0	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	0.4	0.1	0.2	0.1	0.2	0.1	

Ｑ３５　休日に、勉強以外でスマートフォンや携帯電話を最も多く使用する用途は何ですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	6.5	5.1	3.3	4.0	3.9	2.8	6.3	4.9	5.9	5.3	4.6	4.0	① 相手との通話
R07	*4.9*	*5.3*	*3.7*	*2.8*	*3.0*	*3.2*	*5.0*	*4.6*	*6.2*	*5.9*	*4.1*	*3.9*	
R08	2.5	2.0	2.6	2.6	2.9	1.9	1.9	2.2	3.0	1.9	2.6	2.2	② メール
R07	*3.5*	*1.7*	*2.2*	*1.9*	*2.6*	*1.9*	*2.3*	*1.4*	*3.3*	*2.4*	*2.6*	*1.9*	
R08	38.0	38.0	40.3	41.4	41.5	40.1	38.5	34.7	34.9	37.3	39.5	39.1	③ ＳＮＳ（ＬＩＮＥ、Ｘ［旧ツイッター］、インスタグラム等）
R07	*35.1*	*32.2*	*38.0*	*35.0*	*37.7*	*38.5*	*32.7*	*31.8*	*34.4*	*30.9*	*36.3*	*34.9*	
R08	27.4	29.7	31.6	31.3	30.9	35.6	30.7	33.1	31.0	32.5	30.8	33.2	④ 動画サイト
R07	*31.2*	*39.0*	*33.5*	*38.4*	*35.0*	*37.4*	*35.6*	*37.5*	*32.5*	*38.6*	*34.0*	*38.0*	
R08	7.9	8.3	6.9	6.5	7.4	6.4	9.0	9.9	9.3	8.3	7.8	7.4	⑤ 音楽サイトや音楽プレーヤー
R07	*8.6*	*7.1*	*6.8*	*7.0*	*7.3*	*6.5*	*8.7*	*7.2*	*8.1*	*6.7*	*7.6*	*6.8*	
R08	16.4	15.1	14.0	12.9	11.7	11.5	12.5	14.0	14.6	13.2	13.2	12.8	⑥ オンラインゲーム
R07	*15.0*	*13.4*	*14.0*	*13.1*	*12.8*	*11.1*	*14.5*	*16.4*	*13.6*	*14.4*	*13.7*	*13.1*	
R08	0.1	0.4	0.1	0.3	0.2	0.3	0.2	0.1	0.1	0.3	0.2	0.3	⑦ ブログや掲示板
R07	*0.4*	*0.1*	*0.3*	*0.2*	*0.3*	*0.2*	*0.2*	*0.0*	*0.1*	*0.2*	*0.3*	*0.2*	
R08	0.3	1.1	0.9	0.7	1.3	0.9	0.7	0.7	0.8	0.7	1.0	0.8	⑧ 情報・ニュース等の検索
R07	*0.9*	*0.7*	*1.1*	*1.1*	*1.0*	*0.8*	*0.5*	*0.9*	*1.2*	*0.5*	*1.0*	*0.8*	
R08	0.5	0.2	0.0	0.3	0.2	0.2	0.2	0.1	0.2	0.4	0.2	0.2	⑨ 静止画や動画の撮影
R07	*0.4*	*0.3*	*0.2*	*0.3*	*0.1*	*0.2*	*0.2*	*0.1*	*0.3*	*0.3*	*0.2*	*0.2*	
R08	0.2	0.0	0.2	0.2	0.0	0.1	0.1	0.3	0.1	0.1	0.1	0.1	⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない
R07	*0.0*	*0.2*	*0.2*	*0.2*	*0.1*	*0.1*	*0.3*	*0.2*	*0.2*	*0.1*	*0.2*	*0.1*	

Ｑ３６　休日に、１日当たりどのくらいの時間、読書（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く。）をしますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	67.4	70.8	65.5	71.3	65.7	71.3	63.4	67.5	61.9	69.3	64.9	70.4	① 全く、またはほとんどしない
R07	*64.4*	*70.6*	*65.7*	*70.1*	*64.5*	*70.4*	*63.6*	*68.0*	*63.3*	*68.7*	*64.5*	*69.7*	
R08	14.5	12.6	15.9	13.5	16.5	13.6	16.6	15.1	16.3	12.4	16.2	13.6	② ３０分より少ない
R07	*15.5*	*13.1*	*15.8*	*13.7*	*17.4*	*13.7*	*15.7*	*14.6*	*16.2*	*12.6*	*16.4*	*13.7*	
R08	10.0	8.5	9.2	6.8	9.5	7.6	10.1	8.5	10.3	9.2	9.7	7.8	③ ３０分～１時間未満
R07	*12.3*	*8.4*	*9.6*	*7.4*	*8.8*	*8.5*	*10.3*	*9.2*	*10.2*	*8.3*	*9.7*	*8.3*	
R08	5.0	3.5	5.1	4.6	5.0	4.1	5.0	5.1	6.1	4.5	5.2	4.4	④ １時間～２時間未満
R07	*4.9*	*4.4*	*5.5*	*4.8*	*5.6*	*4.2*	*6.0*	*4.0*	*5.3*	*4.8*	*5.5*	*4.4*	
R08	1.8	2.3	2.4	1.8	1.8	1.6	2.9	2.0	2.9	1.7	2.3	1.8	⑤ ２時間～３時間未満
R07	*1.7*	*1.8*	*2.0*	*1.9*	*1.9*	*1.5*	*2.6*	*2.2*	*2.3*	*2.2*	*2.1*	*1.8*	
R08	0.2	0.8	1.0	0.7	0.6	0.6	1.2	1.0	1.2	0.9	0.9	0.8	⑥ ３時間～４時間未満
R07	*0.5*	*0.9*	*0.6*	*0.9*	*0.7*	*0.7*	*0.7*	*0.8*	*1.5*	*1.7*	*0.8*	*0.9*	
R08	0.2	0.6	0.4	0.6	0.3	0.5	0.4	0.5	0.5	0.6	0.4	0.6	⑦ ４時間～５時間未満
R07	*0.2*	*0.3*	*0.4*	*0.4*	*0.5*	*0.3*	*0.5*	*0.3*	*0.3*	*0.6*	*0.4*	*0.4*	
R08	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	0.4	0.2	0.1	0.3	0.5	0.2	0.3	⑧ ５時間～６時間未満
R07	*0.2*	*0.2*	*0.3*	*0.3*	*0.2*	*0.3*	*0.2*	*0.3*	*0.1*	*0.5*	*0.2*	*0.3*	
R08	0.2	0.3	0.2	0.3	0.2	0.1	0.1	0.1	0.3	0.1	0.2	0.2	⑨ ６時間～７時間未満
R07	*0.1*	*0.1*	*0.1*	*0.2*	*0.1*	*0.1*	*0.1*	*0.2*	*0.3*	*0.2*	*0.1*	*0.2*	
R08	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.2	0.1	0.7	0.2	0.2	⑩ ７時間以上
R07	*0.3*	*0.2*	*0.2*	*0.3*	*0.2*	*0.2*	*0.4*	*0.4*	*0.5*	*0.3*	*0.3*	*0.3*	

Ｑ３７　普段、次のような時に、スマートフォンや携帯電話でメールやメッセージ（ＬＩＮＥ等）のやりとりをすることがありますか。（該当するものをすべて選んでください。）

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	25.0	26.5	29.9	32.1	30.7	31.8	31.8	30.4	28.7	29.1	29.9	30.8	ア 家庭で勉強しているとき
R07	*23.0*	*26.0*	*28.0*	*31.2*	*29.6*	*31.0*	*29.7*	*33.9*	*26.2*	*30.1*	*28.2*	*31.0*	
R08	9.5	9.4	9.6	11.7	10.3	12.3	9.1	12.8	9.6	10.7	9.8	11.8	イ 家族と一緒に食事をしているとき
R07	*9.0*	*8.6*	*10.3*	*11.5*	*9.2*	*11.6*	*10.0*	*10.5*	*9.3*	*10.8*	*9.6*	*11.0*	
R08	59.3	64.7	54.6	59.2	54.3	58.2	60.2	62.1	59.9	62.8	56.5	60.3	ウ 夜、ふとんやベッドに入ってから
R07	*60.7*	*61.0*	*52.2*	*55.9*	*50.6*	*59.1*	*59.3*	*61.2*	*58.6*	*62.4*	*54.3*	*59.2*	
R08	47.6	46.1	48.4	45.2	43.8	44.2	44.9	43.0	46.2	44.3	45.8	44.5	エ パソコンやゲームをしているとき
R07	*47.6*	*45.0*	*46.2*	*45.5*	*45.9*	*42.5*	*42.9*	*46.2*	*47.1*	*43.9*	*45.8*	*44.3*	
R08	36.8	36.4	43.8	46.7	45.0	49.0	36.6	38.4	35.6	37.2	41.4	44.1	オ テレビを見ているとき
R07	*38.3*	*38.2*	*45.0*	*47.3*	*47.6*	*51.0*	*37.4*	*38.5*	*38.7*	*40.8*	*43.3*	*45.5*	
R08	0.7	0.3	0.6	0.9	0.5	0.4	0.5	0.6	0.5	0.5	0.5	0.6	カ スマートフォンや携帯電話を持っていない
R07	*0.1*	*0.5*	*0.5*	*0.8*	*0.4*	*0.6*	*0.6*	*0.5*	*0.4*	*0.7*	*0.4*	*0.6*	
R08	7.7	5.7	8.2	6.2	9.0	7.0	7.3	6.6	7.5	6.8	8.2	6.6	キ その他
R07	*7.4*	*6.3*	*8.2*	*7.0*	*9.1*	*6.7*	*7.0*	*6.1*	*7.8*	*5.6*	*8.2*	*6.5*	

Ｑ３８　インターネットの利用に関して、どのような経験をしたことがありますか。（該当するものをすべて選んでください。）

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	76.9	76.6	80.7	79.0	81.7	80.6	78.2	78.8	76.5	76.5	79.8	79.0	ア 気がつくと、思ったより長い時間ネットをしていることがある
R07	*78.5*	*78.3*	*80.1*	*77.7*	*80.9*	*81.6*	*78.8*	*80.7*	*77.1*	*78.4*	*79.7*	*79.7*	
R08	33.5	33.8	37.1	37.0	37.6	41.3	34.0	37.3	33.7	32.8	36.1	37.8	イ やるべき事があっても、まず先にSNSサイトやメールをチェックする
R07	*35.3*	*33.4*	*35.1*	*35.8*	*37.4*	*39.6*	*33.7*	*35.1*	*31.5*	*33.4*	*35.2*	*36.5*	
R08	16.8	14.5	18.3	20.7	18.6	20.5	16.4	15.5	16.3	14.5	17.7	18.5	ウ ネットが原因で、勉強に悪影響が出て成績が下がった
R07	*14.6*	*16.9*	*16.3*	*21.2*	*17.5*	*21.1*	*14.2*	*16.2*	*13.5*	*14.8*	*15.9*	*19.1*	
R08	36.3	35.4	34.7	35.4	36.1	37.4	35.1	36.2	32.9	31.1	35.2	35.7	エ 夜遅くまでネットをすることが原因で、睡眠時間が短くなっている
R07	*30.2*	*34.2*	*31.5*	*35.6*	*33.3*	*36.9*	*33.6*	*35.0*	*29.6*	*32.7*	*32.1*	*35.5*	
R08	16.1	13.4	14.9	14.0	13.1	14.1	15.6	14.2	17.3	17.4	14.8	14.5	オ ネットで新しく知り合いを作ることがある
R07	*18.4*	*14.9*	*15.4*	*15.3*	*14.4*	*15.3*	*16.6*	*15.1*	*19.6*	*17.8*	*16.1*	*15.5*	
R08	27.5	18.5	28.3	27.4	29.3	28.9	24.3	23.0	25.1	21.4	27.5	25.7	カ ネットをする時間や頻度を減らそうとしても、できないことがある
R07	*19.8*	*20.8*	*25.6*	*25.0*	*28.0*	*28.4*	*23.0*	*21.9*	*22.4*	*22.2*	*25.1*	*25.0*	
R08	6.5	4.3	8.2	7.1	8.8	7.4	5.3	4.9	6.1	5.8	7.5	6.4	キ ネットをする時間や回数、内容を家族や先生に隠そうとすることがある
R07	*4.5*	*6.0*	*7.9*	*7.9*	*7.2*	*7.3*	*5.9*	*5.1*	*6.2*	*5.0*	*6.8*	*6.7*	
R08	3.2	2.8	3.5	3.6	3.2	3.4	3.0	3.4	2.9	3.9	3.2	3.5	ク ネットをしていない時はイライラしたり憂鬱な気持ちになったりする
R07	*2.5*	*3.4*	*3.4*	*3.5*	*3.3*	*3.2*	*3.0*	*2.9*	*4.1*	*2.6*	*3.3*	*3.2*	
R08	6.3	5.4	5.9	6.2	5.6	6.3	5.5	5.8	5.9	5.5	5.8	6.0	ケ 家族や友人と外出するよりもネットを利用することを選ぶことがある
R07	*5.6*	*6.4*	*5.8*	*7.1*	*5.4*	*6.6*	*6.5*	*6.6*	*7.1*	*6.7*	*5.9*	*6.7*	
R08	22.1	24.1	25.6	27.4	26.4	29.5	24.0	24.9	24.6	24.4	25.2	27.1	コ 様々な問題から気をそらすためにネットで時間を過ごすことがある
R07	*23.2*	*24.9*	*24.2*	*25.9*	*25.9*	*28.5*	*20.9*	*24.3*	*23.7*	*24.7*	*24.1*	*26.3*	
R08	9.0	9.9	6.8	6.5	7.1	6.5	7.7	6.4	8.2	8.2	7.4	7.0	サ 該当する選択肢はない
R07	*8.5*	*8.6*	*7.4*	*7.2*	*7.4*	*6.4*	*9.0*	*7.8*	*9.0*	*7.1*	*7.9*	*7.1*	

