

令和4年度 学校評価における「生徒・保護者共通アンケート調査」集計結果

ー全県立高校(全日制課程)における普通科が主な学校と専門学科が主な学校の比較ー

高校教育課

1 調査対象

- 全県立高校(全日制課程) 65校(本校・分校別) 普通科38校、専門学科27校
- 生徒
- 保護者

2 調査期間 令和4年4月から令和5年3月

3 調査内容

| | |
|---------------------------------------|-------------|
| (1) 学ぶ意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている | (学習指導) |
| (2) 挨拶やマナーなどの基本的な生活習慣の確立に関する指導が行われている | (生徒指導) |
| (3) 進路目標の明確化に向けた適切な指導が行われている | (進路指導) |
| (4) 教員やカウンセラーが必要な時に相談に応じてくれる体制ができています | (教育相談) |
| (5) 部活動は活発に行われている | (部活動) |
| (6) 生徒会活動は活発に行われている | (生徒会活動) |
| (7) 有意義な学校行事がある | (学校行事) |
| (8) 地域や伝統などに根ざした特色ある学校づくりに取り組んでいる | (特色ある学校づくり) |
| (9) 災害・非常時の避難方法や連絡方法は伝えられている | (防災教育) |
| (10) 学校便りなどによって、学校の情報は適切に伝えられている | (開かれた学校づくり) |
| (11) 校舎やグラウンドなどの施設や設備は整備されている | (施設設備) |
| (12) 学校として、日頃からいじめの早期発見に取り組んでいる | (いじめ問題) |
| (13) 学校生活は充実している | (総合満足度) |

