　○○学校　○○学級（学級名）　○○科　学習指導案（細案例）

教科別の指導用

日　時　令和○年○月○日○：○○～○：○○

場　所　○○学級教室

指導者　○○　○○

１　単元（題材）名「○○○○○○○○」

２　単元（題材）設定の理由

(1) 児童（生徒）の実態［○年○組・○名］

(2) 単元（題材）観

本単元（題材）は，学習指導要領「○○○○○」の，以下の目標・内容を受けて設定している。

|  |
| --- |
| ○○○○○　○段階　目標  ※ここに目標を記入する。  ○○○○○　○段階　内容  ※ここに内容を記入する。 |

　本単元（題材）では，・・・・・・

(3) 指導観

３　単元（題材）の目標

(1) ……………………………………………………………………できる。〔知識及び技能〕

(2) ……………………………………………………………………できる。〔思考力，判断力，表現力等〕

(3) ……………………………………………………………しようとする。「学びに向かう力，人間性等」

４　単元（題材）の指導と評価の計画

(1) 単元（題材）の評価規準

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ………している。 | ………している。 | ………しようとしている。 |

(2) 単元（題材）の指導計画（○時間扱い　本時○／○）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 次 | 小単元（題材）名 | 時数 | 学習活動 | 評価規準 | | | 評価方法 |
| 知・技 | 思・判・表 | 主 |
| １ |  |  |  |  |  |  |  |
| ２ |  |  |  |  |  |  |  |
| ３ |  |  |  |  |  |  |  |
| ４ |  |  |  |  |  |  |  |

※　○：記録に残す評価　・：指導に生かす評価

５　単元（題材）の個別の目標

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識及び技能 | 思考力，判断力，表現力等 | 学びに向かう力，人間性等 |
| Ａ  児 |  |  |  |
| Ｂ  児 |  |  |  |
| Ｃ  児 |  |  |  |

６　本時の計画

(1) 本時の目標

・ ……………………………………………………………………できる。〔知識及び技能〕

・ ……………………………………………………………………できる。〔思考力，判断力，表現力等〕

・ ……………………………………………………………しようとする。「学びに向かう力，人間性等」

(2) 本時の指導に当たって

(3) 児童（生徒）の実態と個別の目標及び評価規準

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 児童（生徒）の実態 | 本時の個別の目標 | 手立て | 評価規準 |
| Ａ  児 |  |  |  |  |
| Ｂ  児 |  |  |  |  |
| Ｃ  児 |  |  |  |  |

(4) 指導過程

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 段階 | 学習活動  ○主な発問　　・指示  ◆予想される児童（生徒）の反応 | 指導上の留意点 | 評価 |
| 導入  ○分 |  |  |  |
| 展開  ○  分 |  |  |  |
| 終結  ○  分 |  |  |  |

(5) 本時の評価規準

・ ……………………………………………………………している。（知識・技能）

・ ……………………………………………………………している。（思考・判断・表現）

・ …………………………………………………しようとしている。（主体的に学習に取り組む態度）

(6) 準備物

・教師：

・児童（生徒）：

(7) その他

※「場の設定」や「板書計画」等を必要に応じて記入する。

○○学校　○学部　○年○組　○○○　学習指導案（細案例）

各教科等を合わせた指導用

日　時　令和○年○月○日○：○○～○：○○

場　所　○学部○年○組　教室

指導者　○○　○○（Ｔ１）

○○　○○（Ｔ２）

１　単元（題材）名「○○○○○○○○」

２　単元（題材）設定の理由

(1) 児童（生徒）の実態［○年○組・○名］

(2) 単元（題材）観

本単元（題材）は，○○を学習するに当たり，特別支援学校○学部学習指導要領○○科，○○科…の，以下の内容を受けて設定している。

|  |
| --- |
| ○学部　○○科　○段階　内容  ※ここに内容を記入する。  ○学部　○○科　○段階　内容  ※ここに内容を記入する。 |

　本単元（題材）では，………

(3) 指導観

３　単元（題材）の目標

(1) ……………………………………………………………………できる。〔知識及び技能〕

(2) ……………………………………………………………………できる。〔思考力，判断力，表現力等〕

(3) ……………………………………………………………しようとする。「学びに向かう力，人間性等」

４　単元（題材）の評価規準

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ………している。 | ………している。 | ……しようとしている。 |
|  | | |
| ※扱う教科の評価規準 | | |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| （教科名）………している。  （教科名）………している。 | （教科名）………している。  （教科名）………している。 | （教科名）……しようとしている。  （教科名）……しようとしている。 |

５　単元（題材）の指導計画（○時間扱い　本時○／○）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 次 | 小単元（題材）名 | 時数 | 学習活動 | 扱う教科の内容 |
| １ |  |  |  |  |
| ２ |  |  |  |  |
| ３ |  |  |  |  |
| ４ |  |  |  |  |

６　単元（題材）の個別の目標

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 単元（題材）の個別の目標 | 扱う教科の実態 |
| Ａ  児 |  |  |
| Ｂ  児 |  |  |
| Ｃ  児 |  |  |

７　本時の計画

(1) 小単元（題材）名「○○○○○○○○」

(2) 本時の目標

・ …………………………………………………………………できる。〔知識及び技能〕

・ …………………………………………………………………できる。〔思考力，判断力，表現力等〕

・ …………………………………………………………しようとする。「学びに向かう力，人間性等」

(3) 本時の指導に当たって

(4) 児童（生徒）の実態と個別の目標及び評価

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 児童（生徒）の実態 | 本時の個別の目標 | 手立て | 評価規準 |
| Ａ  児 |  |  |  |  |
| Ｂ  児 |  |  |  |  |
| Ｃ  児 |  |  |  |  |

(5) 指導過程

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 段階 | 学習活動 | 指導上の留意点  （・→児童生徒の活動　○→教師の働き掛け　☆→評価） | | | 準備物 |
| Ａ児 | Ｂ児 | Ｃ児 |
| 導入  ○分 |  |  |  |  |  |
| 展開  ○  分 |  |  |  |  |  |
| 終結  ○  分 |  |  |  |  |  |

(6) 本時の評価規準

・ ……………………………………………………………している。（知識・技能）

・ ……………………………………………………………している。（思考・判断・表現）

・ …………………………………………………しようとしている。（主体的に学習に取り組む態度）

(7) 準備物

・教師：

・児童（生徒）：

(8) その他

※「場の設定」や「板書計画」等を必要に応じて記入する。