Q３９　毎日同じくらいの時刻に起きている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R08	66.9	67.8	67.0	67.1	66.4	67.4	64.1	66.3	61.5	64.3	65.6	66.8	① 当てはまる
R07	*68.4*	*64.0*	*69.3*	*68.4*	*68.4*	*65.6*	*66.4*	*68.3*	*65.4*	*63.6*	*68.0*	*66.4*	
R08	28.6	27.9	28.4	28.8	29.6	28.7	30.9	29.9	33.6	30.7	29.9	29.1	② どちらかといえば、当てはまる
R07	*28.0*	*32.1*	*26.6*	*27.8*	*27.3*	*30.2*	*30.6*	*28.7*	*29.7*	*31.7*	*28.0*	*29.7*	
R08	3.7	3.3	3.6	3.3	3.2	3.1	4.3	2.9	3.9	3.4	3.6	3.2	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	*2.6*	*3.0*	*3.3*	*3.0*	*3.3*	*3.2*	*2.2*	*2.2*	*4.0*	*3.0*	*3.2*	*2.9*	
R08	0.8	1.1	1.0	0.8	0.7	0.9	0.7	0.9	1.0	1.6	0.8	0.9	④ 当てはまらない
R07	*0.9*	*0.9*	*0.7*	*0.8*	*1.0*	*1.0*	*0.8*	*0.8*	*1.0*	*1.7*	*0.9*	*1.0*	

Q４０　毎日同じくらいの時刻に寝ている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R08	38.2	41.3	42.4	43.1	41.9	41.7	37.5	39.1	35.3	38.2	40.2	41.2	① 当てはまる
R07	*42.3*	*41.1*	*45.1*	*43.4*	*43.7*	*39.8*	*40.7*	*41.2*	*40.6*	*38.4*	*43.0*	*40.9*	
R08	45.4	42.0	41.7	41.5	42.6	41.7	46.0	43.6	45.6	44.1	43.5	42.3	② どちらかといえば、当てはまる
R07	*41.2*	*41.6*	*41.0*	*42.0*	*41.3*	*44.0*	*43.8*	*41.8*	*42.9*	*41.9*	*41.8*	*42.6*	
R08	12.7	13.4	13.2	12.4	12.8	13.7	13.3	13.3	14.8	13.1	13.2	13.2	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	*13.0*	*14.5*	*10.7*	*11.8*	*12.0*	*12.7*	*12.9*	*13.7*	*13.0*	*14.2*	*12.0*	*13.0*	
R08	3.7	3.3	2.8	3.0	2.7	2.9	3.3	3.9	4.2	4.5	3.1	3.3	④ 当てはまらない
R07	*3.5*	*2.8*	*3.2*	*2.8*	*3.0*	*3.5*	*2.7*	*3.4*	*3.5*	*5.4*	*3.1*	*3.5*	

Q４１　体調はよい。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R08	51.5	49.4	54.0	51.1	53.3	50.2	52.4	51.5	50.8	47.8	52.9	50.3	① 当てはまる
R07	*49.7*	*46.6*	*54.5*	*51.7*	*52.2*	*48.4*	*50.7*	*49.1*	*48.8*	*47.4*	*51.9*	*49.1*	
R08	39.8	37.8	36.1	37.5	37.0	38.6	37.3	38.7	39.4	41.4	37.3	38.6	② どちらかといえば、当てはまる
R07	*40.3*	*40.5*	*35.4*	*37.1*	*37.2*	*39.9*	*39.4*	*39.8*	*41.0*	*40.5*	*37.9*	*39.3*	
R08	7.8	11.1	8.6	9.3	8.0	9.4	9.2	8.1	8.2	8.8	8.4	9.2	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	*8.3*	*10.8*	*8.4*	*9.3*	*8.6*	*9.8*	*8.3*	*9.4*	*8.9*	*10.3*	*8.5*	*9.8*	
R08	0.9	1.7	1.3	2.1	1.7	1.8	1.0	1.7	1.6	2.0	1.4	1.9	④ 当てはまらない
R07	*1.7*	*2.1*	*1.6*	*1.8*	*2.0*	*1.9*	*1.6*	*1.6*	*1.3*	*1.7*	*1.7*	*1.8*	

Q４２　熟睡ができている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R08	29.8	31.4	33.4	34.3	32.4	32.6	31.9	31.7	33.1	31.8	32.5	32.7	① 当てはまる
R07	*32.7*	*29.4*	*36.2*	*35.1*	*34.3*	*32.1*	*32.6*	*32.4*	*33.5*	*33.2*	*34.3*	*32.8*	
R08	42.1	40.8	39.1	39.6	41.2	40.6	42.9	41.9	42.5	43.1	41.1	40.9	② どちらかといえば、当てはまる
R07	*41.2*	*43.7*	*39.1*	*40.4*	*38.9*	*41.3*	*41.9*	*42.5*	*43.8*	*42.9*	*40.3*	*41.7*	
R08	22.1	21.5	21.6	20.7	20.8	20.8	20.9	20.8	19.6	20.0	21.0	20.8	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	*21.5*	*21.4*	*19.2*	*19.4*	*21.5*	*20.4*	*20.8*	*19.8*	*18.1*	*18.2*	*20.4*	*19.9*	
R08	6.0	6.2	6.0	5.5	5.6	5.9	4.3	5.6	4.8	5.1	5.4	5.7	④ 当てはまらない
R07	*4.5*	*5.6*	*5.4*	*5.0*	*5.3*	*6.2*	*4.7*	*5.3*	*4.7*	*5.7*	*5.1*	*5.6*	

Q４３　学校生活に充実感や満足感を感じている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R08	41.2	34.1	46.2	38.6	43.9	37.4	39.2	36.1	42.3	36.7	43.3	37.1	① 当てはまる
R07	*42.7*	*31.7*	*47.6*	*40.9*	*45.0*	*38.6*	*42.9*	*39.5*	*45.0*	*36.2*	*45.1*	*38.4*	
R08	48.3	47.8	41.7	44.7	43.3	46.5	47.1	47.5	46.9	47.1	44.4	46.4	② どちらかといえば、当てはまる
R07	*45.1*	*50.9*	*39.9*	*43.6*	*42.5*	*45.4*	*45.5*	*46.1*	*43.4*	*49.8*	*42.7*	*46.1*	
R08	8.3	13.1	9.2	12.0	9.7	11.8	10.2	12.5	8.6	12.4	9.4	12.2	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	*9.2*	*12.3*	*9.2*	*11.3*	*9.4*	*11.9*	*9.2*	*10.9*	*8.9*	*9.7*	*9.2*	*11.3*	
R08	2.2	4.9	2.9	4.6	3.1	4.3	3.5	3.9	2.1	3.8	2.9	4.3	④ 当てはまらない
R07	*2.9*	*5.1*	*3.3*	*4.2*	*3.1*	*4.2*	*2.4*	*3.5*	*2.7*	*4.3*	*3.0*	*4.2*	

Q４４　友達とよく話をする。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R08	71.7	69.8	73.4	69.6	72.5	69.6	70.4	70.0	71.4	66.8	72.2	69.3	① 当てはまる
R07	*75.8*	*67.9*	*73.5*	*70.0*	*73.0*	*70.0*	*73.1*	*71.8*	*71.5*	*67.6*	*73.2*	*69.8*	
R08	23.8	26.1	22.0	24.6	22.7	24.8	24.8	25.0	24.2	27.6	23.2	25.2	② どちらかといえば、当てはまる
R07	*19.3*	*26.4*	*21.4*	*24.6*	*22.1*	*24.4*	*22.5*	*23.8*	*23.7*	*27.3*	*21.9*	*24.9*	
R08	3.7	2.8	3.7	4.4	3.9	4.4	4.0	4.2	3.6	4.1	3.8	4.2	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	*3.7*	*4.5*	*4.0*	*4.1*	*3.8*	*4.3*	*3.4*	*3.4*	*3.3*	*3.6*	*3.7*	*4.0*	
R08	0.8	1.4	0.8	1.4	0.8	1.2	0.9	0.8	0.7	1.5	0.8	1.2	④ 当てはまらない
R07	*1.1*	*1.1*	*1.1*	*1.3*	*1.1*	*1.3*	*1.1*	*1.0*	*1.5*	*1.5*	*1.2*	*1.3*	

Q４５　周りの人は、自分の良いところをよく認めてくれていると感じる。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R08	37.1	36.1	43.9	41.4	43.3	41.2	35.6	35.9	41.5	38.8	41.5	39.6	① 当てはまる
R07	38.1	34.5	45.1	41.6	43.3	40.5	36.6	39.0	40.9	38.8	41.9	39.8	
R08	53.0	51.9	46.7	48.0	47.4	48.6	52.0	53.1	49.9	51.4	48.7	49.8	② どちらかといえば、当てはまる
R07	51.3	51.2	45.1	47.0	46.1	48.7	52.6	51.5	48.1	51.6	47.6	49.3	
R08	7.7	8.8	7.5	8.1	7.3	8.0	9.7	8.6	6.4	7.4	7.6	8.1	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	8.2	11.6	7.8	8.3	8.2	8.4	8.6	7.3	8.3	6.7	8.2	8.3	
R08	2.2	3.3	1.9	2.5	2.1	2.3	2.6	2.5	2.2	2.4	2.1	2.5	④ 当てはまらない
R07	2.4	2.7	2.0	3.0	2.4	2.3	2.2	2.2	2.7	2.8	2.3	2.6	

Q４６　人が困っている時は、進んで助けるようにしている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R08	41.0	41.0	42.7	40.8	44.3	41.7	41.7	40.9	42.9	38.6	43.0	40.9	① 当てはまる
R07	42.9	37.6	47.2	43.3	44.4	44.0	44.5	39.2	44.0	41.2	45.0	42.1	
R08	52.2	50.9	49.7	50.3	48.0	49.8	50.0	49.7	49.3	52.0	49.3	50.3	② どちらかといえば、当てはまる
R07	48.9	51.7	45.4	48.2	48.2	48.1	48.3	52.7	47.6	49.3	47.5	49.4	
R08	5.5	6.5	6.4	7.5	6.6	7.5	7.0	7.8	6.7	7.7	6.6	7.5	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	6.2	8.8	6.4	7.2	6.4	6.7	6.0	6.9	6.7	7.4	6.3	7.2	
R08	1.2	1.6	1.3	1.4	1.1	1.1	1.3	1.6	1.1	1.7	1.2	1.4	④ 当てはまらない
R07	2.0	1.9	1.0	1.2	1.0	1.2	1.1	1.2	1.6	2.2	1.2	1.4	