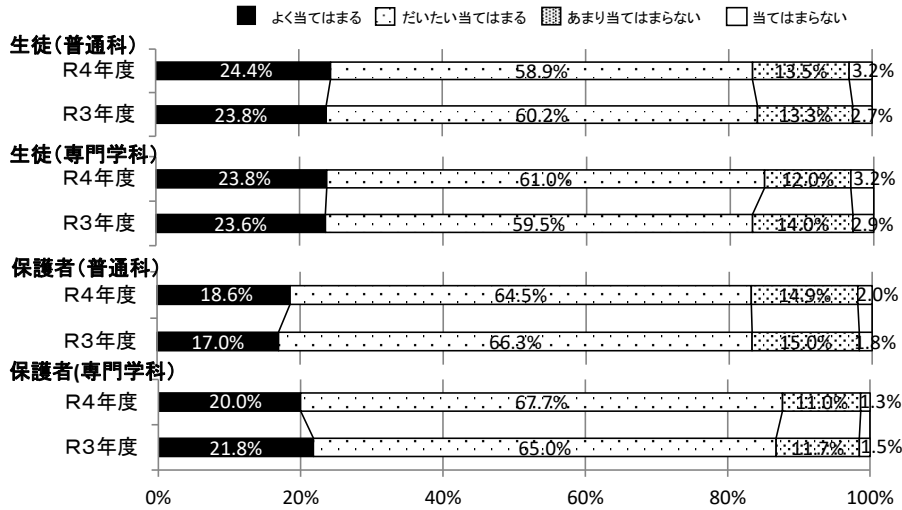
4 調査方法 質問紙法

5 調査結果

- 生徒について、普通科が主な学校と専門学科が主な学校を比べて「よく当てはまる」、「だいたい当てはまる」と回答した割合の合計(以下「肯定的評価」という。)で、普通科の方が高いのは、13項目中3項目で差が大きい順に「(5)部活動」、「(7)学校行事」、「(13)総合満足度」である。
一方、専門学科の方が高いのは13項目中9項目で、差が大きい順に「(2)生徒指導」、「(8)特色ある学校づくり」、「(11)施設設備」、「(1)学習指導」、「(3)進路指導」、「(9)防災教育」、「(6)生徒会活動」、「(10)開かれた学校づくり」、「(12)いじめ問題」と続く。
- 保護者について、普通科が主な学校と専門学科が主な学校を比べて、肯定的評価が普通科の方が高いのは、13項目中2項目で、差が大きい順に「(5)部活動」、「(10)開かれた学校づくり」である。
一方、専門学科の方が高いのは13項目中11項目で、差が大きい順に「(8)特色ある学校づくり」、「(11)施設設備」、「(1)学習指導」、「(3)進路指導」、「(2)生徒指導」、「(12)いじめ問題」、「(9)防災教育」、「(4)教育相談」、「(6)生徒会活動」、「(7)学校行事」、「(13)総合満足度」と続く。
- 普通科の生徒について、前年度より肯定的評価が増加した項目は13項目中5項目あり、大きい順に「(7)学校行事」、「(13)総合満足度」、「(4)教育相談」、「(12)いじめ問題」、「(6)生徒会活動」と続く。
- 専門学科の生徒について、前年度より肯定評価が増加したのは項目は13項目中8項目あり、大きい順に「(7)学校行事」、「(8)特色ある学校づくり」、「(13)総合満足度」、「(1)学習指導」、「(6)生徒会活動」、「(9)防災教育」、「(12)いじめ問題」、「(4)教育相談」である。
- 普通科の保護者について、前年度より肯定的評価が増加した項目は13項目中6項目で、増加が大きい順に「(7)学校行事」、「(8)特色ある学校づくり」、「(6)生徒会活動」、「(12)いじめ問題」、「(4)教育相談」、「(5)部活動」である。
- 専門学科の保護者について、前年度より肯定的評価が増加した項目は13項目中12項目で、増加が大きい順に「(7)学校行事」、「(6)生徒会活動」、「(8)特色ある学校づくり」、「(12)いじめ問題」、「(9)防災教育」、「(4)教育相談」、「(5)部活動」、「(3)進路指導」、「(13)総合満足度」、「(1)学習指導」、「(2)生徒指導」、「(11)施設設備」と続く。

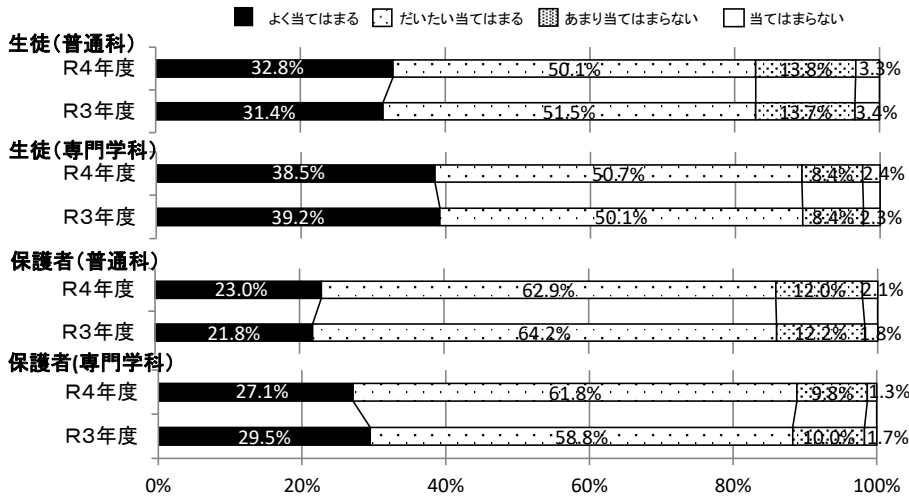
※ グラフ内の数値と文中の数値の一部は、集計処理の関係で一致しない場合がある。

(1) 学ぶ意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている(学習指導)



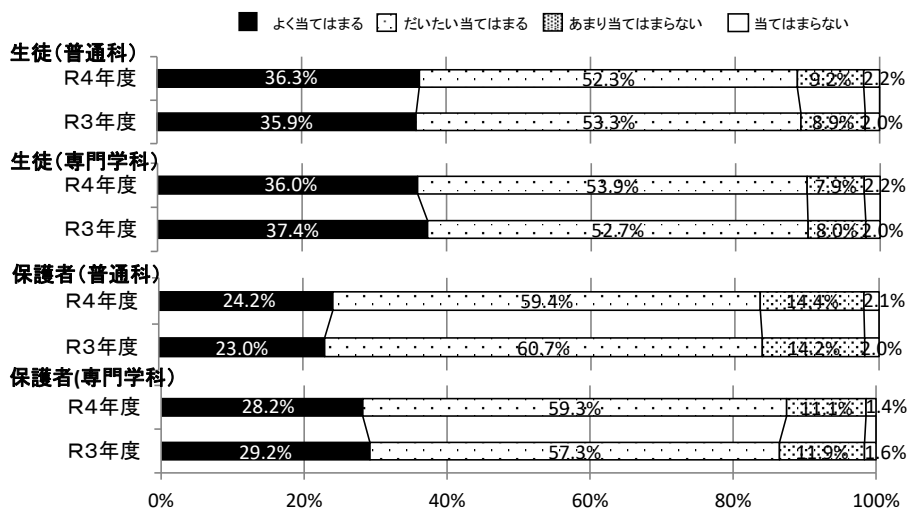
- 生徒について、肯定的評価は専門学科(84.8%)が普通科(83.3%)より1.5ポイント高い。
- 保護者について、肯定的評価は専門学科(87.7%)が普通科(83.1%)より4.6ポイント高い。
- 前年度と比べると、肯定的評価は専門学科生徒とその保護者で増加し、他はいずれも減少した。

(2) 挨拶やマナーなどの基本的な生活習慣の確立に関する指導が行われている(生徒指導)



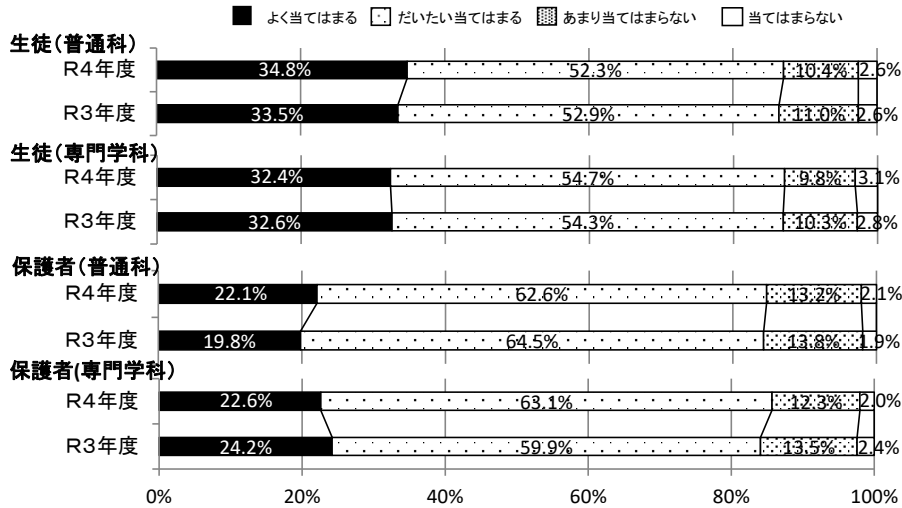
- 生徒について、肯定的評価は専門学科(89.2%)が普通科(82.9%)より6.3%高い。
- 保護者について、肯定的評価は専門学科(88.9%)が普通科(85.9%)より3.0%高い。
- 前年度と比べると、肯定的評価は普通科生徒で変わらず、専門学科保護者で増加し、他はいずれも減少した。

(3) 進路目標の明確化に向けた適切な指導が行われている(進路指導)



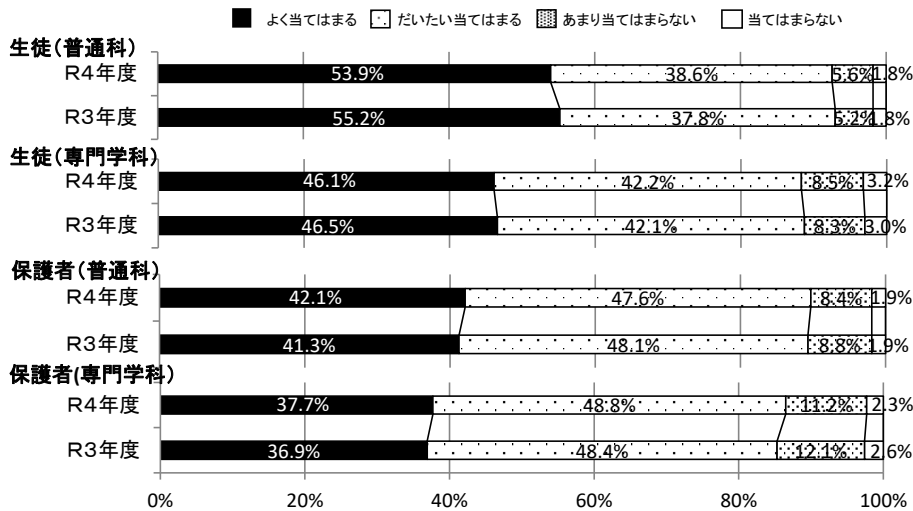
- 生徒について、肯定的評価は専門学科(89.9%)が普通科(88.6%)より1.3ポイント高い。
- 保護者について、肯定的評価は専門学科(87.5%)が普通科(83.6%)より3.9ポイント高い。
- 前年度と比べると、肯定的評価は専門学科保護者で増加し、他はいずれも減少した。