Q４７　新聞やテレビのニュースなどに関心がある。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R08	14.7	16.4	23.3	22.7	22.1	21.8	16.5	19.5	17.1	18.4	20.3	20.8	① 当てはまる
R07	16.4	17.2	21.4	24.8	21.9	21.5	17.3	19.5	18.5	18.1	20.1	21.2	
R08	46.5	43.6	43.1	42.6	43.4	43.4	41.6	41.6	43.8	43.2	43.3	42.9	② どちらかといえば、当てはまる
R07	41.0	42.0	42.4	41.4	40.8	41.2	41.5	41.3	42.6	39.6	41.6	41.1	
R08	27.6	27.5	23.5	24.7	24.2	23.6	29.5	26.2	26.9	26.4	25.5	25.0	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	27.5	27.2	25.9	23.1	25.9	26.0	28.5	26.6	25.5	27.2	26.4	25.6	
R08	11.2	12.5	10.1	10.0	10.3	11.3	12.4	12.8	12.3	12.0	10.9	11.4	④ 当てはまらない
R07	15.0	13.5	10.3	10.7	11.4	11.3	12.7	12.6	13.4	15.1	11.9	12.0	

Q４８　心配なことがあり、学校生活に集中できない。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R08	3.8	5.8	5.2	6.0	4.9	5.6	4.5	5.0	5.0	4.3	4.9	5.5	① 当てはまる
R07	5.5	5.4	4.7	6.7	4.6	4.7	3.6	5.4	4.4	5.6	4.5	5.5	
R08	12.8	16.5	14.0	15.3	15.1	15.0	12.8	13.0	14.6	14.2	14.2	14.8	② どちらかといえば、当てはまる
R07	14.8	14.6	12.8	15.0	14.0	14.9	12.2	13.6	12.1	13.5	13.2	14.5	
R08	39.5	37.5	40.5	37.8	39.2	40.5	38.0	37.7	38.3	37.0	39.3	38.6	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	33.5	40.5	37.5	38.6	37.8	40.8	34.2	34.5	36.4	39.2	36.6	38.9	
R08	43.9	40.2	40.3	40.9	40.8	38.9	44.6	44.2	42.0	44.6	41.7	41.1	④ 当てはまらない
R07	46.2	39.5	45.0	39.7	43.6	39.7	50.0	46.5	47.0	41.7	45.7	41.1	

Q４９　つまらなく過ごすことが多い。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R08	6.6	11.5	7.9	10.7	7.0	9.0	8.7	10.3	7.9	9.7	7.6	10.0	① 当てはまる
R07	8.9	11.0	7.0	10.1	7.2	8.6	6.7	9.3	8.4	10.9	7.4	9.6	
R08	18.4	21.8	16.8	20.9	17.5	21.4	17.9	20.6	18.9	22.9	17.6	21.4	② どちらかといえば、当てはまる
R07	17.7	21.6	17.5	19.3	17.6	20.7	17.6	19.4	18.8	21.6	17.7	20.3	
R08	41.0	39.0	40.3	38.5	39.6	39.5	39.0	36.9	38.8	38.8	39.7	38.7	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	39.2	40.9	37.9	39.0	38.3	39.3	38.7	37.3	38.4	40.2	38.4	39.1	
R08	33.9	27.7	35.0	29.9	36.0	30.1	34.4	32.1	34.4	28.6	35.1	30.0	④ 当てはまらない
R07	34.2	26.5	37.6	31.6	36.9	31.3	36.9	34.0	34.4	27.4	36.5	30.9	

Q５０　感情の起伏を抑えられないことがある。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R08	5.3	8.8	7.2	8.6	6.7	8.2	5.5	7.2	5.2	7.2	6.3	8.0	① 当てはまる
R07	7.6	9.4	7.5	9.5	7.1	6.8	5.6	8.1	6.9	7.6	7.0	8.1	
R08	15.1	18.3	17.2	18.7	15.5	19.1	17.7	18.1	16.8	18.1	16.4	18.6	② どちらかといえば、当てはまる
R07	17.5	20.3	18.5	20.0	17.6	20.9	15.0	17.1	16.6	20.4	17.3	19.9	
R08	34.7	32.8	34.8	32.7	35.6	33.6	34.1	32.1	33.8	32.6	34.8	32.9	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	35.1	35.5	33.9	33.1	34.5	34.5	32.2	32.0	32.3	32.5	33.8	33.5	
R08	44.8	40.1	40.8	40.1	42.2	39.2	42.7	42.6	44.1	42.1	42.4	40.4	④ 当てはまらない
R07	39.7	34.8	40.0	37.5	40.8	37.8	47.2	42.8	44.2	39.5	41.9	38.5	

Q５１　一度始めたことは最後までやり遂げるようにしている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R08	28.2	30.6	29.2	29.7	29.4	26.5	27.1	29.3	27.4	26.8	28.6	28.2	① 当てはまる
R07	*26.5*	*28.5*	*29.8*	*28.8*	*28.7*	*27.0*	*30.3*	*28.0*	*27.3*	*27.1*	*28.9*	*27.8*	
R08	56.3	53.2	55.0	54.0	54.7	56.1	56.0	55.0	55.1	56.4	55.2	55.2	② どちらかといえば、当てはまる
R07	*56.6*	*55.8*	*54.0*	*54.5*	*55.2*	*55.7*	*55.3*	*56.8*	*56.2*	*54.1*	*55.1*	*55.4*	
R08	14.1	14.5	13.1	14.4	13.4	14.8	14.8	13.8	15.5	13.9	13.9	14.4	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	*15.2*	*13.1*	*13.8*	*14.1*	*13.9*	*14.6*	*12.6*	*12.3*	*14.1*	*15.1*	*13.8*	*14.0*	
R08	1.4	1.7	2.8	1.8	2.4	2.6	2.1	1.9	2.0	2.9	2.3	2.3	④ 当てはまらない
R07	*1.7*	*2.7*	*2.4*	*2.6*	*2.2*	*2.7*	*1.8*	*2.8*	*2.4*	*3.7*	*2.2*	*2.8*	

Q５２　難しいことでも挑戦することが多い。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R08	19.0	20.4	22.9	22.0	21.9	20.5	18.7	19.0	20.2	19.2	21.2	20.5	① 当てはまる
R07	*20.8*	*18.4*	*22.5*	*22.3*	*23.0*	*20.1*	*21.1*	*18.4*	*18.9*	*17.9*	*21.9*	*20.0*	
R08	47.7	47.7	47.7	46.5	47.9	46.8	47.0	47.2	47.1	46.6	47.6	46.9	② どちらかといえば、当てはまる
R07	*46.6*	*47.8*	*47.3*	*45.4*	*46.4*	*46.0*	*44.3*	*46.7*	*49.8*	*44.6*	*46.8*	*45.9*	
R08	28.1	26.4	25.2	27.8	26.3	28.3	29.3	29.5	27.2	28.5	26.8	28.2	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	*27.7*	*28.6*	*25.9*	*26.9*	*26.7*	*29.0*	*30.6*	*29.8*	*26.6*	*31.6*	*27.2*	*28.9*	
R08	5.2	5.5	4.3	3.6	3.9	4.4	4.9	4.3	5.4	5.7	4.5	4.4	④ 当てはまらない
R07	*4.8*	*5.2*	*4.3*	*5.4*	*3.9*	*4.9*	*4.1*	*5.1*	*4.7*	*5.9*	*4.2*	*5.2*	

Q５３　人の役に立つ人間になりたいと思っている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R08	57.9	53.0	57.6	56.8	61.1	57.1	55.6	58.0	58.3	56.2	58.6	56.7	① 当てはまる
R07	*57.4*	*55.6*	*58.5*	*54.5*	*58.7*	*58.3*	*58.7*	*54.4*	*57.6*	*53.1*	*58.4*	*55.7*	
R08	35.1	38.6	36.2	35.6	31.9	35.3	36.6	34.1	36.0	35.9	34.6	35.6	② どちらかといえば、当てはまる
R07	*35.8*	*36.2*	*34.6*	*36.8*	*34.0*	*33.2*	*34.5*	*37.2*	*35.0*	*37.1*	*34.5*	*35.6*	
R08	5.2	5.7	4.1	5.2	5.0	5.5	5.7	6.0	4.1	5.6	4.8	5.5	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	*4.5*	*5.8*	*4.9*	*5.7*	*5.2*	*5.9*	*4.8*	*5.9*	*5.9*	*7.3*	*5.1*	*6.0*	
R08	1.7	2.7	2.1	2.3	2.0	2.1	2.1	1.9	1.6	2.3	2.0	2.2	④ 当てはまらない
R07	*2.4*	*2.5*	*1.9*	*3.0*	*2.1*	*2.6*	*1.9*	*2.6*	*1.5*	*2.6*	*2.0*	*2.7*	

Q５４　勉強と部活動の両立を目指している。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R08	39.9	34.2	48.3	44.0	48.9	42.4	39.2	36.1	38.9	34.4	45.2	40.1	① 当てはまる
R07	*38.7*	*35.5*	*49.5*	*42.5*	*50.3*	*42.9*	*44.3*	*37.4*	*40.4*	*32.5*	*46.8*	*39.9*	
R08	34.7	32.6	34.3	33.0	33.1	32.0	37.5	35.0	35.9	34.3	34.6	33.1	② どちらかといえば、当てはまる
R07	*34.2*	*31.4*	*35.1*	*34.4*	*33.0*	*31.7*	*34.6*	*38.0*	*34.8*	*33.3*	*34.2*	*33.6*	
R08	9.8	10.9	9.5	9.2	6.8	8.1	10.5	11.7	12.3	11.5	9.1	9.6	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	*9.9*	*11.9*	*9.0*	*9.0*	*8.3*	*8.8*	*10.0*	*10.9*	*10.8*	*11.1*	*9.2*	*9.8*	
R08	5.9	7.3	5.5	6.1	4.4	5.2	6.5	6.4	6.9	9.1	5.5	6.3	④ 当てはまらない
R07	*6.8*	*6.3*	*4.6*	*7.6*	*3.7*	*5.6*	*5.8*	*7.1*	*8.0*	*10.2*	*5.1*	*7.0*	
R08	9.7	15.0	2.5	7.8	6.8	12.3	6.2	10.8	6.0	10.7	5.7	10.9	⑤ 部活動に所属していない
R07	*10.4*	*14.9*	*1.9*	*6.4*	*4.8*	*11.1*	*5.3*	*6.5*	*6.0*	*13.0*	*4.8*	*9.7*	

Q５５　部活動に集中できている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R08	46.8	39.7	50.0	41.7	49.7	43.0	47.3	39.9	41.7	37.4	48.1	41.2	① 当てはまる
R07	*47.2*	*38.2*	*52.6*	*42.6*	*52.6*	*43.0*	*49.7*	*41.9*	*45.7*	*37.8*	*50.8*	*41.6*	
R08	33.0	27.3	35.0	34.4	32.4	30.9	33.5	34.1	35.5	32.1	33.7	32.2	② どちらかといえば、当てはまる
R07	*27.8*	*28.6*	*32.9*	*33.7*	*31.4*	*32.0*	*32.8*	*35.8*	*32.7*	*28.8*	*31.9*	*32.3*	
R08	6.4	10.2	8.0	9.5	7.0	8.3	7.8	10.4	11.2	11.2	7.9	9.5	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	*8.0*	*9.7*	*8.9*	*10.0*	*7.7*	*8.4*	*8.6*	*9.1*	*9.5*	*9.6*	*8.4*	*9.2*	
R08	3.9	6.8	4.6	6.3	3.5	4.9	4.9	4.9	5.1	8.2	4.3	5.8	④ 当てはまらない
R07	*5.8*	*8.0*	*3.6*	*6.9*	*3.4*	*5.0*	*3.5*	*6.3*	*6.1*	*9.7*	*4.0*	*6.6*	
R08	9.9	16.0	2.5	8.2	7.5	13.0	6.5	10.7	6.5	11.2	6.0	11.4	⑤ 部活動に所属していない
R07	*11.1*	*15.6*	*2.0*	*6.9*	*4.9*	*11.7*	*5.4*	*6.9*	*6.1*	*14.0*	*4.9*	*10.3*	