(4)教員やカウンセラーが必要な時に相談に応じてくれる体制ができている（教育相談）



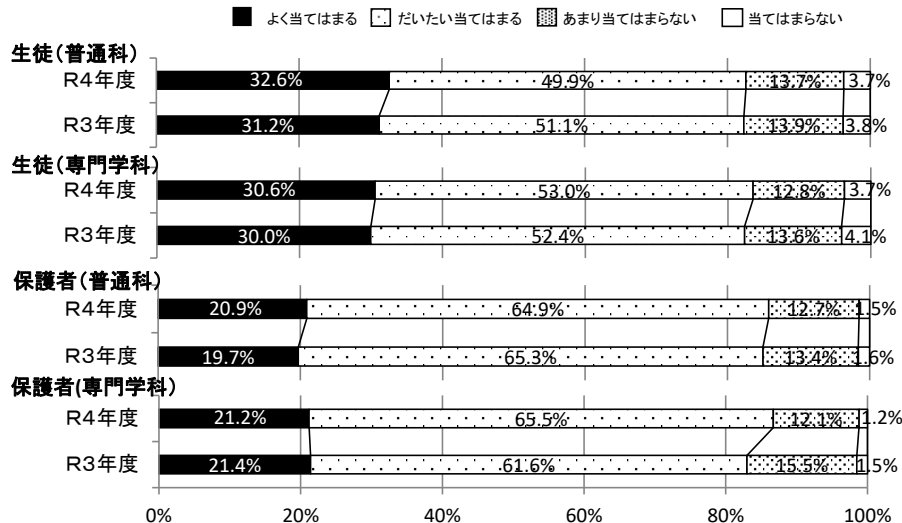
- 生徒について、肯定的評価は専門学科と普通科ともに87.1%で差がない。
- 保護者について、肯定的評価は専門学科(85.7%)が普通科(84.7%)より1.0ポイント高い。
- 前年度と比べると、肯定的評価はいずれも増加した。

(5)部活動は活発に行われている（部活動）



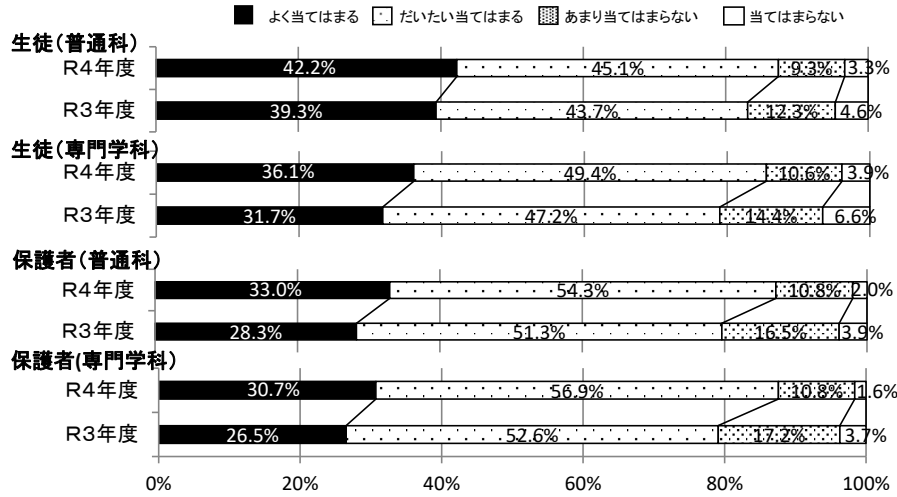
- 生徒について、肯定的評価は普通科(92.5%)が専門学科(88.3%)より4.2ポイント高い。
- 保護者について、肯定的評価は普通科(89.7%)が専門学科(86.5%)より3.2ポイント高い。
- 前年度と比べると、肯定的評価は普通科生徒と専門学科生徒で減少し、他はいずれも増加した。