Q５６　自分の個性や適性が分かっている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R08	28.8	28.6	34.2	32.7	32.7	29.8	27.4	26.4	30.1	29.1	31.6	29.8	① 当てはまる
R07	*32.3*	*26.4*	*36.1*	*32.3*	*32.7*	*29.4*	*28.8*	*26.6*	*32.4*	*27.6*	*32.9*	*29.2*	
R08	46.7	44.9	43.8	44.7	42.0	45.1	44.8	44.6	44.9	46.3	43.7	45.0	② どちらかといえば、当てはまる
R07	*42.5*	*45.2*	*42.6*	*44.1*	*43.1*	*45.8*	*42.8*	*45.2*	*44.9*	*44.6*	*43.1*	*45.0*	
R08	19.0	19.4	16.8	17.6	19.4	19.1	21.4	21.9	18.7	17.5	18.9	19.0	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	*19.9*	*21.6*	*16.4*	*17.6*	*18.4*	*18.6*	*21.3*	*21.5*	*16.9*	*20.1*	*18.3*	*19.3*	
R08	5.4	7.2	5.2	5.1	6.0	6.0	6.4	7.2	6.3	7.2	5.8	6.2	④ 当てはまらない
R07	*5.4*	*6.8*	*5.0*	*6.1*	*5.8*	*6.1*	*7.1*	*6.7*	*5.9*	*7.8*	*5.8*	*6.5*	

Q５７　自分の個性や適性が、学校や社会でどのように生かせるかをイメージできている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	15.7	17.7	19.3	20.1	17.9	17.7	13.7	15.1	15.9	16.4	17.2	17.8	① 当てはまる
R07	*16.5*	*16.8*	*20.7*	*19.6*	*17.7*	*16.4*	*15.8*	*15.5*	*16.8*	*15.1*	*18.0*	*17.0*	
R08	31.3	32.5	32.7	33.7	32.2	32.0	32.4	32.4	31.2	33.5	32.2	32.8	② どちらかといえば、当てはまる
R07	*33.7*	*28.5*	*32.4*	*32.5*	*31.1*	*33.9*	*32.2*	*32.0*	*32.2*	*33.4*	*32.0*	*32.6*	
R08	38.1	35.4	34.5	34.4	36.0	36.5	39.1	37.6	38.7	33.8	36.6	35.7	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	*36.9*	*39.9*	*33.5*	*34.0*	*37.2*	*35.8*	*36.4*	*36.9*	*36.9*	*34.9*	*36.0*	*35.7*	
R08	14.9	14.4	13.5	11.8	13.9	13.7	14.8	14.9	14.2	16.3	14.0	13.8	④ 当てはまらない
R07	*12.9*	*14.9*	*13.5*	*13.9*	*14.0*	*14.0*	*15.6*	*15.6*	*14.1*	*16.7*	*14.1*	*14.6*	

Q５８　自分の長所を伸ばそうとしている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	37.2	37.4	41.3	38.9	40.9	37.7	37.3	35.5	36.6	36.2	39.6	37.4	① 当てはまる
R07	*40.8*	*35.9*	*41.3*	*38.7*	*42.2*	*37.7*	*39.3*	*36.1*	*41.4*	*36.4*	*41.3*	*37.4*	
R08	45.0	44.6	42.1	43.4	41.6	43.4	44.0	45.4	46.2	45.9	43.0	44.1	② どちらかといえば、当てはまる
R07	*44.2*	*45.9*	*42.1*	*42.7*	*40.5*	*43.9*	*43.6*	*44.6*	*43.4*	*43.7*	*42.1*	*43.9*	
R08	13.3	14.4	13.2	13.8	13.5	15.1	14.0	14.9	12.8	13.6	13.4	14.5	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	*11.5*	*13.3*	*12.9*	*14.0*	*13.7*	*14.1*	*13.6*	*14.6*	*11.5*	*15.2*	*13.0*	*14.2*	
R08	4.5	3.7	3.4	3.9	4.0	3.8	4.6	4.2	4.4	4.3	4.0	3.9	④ 当てはまらない
R07	*3.5*	*4.9*	*3.7*	*4.6*	*3.6*	*4.4*	*3.5*	*4.6*	*3.7*	*4.8*	*3.6*	*4.6*	

Q５９　相手の言葉や意見に耳を傾けるようにしている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	53.9	52.8	58.3	56.6	60.6	57.1	56.5	54.1	52.8	54.7	57.7	55.8	① 当てはまる
R07	*54.9*	*50.9*	*59.1*	*57.2*	*59.9*	*57.7*	*57.6*	*55.1*	*55.9*	*52.3*	*58.3*	*55.8*	
R08	43.9	43.8	38.5	39.9	36.7	39.7	40.9	42.1	44.2	41.6	39.4	40.7	② どちらかといえば、当てはまる
R07	*41.1*	*44.8*	*37.8*	*39.9*	*37.5*	*39.4*	*39.8*	*42.5*	*40.4*	*43.8*	*38.6*	*41.1*	
R08	1.5	2.5	2.7	2.9	2.3	2.6	2.1	2.9	2.5	2.6	2.3	2.7	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	*3.4*	*3.7*	*2.7*	*2.4*	*2.3*	*2.3*	*2.5*	*2.1*	*2.8*	*3.2*	*2.6*	*2.6*	
R08	0.8	1.0	0.5	0.6	0.4	0.6	0.4	1.0	0.5	1.0	0.5	0.7	④ 当てはまらない
R07	*0.6*	*0.7*	*0.3*	*0.5*	*0.3*	*0.5*	*0.2*	*0.3*	*0.9*	*0.7*	*0.4*	*0.5*	

Q６０　自分の考えを相手に的確に伝えている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	22.5	23.5	28.0	27.7	25.6	26.2	23.5	24.8	22.0	24.7	25.2	26.0	① 当てはまる
R07	*24.1*	*22.0*	*27.9*	*28.3*	*27.5*	*25.8*	*25.9*	*26.2*	*23.0*	*21.6*	*26.5*	*25.6*	
R08	51.8	49.1	49.2	49.4	50.6	48.4	49.7	50.4	52.3	49.4	50.4	49.2	② どちらかといえば、当てはまる
R07	*48.3*	*45.7*	*49.2*	*49.1*	*49.3*	*51.0*	*49.9*	*48.8*	*51.7*	*51.7*	*49.6*	*49.8*	
R08	22.2	23.6	19.7	19.6	20.8	22.2	23.1	21.3	22.5	20.7	21.2	21.3	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	*24.1*	*27.2*	*19.7*	*19.0*	*19.8*	*19.8*	*20.8*	*21.3*	*22.3*	*22.3*	*20.6*	*20.8*	
R08	3.5	3.8	3.1	3.3	2.9	3.3	3.6	3.6	3.2	5.2	3.2	3.6	④ 当てはまらない
R07	*3.6*	*5.1*	*3.2*	*3.6*	*3.3*	*3.5*	*3.4*	*3.7*	*3.1*	*4.4*	*3.3*	*3.8*	

Q６１　校則や公共のルール・マナーを守っている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	59.3	51.3	56.7	53.5	61.0	54.6	56.0	53.8	54.6	53.7	58.1	53.8	① 当てはまる
R07	*58.5*	*50.7*	*59.0*	*54.3*	*60.1*	*55.2*	*61.1*	*54.7*	*59.7*	*50.5*	*59.8*	*53.8*	
R08	37.1	43.0	39.8	41.9	36.2	40.7	40.2	41.1	41.7	40.9	38.6	41.3	② どちらかといえば、当てはまる
R07	*37.1*	*43.8*	*37.7*	*40.5*	*37.4*	*40.5*	*35.9*	*41.2*	*37.1*	*43.9*	*37.2*	*41.4*	
R08	3.2	4.7	2.9	3.7	2.4	3.9	3.1	4.5	3.3	4.3	2.8	4.1	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	*4.1*	*4.7*	*2.7*	*4.4*	*2.1*	*3.7*	*2.7*	*3.4*	*2.7*	*4.5*	*2.6*	*4.0*	
R08	0.4	1.0	0.7	1.0	0.4	0.8	0.8	0.6	0.5	1.0	0.6	0.8	④ 当てはまらない
R07	*0.4*	*0.9*	*0.6*	*0.8*	*0.4*	*0.6*	*0.3*	*0.7*	*0.5*	*1.1*	*0.5*	*0.8*	

Q６２　働くことの意義を理解している。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	１年生	２年生	
R08	34.4	40.5	42.3	45.3	39.3	41.7	34.5	40.4	35.1	40.1	38.4	42.1	① 当てはまる
R07	*40.7*	*36.8*	*44.2*	*42.7*	*41.5*	*42.3*	*40.2*	*38.1*	*38.3*	*38.9*	*41.5*	*40.8*	
R08	51.1	45.7	45.0	42.2	45.2	45.6	49.6	47.3	49.7	48.6	46.9	45.4	② どちらかといえば、当てはまる
R07	*46.7*	*48.4*	*44.1*	*44.4*	*45.3*	*44.2*	*46.3*	*48.9*	*47.8*	*47.4*	*45.6*	*45.8*	
R08	11.6	11.9	10.0	10.0	12.8	10.4	13.5	9.1	12.9	8.5	12.1	10.0	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	*10.3*	*12.6*	*9.2*	*10.3*	*11.0*	*10.8*	*11.5*	*11.0*	*11.5*	*11.6*	*10.6*	*11.0*	
R08	2.8	2.0	2.6	2.4	2.6	2.3	2.4	3.2	2.3	2.8	2.6	2.5	④ 当てはまらない
R07	*2.4*	*2.2*	*2.4*	*2.6*	*2.2*	*2.7*	*1.9*	*2.0*	*2.5*	*2.1*	*2.2*	*2.4*	

Q６３　インターンシップ（職業体験）をしたいと考えている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R08	33.5	39.2	35.5	34.5	35.0	32.9	32.7	38.0	31.2	34.0	34.2	34.9	① 当てはまる
R07	*38.7*	*37.2*	*37.4*	*35.7*	*36.4*	*33.4*	*37.9*	*38.8*	*31.4*	*32.1*	*36.5*	*35.1*	
R08	48.0	36.4	40.3	36.0	42.1	39.8	42.9	41.0	43.6	41.4	42.4	38.9	② どちらかといえば、当てはまる
R07	*40.8*	*38.3*	*40.1*	*36.2*	*39.4*	*38.8*	*42.5*	*41.4*	*44.3*	*39.4*	*40.8*	*38.6*	
R08	14.5	14.6	18.0	18.4	17.2	19.1	18.8	15.6	19.3	16.7	17.7	17.6	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	*15.8*	*16.3*	*16.9*	*18.2*	*18.3*	*18.7*	*15.0*	*13.4*	*17.0*	*19.8*	*17.0*	*17.6*	
R08	4.0	9.8	6.2	11.0	5.6	8.3	5.6	5.4	5.9	7.9	5.7	8.6	④ 当てはまらない
R07	*4.8*	*8.2*	*5.6*	*10.0*	*5.9*	*9.0*	*4.6*	*6.4*	*7.3*	*8.7*	*5.7*	*8.7*	

Q６４　自分の役割に責任を持って行動している。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R08	36.2	40.2	40.8	41.0	41.3	38.8	37.7	39.1	33.6	38.8	39.2	39.6	① 当てはまる
R07	*40.7*	*38.0*	*42.6*	*42.3*	*40.0*	*39.6*	*40.8*	*38.7*	*38.6*	*37.4*	*40.7*	*39.7*	
R08	54.6	51.3	51.1	50.8	50.2	51.9	53.3	52.1	56.5	51.4	52.1	51.5	② どちらかといえば、当てはまる
R07	*51.1*	*52.0*	*49.7*	*48.5*	*51.0*	*50.2*	*51.3*	*52.8*	*52.0*	*52.9*	*50.8*	*50.7*	
R08	8.1	6.9	6.3	6.8	7.1	7.7	7.7	7.6	8.4	7.5	7.2	7.3	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	*6.9*	*8.6*	*6.5*	*7.9*	*7.5*	*8.4*	*7.1*	*7.0*	*8.2*	*7.6*	*7.2*	*7.9*	
R08	1.1	1.6	1.8	1.4	1.3	1.6	1.3	1.2	1.5	2.3	1.5	1.6	④ 当てはまらない
R07	*1.3*	*1.4*	*1.1*	*1.3*	*1.5*	*1.8*	*0.8*	*1.5*	*1.2*	*2.2*	*1.2*	*1.6*	

Q６５　クラスや学校の行事等に積極的に取り組んでいる。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R08	42.5	40.0	46.8	43.5	46.0	43.4	42.3	43.2	43.2	42.2	45.0	42.9	① 当てはまる
R07	*44.1*	*37.4*	*47.0*	*42.4*	*45.3*	*42.4*	*45.7*	*43.0*	*44.2*	*41.9*	*45.6*	*42.0*	
R08	45.4	46.1	41.6	42.2	42.1	42.4	44.5	43.9	44.0	43.8	42.9	43.1	② どちらかといえば、当てはまる
R07	*43.3*	*45.5*	*41.4*	*43.2*	*42.1*	*41.5*	*41.5*	*43.8*	*42.1*	*44.0*	*41.9*	*43.0*	
R08	10.1	10.3	9.4	11.6	9.9	11.6	10.6	10.2	10.7	10.6	10.0	11.1	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	*10.9*	*13.0*	*9.7*	*11.7*	*10.6*	*12.5*	*10.6*	*10.6*	*11.6*	*10.6*	*10.5*	*11.8*	
R08	2.0	3.6	2.2	2.7	2.0	2.6	2.7	2.7	2.0	3.4	2.2	2.8	④ 当てはまらない
R07	*1.7*	*4.2*	*1.9*	*2.7*	*2.0*	*3.6*	*2.2*	*2.6*	*2.1*	*3.6*	*2.0*	*3.2*	

Q６６　ボランティア活動に進んで参加している（参加したいと思っている）。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R08	13.3	13.3	15.9	17.5	16.8	18.7	14.6	19.3	14.0	17.1	15.5	17.8	① 当てはまる
R07	*12.8*	*14.0*	*16.4*	*17.4*	*17.0*	*18.6*	*16.0*	*18.8*	*13.4*	*14.7*	*15.8*	*17.4*	
R08	33.0	33.0	31.5	31.5	33.2	33.0	33.8	34.8	31.8	32.9	32.6	32.9	② どちらかといえば、当てはまる
R07	*29.2*	*28.4*	*33.3*	*31.2*	*33.1*	*34.0*	*34.8*	*34.4*	*29.9*	*31.9*	*32.7*	*32.6*	
R08	34.1	28.9	31.8	28.3	30.5	27.2	32.9	25.0	32.1	25.4	31.8	27.1	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	*33.2*	*31.2*	*30.9*	*29.3*	*30.8*	*26.8*	*27.9*	*26.3*	*32.7*	*30.3*	*30.8*	*28.2*	
R08	19.7	24.8	20.8	22.7	19.5	21.1	18.8	21.0	22.1	24.5	20.1	22.3	④ 当てはまらない
R07	*24.7*	*26.4*	*19.4*	*22.1*	*19.2*	*20.6*	*21.4*	*20.5*	*24.1*	*23.1*	*20.7*	*21.8*	

Q６７　地域の行事に進んで参加している（参加したいと思っている）。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R08	11.6	14.4	16.4	16.1	15.6	14.9	13.8	15.5	14.0	15.4	15.0	15.3	① 当てはまる
R07	*14.8*	*13.4*	*16.8*	*17.0*	*16.2*	*14.7*	*15.7*	*14.1*	*13.0*	*12.2*	*15.7*	*14.8*	
R08	35.4	30.5	31.3	31.2	33.6	32.5	33.6	34.3	32.9	31.0	33.0	32.1	② どちらかといえば、当てはまる
R07	*31.6*	*29.5*	*34.1*	*29.4*	*33.3*	*33.0*	*32.5*	*32.6*	*33.4*	*30.7*	*33.3*	*31.4*	
R08	30.4	30.3	30.1	28.0	29.3	28.5	32.7	26.7	30.1	27.5	30.3	28.1	③ どちらかといえば、当てはまらない
R07	*30.5*	*31.2*	*28.7*	*29.9*	*29.1*	*29.1*	*30.9*	*29.9*	*28.8*	*29.7*	*29.4*	*29.7*	
R08	22.6	24.7	22.2	24.7	21.5	24.0	19.9	23.5	23.0	26.2	21.7	24.4	④ 当てはまらない
R07	*23.1*	*25.9*	*20.4*	*23.7*	*21.4*	*23.2*	*20.9*	*23.3*	*24.7*	*27.4*	*21.6*	*24.2*	

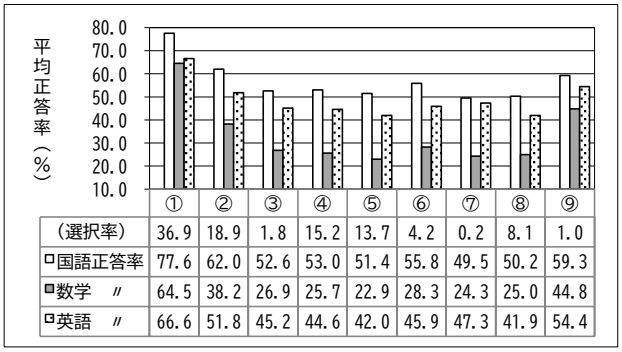
Ⅵ　学習状況に関する調査の回答 と 学力状況に関する調査の共通問題正答率 の関係

※　質問調査各設問（Ｑ８～３８）について、回答（マークした選択肢）群ごとに学力状況調査（教科に関する調査）共通問題の正答率をみたもの。ただし、無回答・マークミス群については、表示を省略している。

Ｑ８　高校卒業後、進みたいと考えている進路のうち、現在、最も強く希望しているものはどれですか。

＜選択肢＞

① ４年制国公立大学
② ４年制私立大学
③ 短期大学
④ 専修学校（専門学校等）・各種学校
⑤ 民間就職
⑥ 公務員就職
⑦ 家業
⑧ 未定
⑨ その他

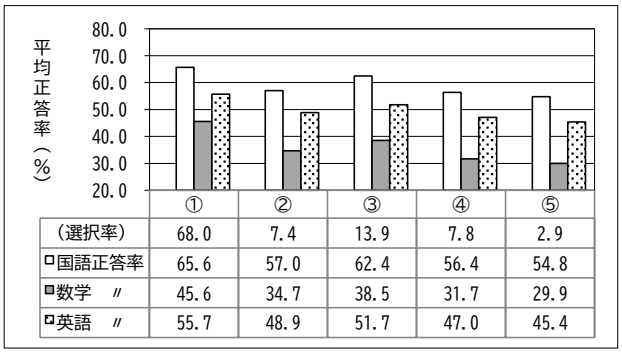


	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
（選択率）	36.9	18.9	1.8	15.2	13.7	4.2	0.2	8.1	1.0
□国語正答率	77.6	62.0	52.6	53.0	51.4	55.8	49.5	50.2	59.3
■数学　〃	64.5	38.2	26.9	25.7	22.9	28.3	24.3	25.0	44.8
□英語　〃	66.6	51.8	45.2	44.6	42.0	45.9	47.3	41.9	54.4

Ｑ９　自分の進路希望の達成について、どのように考えていますか。

＜選択肢＞

① 卒業までに達成しようと思っている
② 達成するまで、卒業後１、２年かかってもかまわないと思っている
③ 達成が困難な場合、卒業までに他の進路に変えてもいいと思っている
④ 何とかなるだろうと思っている
⑤ あまり考えないようにしている

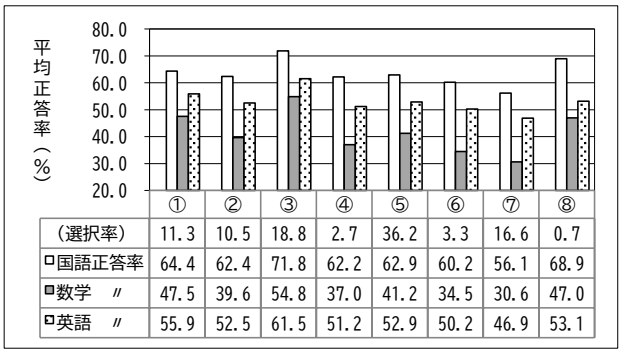


	①	②	③	④	⑤
（選択率）	68.0	7.4	13.9	7.8	2.9
□国語正答率	65.6	57.0	62.4	56.4	54.8
■数学　〃	45.6	34.7	38.5	31.7	29.9
□英語　〃	55.7	48.9	51.7	47.0	45.4

Ｑ１０　普段どんな気持ちで勉強していますか。

＜選択肢＞

① わからないことでも自分の力で答えを見つけられるようになりたい
② 多くのことを知り、社会に出て役立つ力を身に付けたい
③ 入学試験や就職試験に備えたい
④ 親や先生にほめられたい
⑤ 成績を上げたい
⑥ 先生や家族に言われているから勉強している
⑦ 特に考えていない
⑧ その他

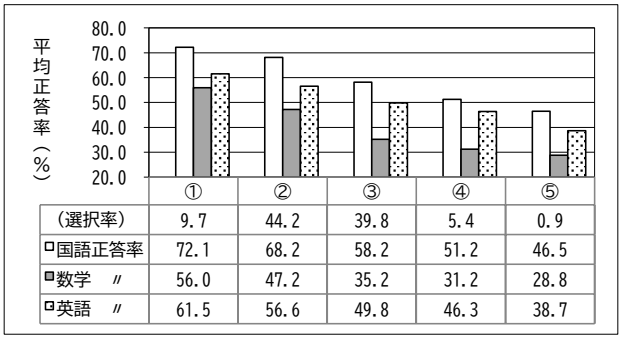


	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
（選択率）	11.3	10.5	18.8	2.7	36.2	3.3	16.6	0.7
□国語正答率	64.4	62.4	71.8	62.2	62.9	60.2	56.1	68.9
■数学　〃	47.5	39.6	54.8	37.0	41.2	34.5	30.6	47.0
□英語　〃	55.9	52.5	61.5	51.2	52.9	50.2	46.9	53.1

Ｑ１１　授業の内容がどの程度理解できますか。

＜選択肢＞

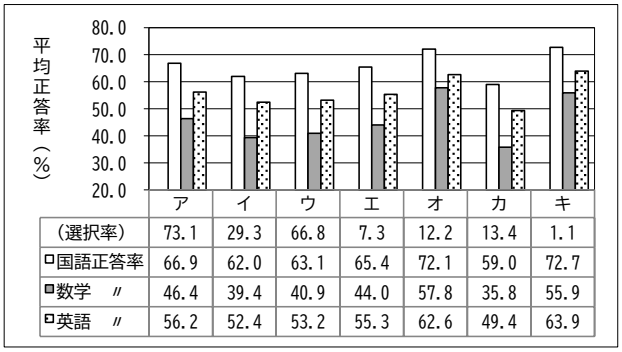
① ほとんどの授業がよく理解できる
② 理解できる授業の方が多い
③ 理解できる授業と理解できない授業が半分くらいずつある
④ 理解できない授業の方が多い
⑤ ほとんどの授業が理解できない



	①	②	③	④	⑤
（選択率）	9.7	44.2	39.8	5.4	0.9
□国語正答率	72.1	68.2	58.2	51.2	46.5
■数学　〃	56.0	47.2	35.2	31.2	28.8
□英語　〃	61.5	56.6	49.8	46.3	38.7

Q１２　授業でわからないことがあったら、どうすることが多いですか。（該当するものをすべて選んでください。）
＜選択肢＞

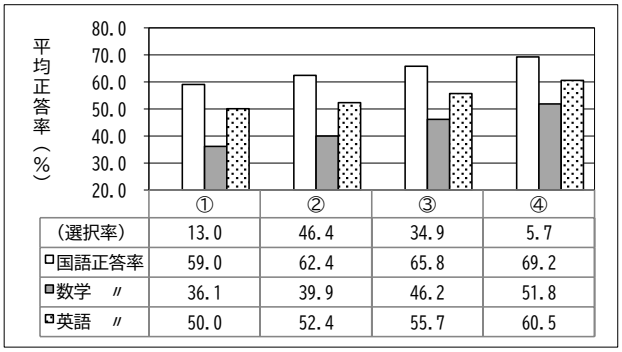
ア　自分で調べる
イ　学校の先生に質問する
ウ　友達に聞く
エ　家族に聞く
オ　塾・予備校や家庭教師の先生に質問する
カ　そのままにしておく
キ　その他



	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ
（選択率）	73.1	29.3	66.8	7.3	12.2	13.4	1.1
□国語正答率	66.9	62.0	63.1	65.4	72.1	59.0	72.7
■数学　〃	46.4	39.4	40.9	44.0	57.8	35.8	55.9
□英語　〃	56.2	52.4	53.2	55.3	62.6	49.4	63.9