(6)生徒会活動は活発に行われている（生徒会活動）



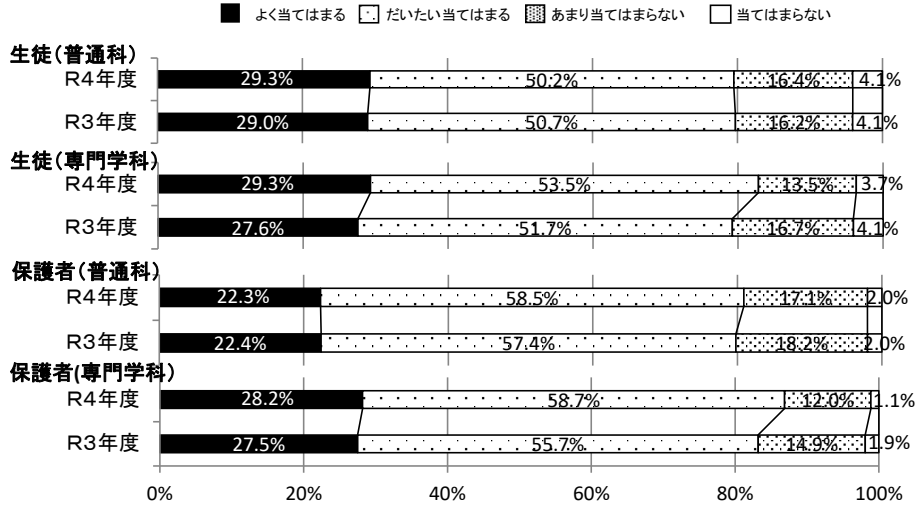
- 生徒について、肯定的評価は専門学科(83.6%)が普通科(82.5%)より1.1ポイント高い。
- 保護者について、肯定的評価は専門学科(86.7%)が普通科(85.8%)より0.9ポイント高い。
- 前年度と比べると、肯定的評価はいずれも増加した。

(7) 有意義な学校行事がある(学校行事)



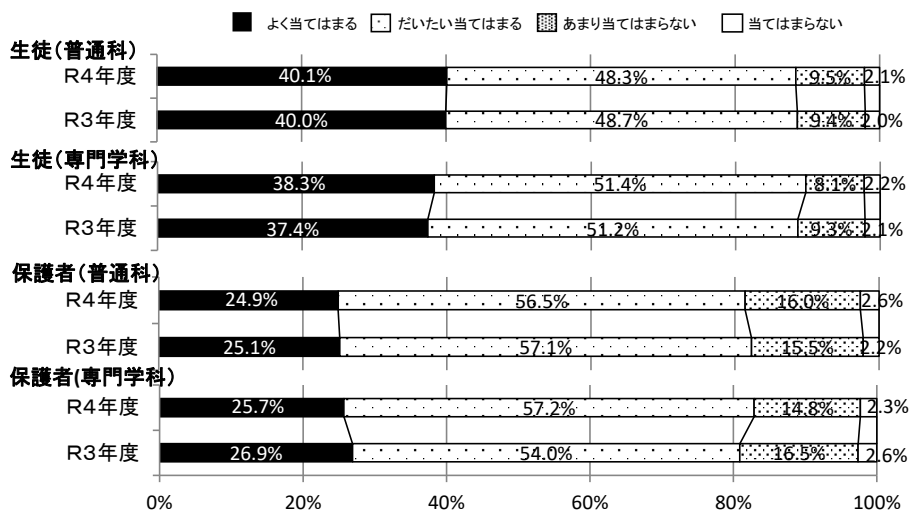
- 生徒について、肯定的評価は普通科(87.3%)が専門学科(85.5%)より1.8ポイント高い。
- 保護者について、肯定的評価は専門学科(87.6%)が普通科(87.3%)より0.3ポイント高い。
- 前年度と比べると、肯定的評価はいずれも増加した。

(8) 地域や伝統などに根ざした特色ある学校づくりに取り組んでいる(特色ある学校づくり)