Q１３　授業のはじめに学習の目標が示されたり、授業の終わりに学習のまとめや振り返りが行われたりしていますか。
＜選択肢＞

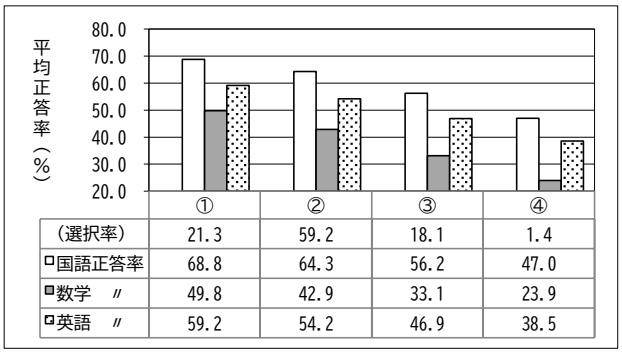
①　ほとんどの授業で行われている
②　多くの授業で行われている
③　行われている授業は少ない
④　行われている授業はほとんどない



	①	②	③	④
（選択率）	13.0	46.4	34.9	5.7
□国語正答率	59.0	62.4	65.8	69.2
■数学　〃	36.1	39.9	46.2	51.8
□英語　〃	50.0	52.4	55.7	60.5

Q１４　授業の中で、自分の考えを発表したり、考えたことをペアや小グループで話し合ったりする時間がありますか。
＜選択肢＞

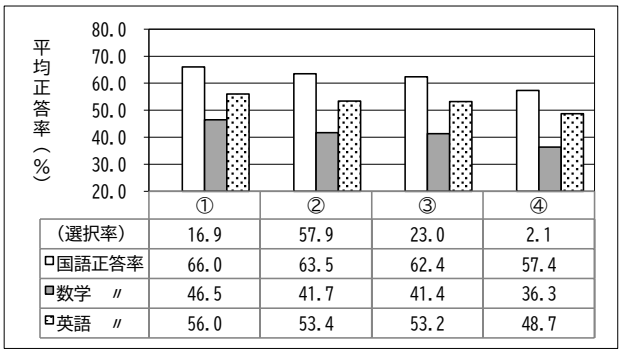
①　ほとんどの授業でそのような時間がある
②　多くの授業でそのような時間がある
③　そのような時間がある授業は少ない
④　そのような時間がある授業はほとんどない



	①	②	③	④
（選択率）	21.3	59.2	18.1	1.4
□国語正答率	68.8	64.3	56.2	47.0
■数学　〃	49.8	42.9	33.1	23.9
□英語　〃	59.2	54.2	46.9	38.5

Q１５　授業の中で、あなたが課題を見つけたり、解決したりする時間がありますか。
＜選択肢＞

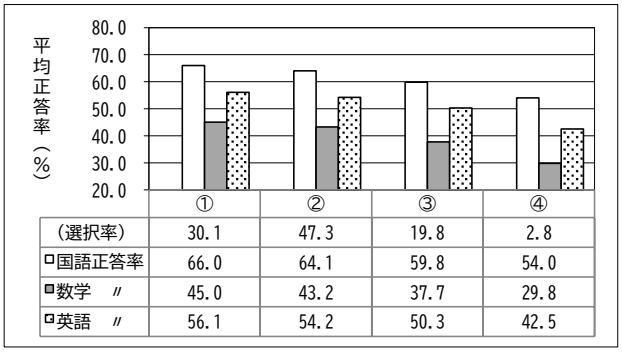
①　ほとんどの授業でそのような時間がある
②　多くの授業でそのような時間がある
③　そのような時間がある授業は少ない
④　そのような時間がある授業はほとんどない



	①	②	③	④
（選択率）	16.9	57.9	23.0	2.1
□国語正答率	66.0	63.5	62.4	57.4
■数学　〃	46.5	41.7	41.4	36.3
□英語　〃	56.0	53.4	53.2	48.7

Ｑ１６　授業の中で、生徒がタブレットやパソコンなどのＩＣＴ機器を使用していますか。
＜選択肢＞

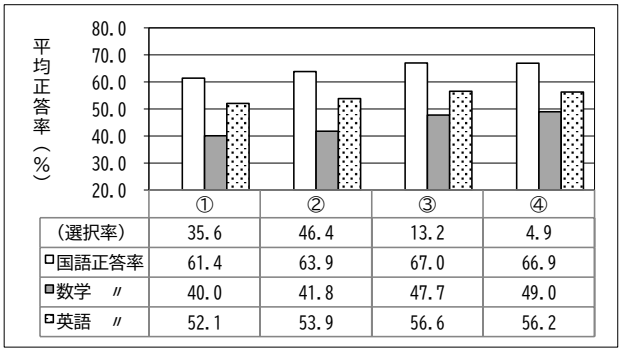
① ほとんどの授業で使用している
② 多くの授業で使用している
③ 使用している授業は少ない
④ 使用している授業はほとんどない



	①	②	③	④
（選択率）	30.1	47.3	19.8	2.8
□国語正答率	66.0	64.1	59.8	54.0
■数学　〃	45.0	43.2	37.7	29.8
□英語　〃	56.1	54.2	50.3	42.5

Ｑ１７　授業でもっとタブレットやパソコンなどのＩＣＴ機器を活用したいと思いますか。
＜選択肢＞

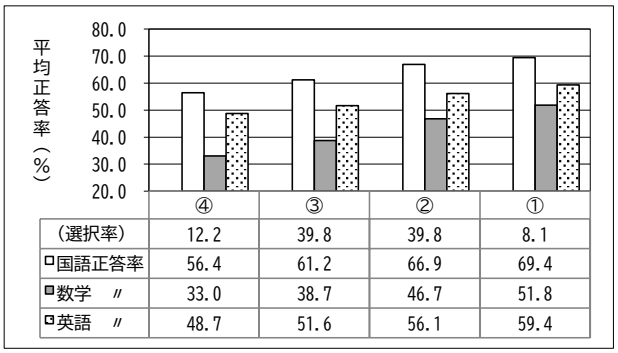
① 活用したいと思う
② どちらかといえば、活用したいと思う
③ どちらかといえば、活用したいと思わない
④ 活用したいと思わない



	①	②	③	④
（選択率）	35.6	46.4	13.2	4.9
□国語正答率	61.4	63.9	67.0	66.9
■数学　〃	40.0	41.8	47.7	49.0
□英語　〃	52.1	53.9	56.6	56.2

Ｑ１８　学校からどのくらいの割合で宿題・課題が出されていますか。
＜選択肢＞

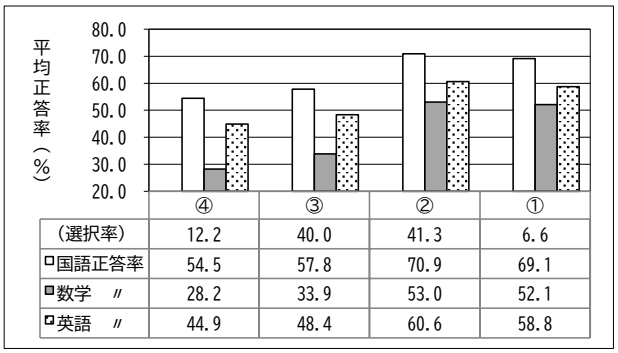
① ほとんど毎日出ている
② 週に２～３回出ている
③ 週に１回くらい出ている
④ ほとんど出ていない



	④	③	②	①
（選択率）	12.2	39.8	39.8	8.1
□国語正答率	56.4	61.2	66.9	69.4
■数学　〃	33.0	38.7	46.7	51.8
□英語　〃	48.7	51.6	56.1	59.4

Ｑ１９　学校ではどのくらいの割合でテスト（小テストや確認テストを含む。）がありますか。
＜選択肢＞

① ほとんど毎日ある
② 週に２～３回ある
③ 週に１回くらいある
④ ほとんどない

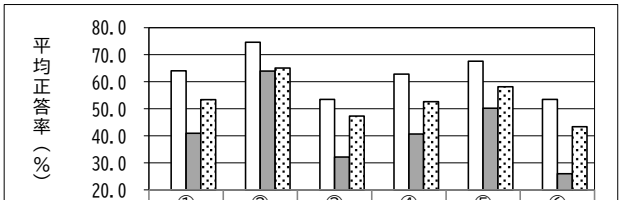


	④	③	②	①
（選択率）	12.2	40.0	41.3	6.6
□国語正答率	54.5	57.8	70.9	69.1
■数学　〃	28.2	33.9	53.0	52.1
□英語　〃	44.9	48.4	60.6	58.8

Ｑ２０　あなたが受けたい授業はどんな授業ですか。

＜選択肢＞

① 基礎・基本からじっくりわかるまで教えてくれる授業
② 発展的な内容まで教えてくれる授業
③ ペアやグループで自分の考えを発表したり、話し合ったりする授業
④ 興味や関心がもてるような授業
⑤ 進路希望達成につながる授業
⑥ 資格取得につながる授業

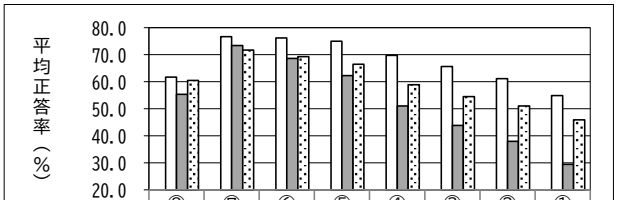


	①	②	③	④	⑤	⑥
（選択率）	42.3	7.5	9.8	24.4	12.4	3.7
□国語正答率	64.0	74.6	53.5	62.9	67.6	53.5
■数学　〃	40.9	63.9	32.1	40.7	50.2	25.9
□英語　〃	53.4	65.1	47.3	52.7	58.1	43.3

Ｑ２１　平日（テスト期間や長期休業中などを除く、通常の月曜日から金曜日）、学校の授業時間以外に１日当たりどのくらいの時間、勉強していますか（塾・予備校で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしている時間も含む。）。

＜選択肢＞

① 全く、またはほとんどしない
② ３０分より少ない
③ ３０分～
④ １時間～
⑤ ２時間～
⑥ ３時間～
⑦ ４時間～
⑧ ５時間以上

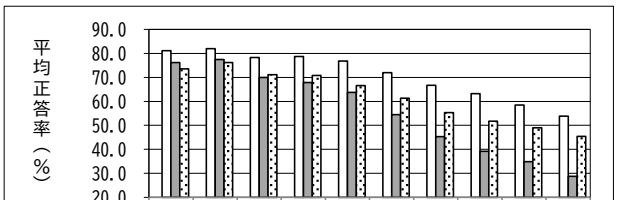


	⑧	⑦	⑥	⑤	④	③	②	①
（選択率）	0.2	0.4	1.9	9.2	21.8	18.7	16.0	31.6
□国語正答率	61.7	76.6	76.2	74.9	69.7	65.7	61.1	54.9
■数学　〃	55.4	73.4	68.6	62.3	51.0	43.9	38.0	29.4
□英語　〃	60.5	71.7	69.3	66.4	58.9	54.5	51.0	45.9

Ｑ２２　休日に、１日当たりどのくらいの時間、勉強していますか（塾・予備校で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしている時間も含む。）。

＜選択肢＞

① 全く、またはほとんどしない
② ３０分より少ない
③ ３０分～
④ １時間～
⑤ ２時間～
⑥ ３時間～
⑦ ４時間～
⑧ ５時間～
⑨ ６時間～
⑩ ７時間以上

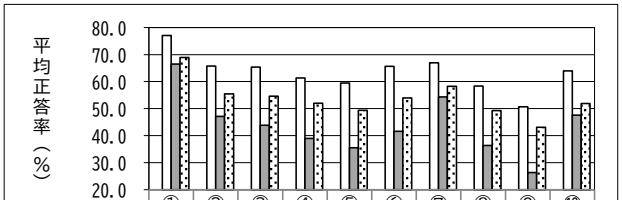


	⑩	⑨	⑧	⑦	⑥	⑤	④	③	②	①
（選択率）	0.8	0.7	1.8	3.0	7.1	12.3	18.9	12.9	11.7	30.9
□国語正答率	81.2	82.0	78.3	78.7	76.8	72.0	66.7	63.3	58.5	53.9
■数学　〃	76.2	77.4	69.9	67.8	63.7	54.5	45.3	39.2	34.8	28.8
□英語　〃	73.5	76.2	71.2	70.8	66.6	61.3	55.3	51.8	49.0	45.4

Ｑ２３　家庭学習の仕方に、最も近いものはどれですか。

＜選択肢＞

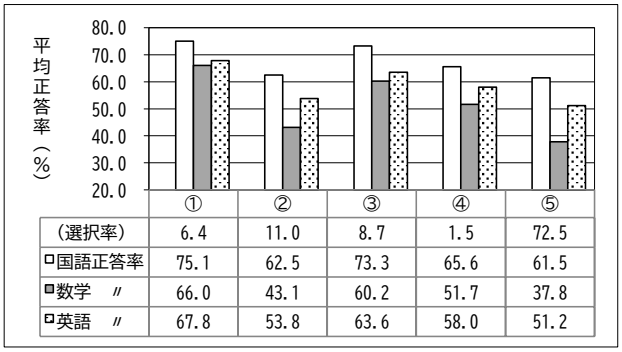
① ほぼ毎日している
② 主に平日にしている
③ 主に休日にしている
④ 主に定期考査前にしている
⑤ 主に宿題・課題のあるときにしている
⑥ 主に宿題・課題があるときと定期考査前にしている
⑦ 主に塾・予備校のあるときや家庭教師の先生が来るときにしている
⑧ 気が向いたときにしている
⑨ 家庭学習はほとんどしない
⑩ その他



	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
（選択率）	11.9	4.5	6.5	19.8	5.2	28.4	1.7	12.2	9.7	0.2
□国語正答率	77.1	65.7	65.4	61.3	59.5	65.6	67.0	58.4	50.7	64.0
■数学　〃	66.5	47.1	43.9	39.0	35.6	41.6	54.4	36.3	26.4	47.6
□英語　〃	68.9	55.5	54.6	52.0	49.4	54.0	58.2	49.2	43.1	51.9

Q２４　学習塾等（家庭教師の先生に教わっている場合も含む。）で、どのように勉強していますか。
＜選択肢＞

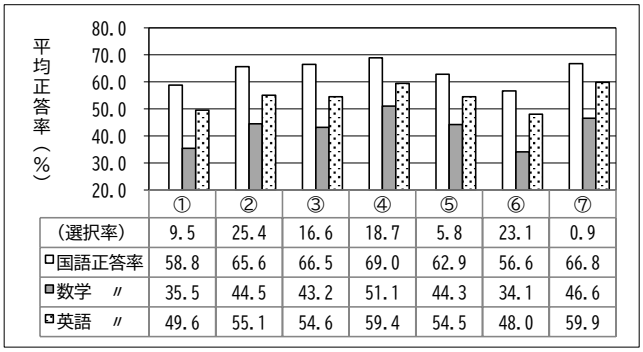
① 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している
② 学校の勉強でよくわからなかった内容を勉強している
③ 上記①、②の両方の内容を勉強している
④ 上記①、②の内容のどちらともいえない
⑤ 学習塾等に通っていない



	①	②	③	④	⑤
（選択率）	6.4	11.0	8.7	1.5	72.5
□国語正答率	75.1	62.5	73.3	65.6	61.5
■数学　〃	66.0	43.1	60.2	51.7	37.8
□英語　〃	67.8	53.8	63.6	58.0	51.2

Q２５　家庭学習をする上で悩んでいることはありますか。
＜選択肢＞

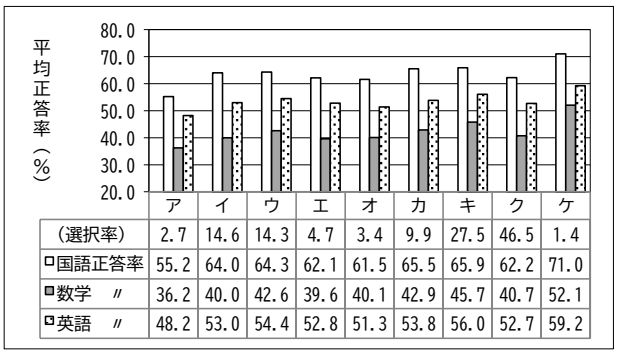
① 家庭学習の方法が分からない
② 家庭学習に集中できない
③ 学習の計画を立てても長続きしない
④ 家庭学習と部活動の両立が難しい
⑤ 家庭学習を一生懸命やっても成績が伸びない
⑥ 特に悩みはない
⑦ その他



	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
（選択率）	9.5	25.4	16.6	18.7	5.8	23.1	0.9
□国語正答率	58.8	65.6	66.5	69.0	62.9	56.6	66.8
■数学　〃	35.5	44.5	43.2	51.1	44.3	34.1	46.6
□英語　〃	49.6	55.1	54.6	59.4	54.5	48.0	59.9

Q２６　自宅でＩＣＴ機器やオンラインを用いた学習を実施する（した）場合に、自分にとって不都合なこと（不都合だったこと）は何ですか。（該当するものをすべて選んでください。）
＜選択肢＞

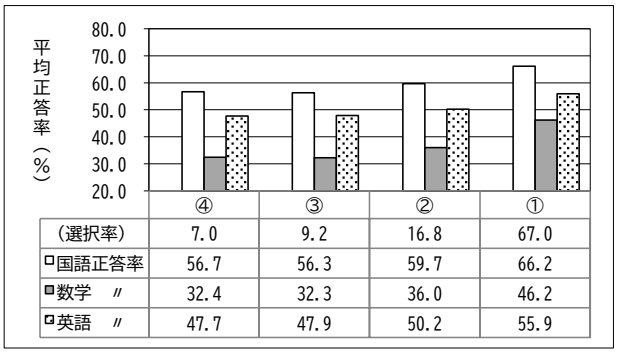
ア パソコンやタブレット、スマホなどの機器がない（使用できない）
イ 課題を印刷する機器がない（印刷できない）
ウ 通信速度が遅い
エ 通信料金が高額になる
オ セキュリティが心配
カ 操作の方法がわからない
キ 集中できない、やる気が起きない
ク 不都合なことはない
ケ その他



	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ
（選択率）	2.7	14.6	14.3	4.7	3.4	9.9	27.5	46.5	1.4
□国語正答率	55.2	64.0	64.3	62.1	61.5	65.5	65.9	62.2	71.0
■数学　〃	36.2	40.0	42.6	39.6	40.1	42.9	45.7	40.7	52.1
□英語　〃	48.2	53.0	54.4	52.8	51.3	53.8	56.0	52.7	59.2

Q２７　学校に行く前に朝食をとりますか。
＜選択肢＞

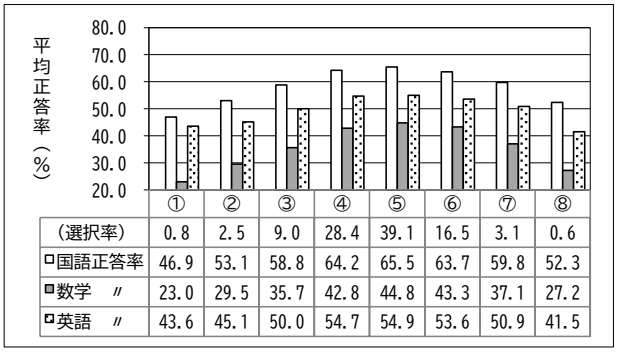
① 必ずとる
② たいていとる
③ とらないことが多い
④ 全く、またはほとんどとらない



	④	③	②	①
（選択率）	7.0	9.2	16.8	67.0
□国語正答率	56.7	56.3	59.7	66.2
■数学　〃	32.4	32.3	36.0	46.2
□英語　〃	47.7	47.9	50.2	55.9

Ｑ２８　平日の睡眠時間は１日当たり、どのくらいですか。
＜選択肢＞

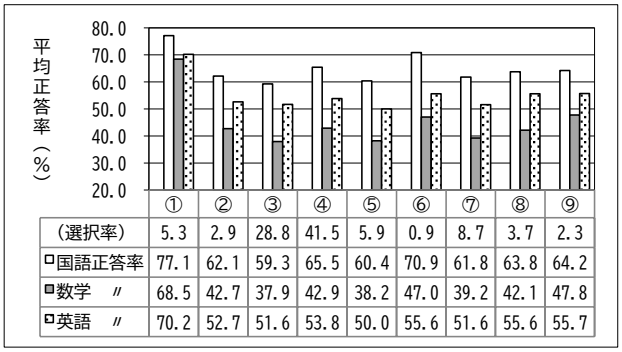
① ３時間より少ない
② ３時間～４時間未満
③ ４時間～５時間未満
④ ５時間～６時間未満
⑤ ６時間～７時間未満
⑥ ７時間～８時間未満
⑦ ８時間～９時間未満
⑧ ９時間以上



	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
（選択率）	0.8	2.5	9.0	28.4	39.1	16.5	3.1	0.6
□国語正答率	46.9	53.1	58.8	64.2	65.5	63.7	59.8	52.3
■数学　〃	23.0	29.5	35.7	42.8	44.8	43.3	37.1	27.2
□英語　〃	43.6	45.1	50.0	54.7	54.9	53.6	50.9	41.5

Ｑ２９　平日に、家の中で最も時間をかけて行っていることは何ですか。
＜選択肢＞

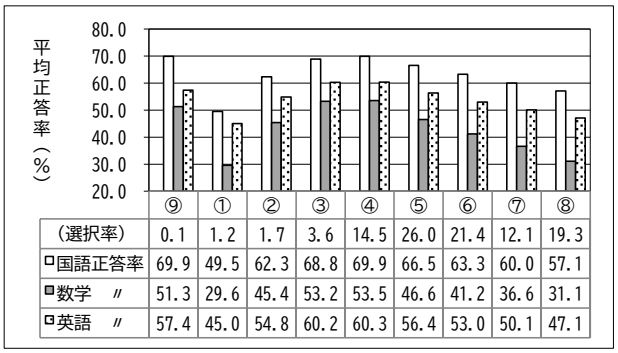
① 家庭学習
② テレビ（録画を含む）やＤＶＤ等
③ スマートフォンや携帯電話での通話やメール、ＳＮＳ等
④ スマートフォンや携帯電話でのゲームや動画、情報収集
⑤ スマートフォンや携帯電話以外でのゲームや動画、情報収集
⑥ 読書
⑦ 趣味（①～⑥を除く）
⑧ 家族との会話や家事等の手伝い
⑨ その他



	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
（選択率）	5.3	2.9	28.8	41.5	5.9	0.9	8.7	3.7	2.3
□国語正答率	77.1	62.1	59.3	65.5	60.4	70.9	61.8	63.8	64.2
■数学　〃	68.5	42.7	37.9	42.9	38.2	47.0	39.2	42.1	47.8
□英語　〃	70.2	52.7	51.6	53.8	50.0	55.6	51.6	55.6	55.7

Ｑ３０　平日に、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使う時間は１日当たりどのくらいですか。
＜選択肢＞

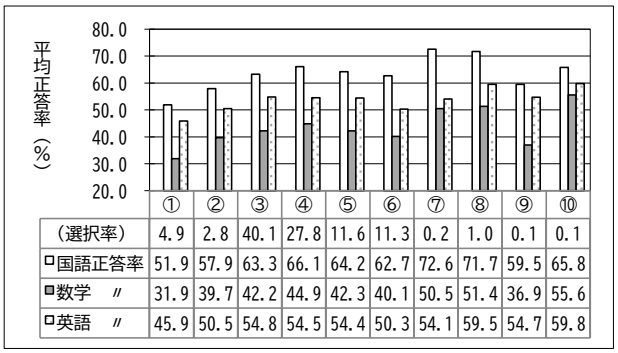
① 全く使わない
② ３０分より少ない
③ ３０分～１時間未満
④ １時間～２時間未満
⑤ ２時間～３時間未満
⑥ ３時間～４時間未満
⑦ ４時間～５時間未満
⑧ ５時間以上
⑨ スマートフォンや携帯電話を持っていない



	⑨	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
（選択率）	0.1	1.2	1.7	3.6	14.5	26.0	21.4	12.1	19.3
□国語正答率	69.9	49.5	62.3	68.8	69.9	66.5	63.3	60.0	57.1
■数学　〃	51.3	29.6	45.4	53.2	53.5	46.6	41.2	36.6	31.1
□英語　〃	57.4	45.0	54.8	60.2	60.3	56.4	53.0	50.1	47.1