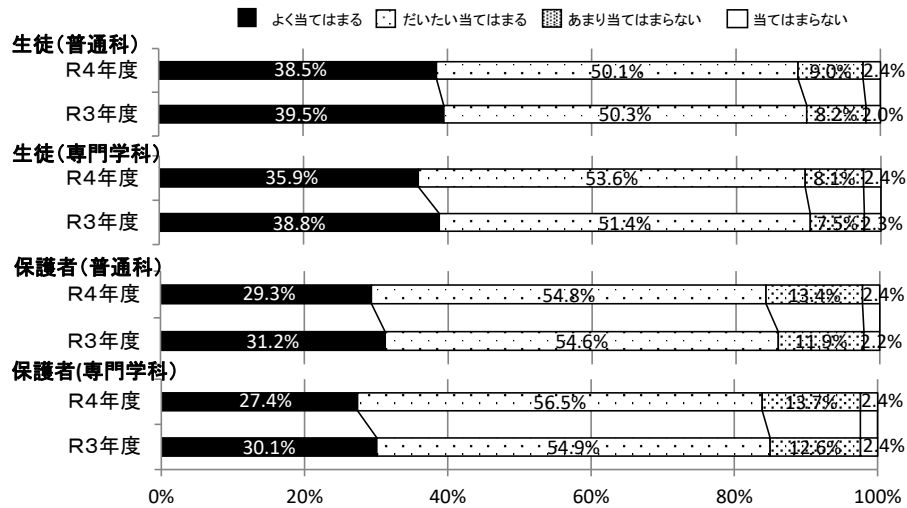
- 生徒について、肯定的評価は専門学科(82.8%)が普通科(79.5%)より3.3ポイント高い。
- 保護者について、肯定的評価は専門学科(86.9%)が普通科(80.8%)より6.1ポイント高い。
- 前年度と比べると、肯定的評価は普通科生徒で減少し、他はいずれも増加した。

(9) 災害・非常時の避難方法や連絡方法は伝えられている(防災教育)



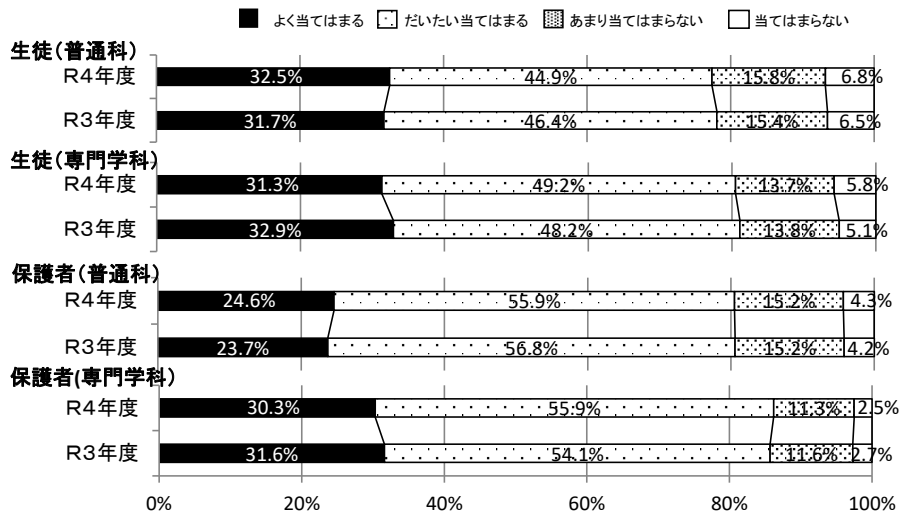
- 生徒について、肯定的評価は専門学科(89.7%)が普通科(88.4%)より1.3ポイント高い。
- 保護者について、肯定的評価は専門学科(82.9%)が普通科(81.4%)より1.5ポイント高い。
- 前年度と比べると、肯定的評価は専門学科生徒とその保護者で増加し、他はいずれも減少した。

(10)学校便りなどによって、学校の情報は適切に伝えられている(開かれた学校づくり)