Ｑ３１　平日に、勉強以外でスマートフォンや携帯電話を最も多く使用する用途は何ですか。
＜選択肢＞

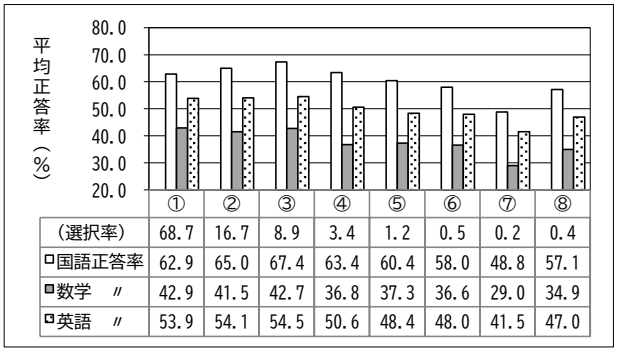
① 相手との通話
② メール
③ ＳＮＳ（ＬＩＮＥ、Ｘ［旧ツイッター］、インスタグラム等）
④ 動画サイト
⑤ 音楽サイトや音楽プレーヤー
⑥ オンラインゲーム
⑦ ブログや掲示板
⑧ 情報・ニュース等の検索
⑨ 静止画や動画の撮影
⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない



	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
（選択率）	4.9	2.8	40.1	27.8	11.6	11.3	0.2	1.0	0.1	0.1
□国語正答率	51.9	57.9	63.3	66.1	64.2	62.7	72.6	71.7	59.5	65.8
■数学　〃	31.9	39.7	42.2	44.9	42.3	40.1	50.5	51.4	36.9	55.6
□英語　〃	45.9	50.5	54.8	54.5	54.4	50.3	54.1	59.5	54.7	59.8

Ｑ３２　平日に、１日当たりどのくらいの時間、読書（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く。）をしますか。
＜選択肢＞

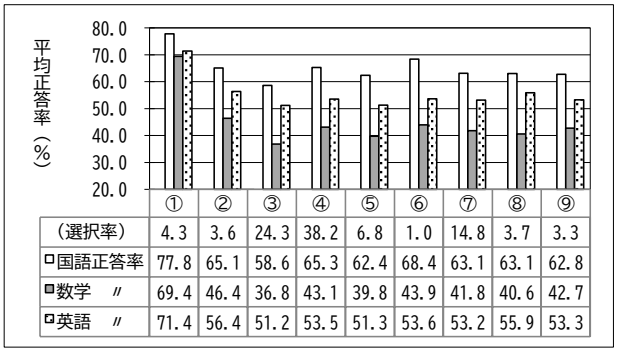
① 全く、またはほとんどしない
② ３０分より少ない
③ ３０分～１時間未満
④ １時間～２時間未満
⑤ ２時間～３時間未満
⑥ ３時間～４時間未満
⑦ ４時間～５時間未満
⑧ ５時間以上



	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
（選択率）	68.7	16.7	8.9	3.4	1.2	0.5	0.2	0.4
□国語正答率	62.9	65.0	67.4	63.4	60.4	58.0	48.8	57.1
■数学　〃	42.9	41.5	42.7	36.8	37.3	36.6	29.0	34.9
□英語　〃	53.9	54.1	54.5	50.6	48.4	48.0	41.5	47.0

Ｑ３３　休日に、家の中で最も時間をかけて行っていることは何ですか。
＜選択肢＞

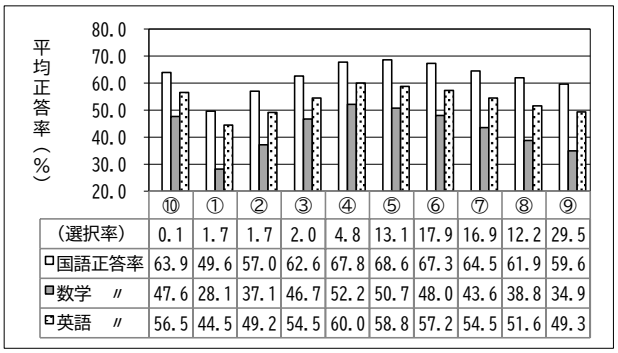
① 家庭学習
② テレビ（録画を含む）やＤＶＤ等
③ スマートフォンや携帯電話での通話やメール、ＳＮＳ等
④ スマートフォンや携帯電話でのゲームや動画、情報収集
⑤ スマートフォンや携帯電話以外でのゲームや動画、情報収集
⑥ 読書
⑦ 趣味（①～⑥を除く）
⑧ 家族との会話や家事等の手伝い
⑨ その他



	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
（選択率）	4.3	3.6	24.3	38.2	6.8	1.0	14.8	3.7	3.3
□国語正答率	77.8	65.1	58.6	65.3	62.4	68.4	63.1	63.1	62.8
■数学　〃	69.4	46.4	36.8	43.1	39.8	43.9	41.8	40.6	42.7
□英語　〃	71.4	56.4	51.2	53.5	51.3	53.6	53.2	55.9	53.3

Ｑ３４　休日に、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使う時間は１日当たりどのくらいですか。
＜選択肢＞

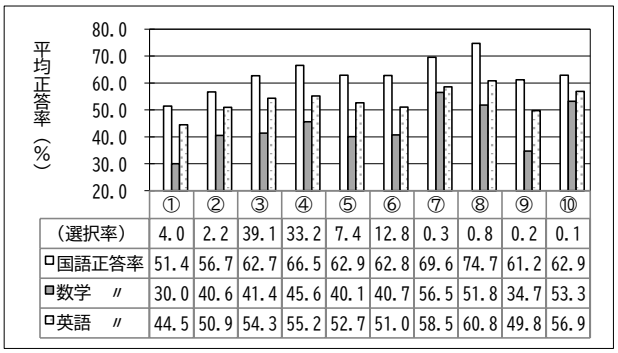
① 全く使わない
② ３０分より少ない
③ ３０分～１時間未満
④ １時間～２時間未満
⑤ ２時間～３時間未満
⑥ ３時間～４時間未満
⑦ ４時間～５時間未満
⑧ ５時間～６時間未満
⑨ ６時間以上
⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない



	⑩	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
（選択率）	0.1	1.7	1.7	2.0	4.8	13.1	17.9	16.9	12.2	29.5
□国語正答率	63.9	49.6	57.0	62.6	67.8	68.6	67.3	64.5	61.9	59.6
■数学　〃	47.6	28.1	37.1	46.7	52.2	50.7	48.0	43.6	38.8	34.9
□英語　〃	56.5	44.5	49.2	54.5	60.0	58.8	57.2	54.5	51.6	49.3

Ｑ３５　休日に、勉強以外でスマートフォンや携帯電話を最も多く使用する用途は何ですか。
＜選択肢＞

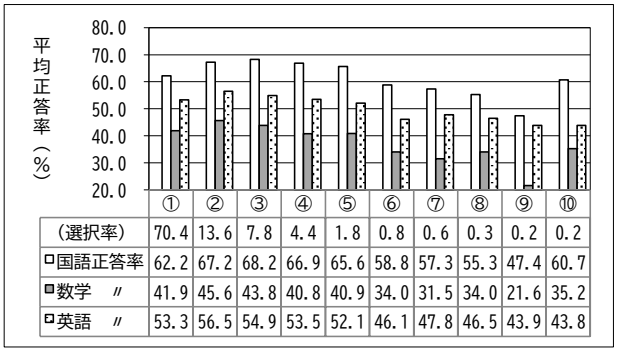
① 相手との通話
② メール
③ ＳＮＳ（ＬＩＮＥ、Ｘ［旧ツイッター］、インスタグラム等）
④ 動画サイト
⑤ 音楽サイトや音楽プレーヤー
⑥ オンラインゲーム
⑦ ブログや掲示板
⑧ 情報・ニュース等の検索
⑨ 静止画や動画の撮影
⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない



	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
（選択率）	4.0	2.2	39.1	33.2	7.4	12.8	0.3	0.8	0.2	0.1
□国語正答率	51.4	56.7	62.7	66.5	62.9	62.8	69.6	74.7	61.2	62.9
■数学　〃	30.0	40.6	41.4	45.6	40.1	40.7	56.5	51.8	34.7	53.3
□英語　〃	44.5	50.9	54.3	55.2	52.7	51.0	58.5	60.8	49.8	56.9

Q３６　休日に、１日当たりどのくらいの時間、読書（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く。）をしますか。
＜選択肢＞

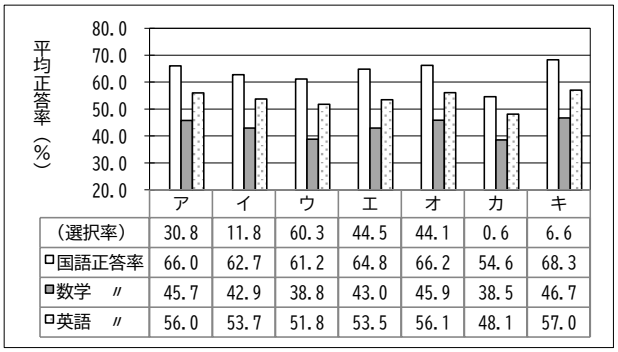
① 全く、またはほとんどしない
② ３０分より少ない
③ ３０分～１時間未満
④ １時間～２時間未満
⑤ ２時間～３時間未満
⑥ ３時間～４時間未満
⑦ ４時間～５時間未満
⑧ ５時間～６時間未満
⑨ ６時間～７時間未満
⑩ ７時間以上



	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
（選択率）	70.4	13.6	7.8	4.4	1.8	0.8	0.6	0.3	0.2	0.2
□国語正答率	62.2	67.2	68.2	66.9	65.6	58.8	57.3	55.3	47.4	60.7
■数学　〃	41.9	45.6	43.8	40.8	40.9	34.0	31.5	34.0	21.6	35.2
□英語　〃	53.3	56.5	54.9	53.5	52.1	46.1	47.8	46.5	43.9	43.8

Q３７　普段、次のような時に、スマートフォンや携帯電話でメールやメッセージ（ＬＩＮＥ等）のやりとりをすることがありますか。（該当するものをすべて選んでください。）
＜選択肢＞

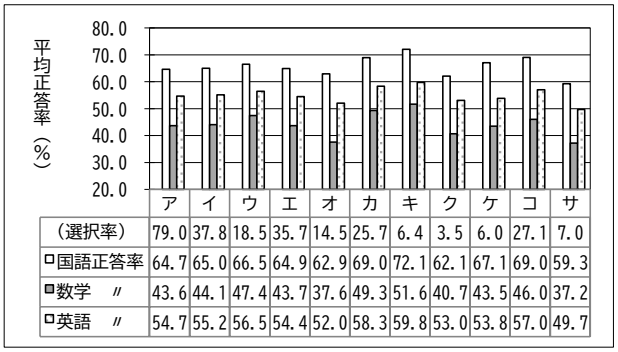
ア 家庭で勉強しているとき
イ 家族と一緒に食事をしているとき
ウ 夜、ふとんやベッドに入ってから
エ パソコンやゲームをしているとき
オ テレビを見ているとき
カ スマートフォンや携帯電話を持っていない
キ その他



	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ
（選択率）	30.8	11.8	60.3	44.5	44.1	0.6	6.6
□国語正答率	66.0	62.7	61.2	64.8	66.2	54.6	68.3
■数学　〃	45.7	42.9	38.8	43.0	45.9	38.5	46.7
□英語　〃	56.0	53.7	51.8	53.5	56.1	48.1	57.0

Q３８　インターネットの利用に関して、どのような経験をしたことがありますか。（該当するものをすべて選んでください。）
＜選択肢＞

ア 気がつくと、思ったより長い時間ネットをしていることがある
イ やるべき事があっても、まず先にSNSサイトやメールをチェックする
ウ ネットが原因で、勉強に悪影響が出て成績が下がった
エ 夜遅くまでネットをすることが原因で、睡眠時間が短くなっている
オ ネットで新しく知り合いを作ることがある
カ ネットをする時間や頻度を減らそうとしても、できないことがある
キ ネットをする時間や回数、内容を家族や先生に隠そうとすることがある
ク ネットをしていない時はイライラしたり憂鬱な気持ちになったりする
ケ 家族や友人と外出するよりもネットを利用することを選ぶことがある
コ 様々な問題から気をそらすためにネットで時間を過ごすことがある
サ 該当する選択肢はない



	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ	サ
（選択率）	79.0	37.8	18.5	35.7	14.5	25.7	6.4	3.5	6.0	27.1	7.0
□国語正答率	64.7	65.0	66.5	64.9	62.9	69.0	72.1	62.1	67.1	69.0	59.3
■数学　〃	43.6	44.1	47.4	43.7	37.6	49.3	51.6	40.7	43.5	46.0	37.2
□英語　〃	54.7	55.2	56.5	54.4	52.0	58.3	59.8	53.0	53.8	57.0	49.7