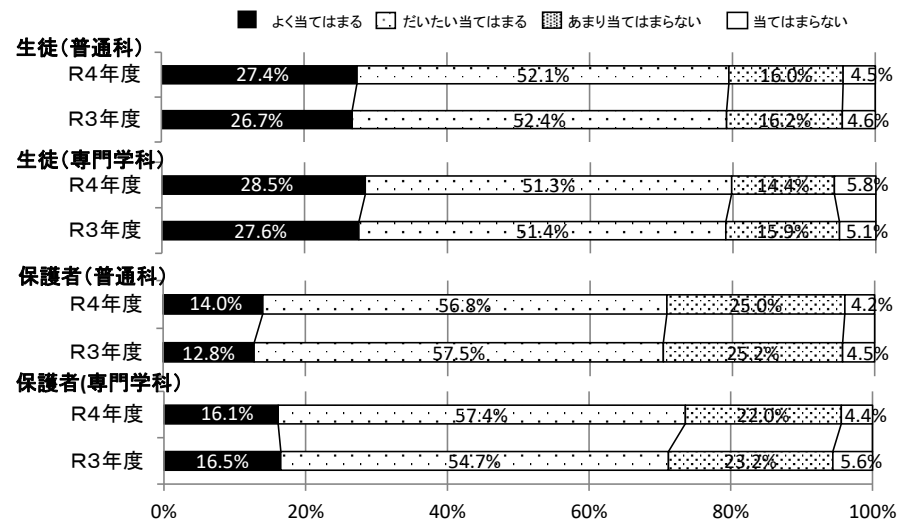
- 生徒について、肯定的評価は専門学科(89.5%)が普通科(88.6%)より0.9ポイント高い。
- 保護者について、肯定的評価は普通科(84.1%)が専門学科(83.9%)より0.2ポイント高い。
- 前年度と比べると、肯定的評価はいずれも減少した。

(11)校舎やグラウンドなどの施設や設備は整備されている(施設設備)



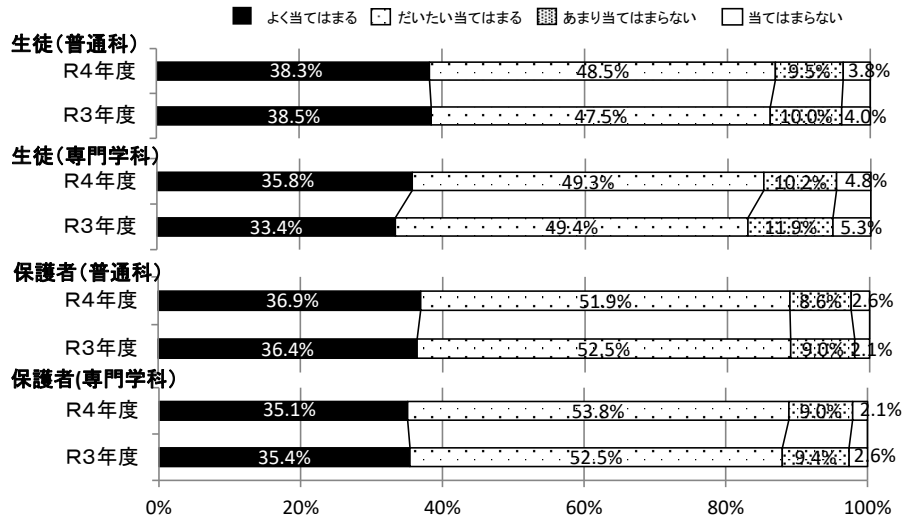
- 生徒について、肯定的評価は専門学科(80.5%)が普通科(77.4%)より3.1ポイント高い。
- 保護者について、肯定的評価は専門学科(86.2%)が普通科(80.5%)より5.7ポイント高い。
- 前年度と比べると、肯定的評価は普通科保護者で変わらず、専門学科保護者で増加し、他はいずれも減少した。

(12)いじめの早期発見に取り組んでいる(いじめ問題)



- 生徒について、肯定的評価は専門学科(79.8%)が普通科(79.5%)より0.3ポイント高い。
- 保護者について、肯定的評価は専門学科(73.5%)が普通科(70.8%)より2.7ポイント高い。
- 前年度と比べると、肯定的評価はいずれも増加した。

(13)学校生活は充実している(総合満足度)



- 生徒について、肯定的評価は普通科(86.8%)が専門学科(85.1%)より1.7ポイント高い。
- 保護者について、肯定的評価は専門学科(88.9%)が普通科(88.8%)より0.1ポイント高い。
- 前年度と比べると、肯定的評価は普通科保護者で減少し、その他はいずれも増加した。