

# 令和7年度（令和6年度実施） 教員採用選考を振り返って

選考結果	1ページ
選考基準	2～3ページ
集団討議課題	4ページ
実技試験内容	5ページ

## 令和7年度宮城県公立学校教員採用候補者選考 第2次選考結果

※大学3年生特別選考を除く。

校種・職種	教科等	令和7年度			令和6年度		
		1次受験者及び 1次免除者	2次受験者	合格者	1次受験者及び 1次免除者	2次受験者	合格者
小学校	地域枠（気仙沼）	2	2	2	8	8	4
	地域枠（東部）	12	12	5	9	8	5
	地域枠（北部）	13	13	5	8	7	5
	特別支援学校枠	42	40	10	45	42	11
	英語枠	2	2	2	10	10	9
	一般枠	236	221	206	258	251	216
	小計	307	290	230	338	326	250
中学校	国語	32	29	24	28	26	16
	社会	102	36	8	102	57	24
	数学	43	25	14	40	29	15
	理科	34	23	20	29	27	24
	技術	3	2	1	3	3	2
	英語	50	26	14	51	36	12
	小計	264	141	81	253	178	93
中・高	保体	224	58	19	245	90	49
	音楽	37	19	14	27	25	13
	美術	19	18	9	32	31	15
	家庭	20	19	14	14	13	8
	小計	300	114	56	318	159	85
高 校	国語	27	25	15	34	24	12
	公民	19	15	4	25	11	6
	地歴	56	38	9	62	40	15
	数学	58	34	8	68	32	20
	理科	56	44	12	65	48	18
	農業	8	8	3	9	8	3
	水産	2	2	2	募集せず		
	工業	12	11	7	14	13	9
	商業	14	13	3	11	10	5
	情報	9	7	5	8	8	5
	英語	36	29	16	47	22	10
	看護	2	2	1	募集せず		
	理療	3	3	2	3	2	1
	福祉	5	5	2	7	7	1
小計	307	236	89	353	225	105	
養護教諭		145	47	7	125	39	16
栄養教諭	栄養教諭A	2	2	2	0	0	0
	栄養教諭B	募集せず			19	10	1
	小計	2	2	2	19	10	1
合 計		1,325	830	465	1,406	937	550

○宮城県公立学校教員採用候補者選考 選考基準

(1) 第1次選考

- ・ 筆記試験（専門）、筆記試験（教養）の結果を選考資料とし、願書・履歴書の記載内容等を勘案して総合的に選考します。
- ・ 筆記試験（専門）、筆記試験（教養）のいずれかにおいて著しく低い成績があった場合には、不合格となることがあります。
- ・ 加点申請を行い、要件を満たしていることを確認できた者には、加点をします。

1) 筆記試験（専門） 100点

校種・教科		主な評価の観点
小学校		教員として必要な教科科目の専門的知識や指導力等を身に付けているか。
中学校	国語・社会・数学・理科・技術・英語	
中・高	保健体育・音楽・美術・家庭	
高等学校	国語・公民・数学・農業・商業・看護・情報・福祉・英語・理療 地理歴史・理科・工業・水産 (共通40点・専門60点)	
養護教諭		養護教諭や栄養教諭として必要な専門的知識や指導力等を身に付けているか。
栄養教諭		

2) 筆記試験（教養） 100点

選考内容	主な評価の観点
教養	教員として必要な教養が習得できているか。

3) 加点

グループ	加点要件	(加点)
I	特別支援学校教諭の普通免許状、又は盲学校・聾学校・養護学校教諭の普通免許状を取得あるいは取得見込みの者 ※ 各校種の特別支援学校枠に出願する者も、申請がないと加点対象とはなりません。	5点
II	中学校教諭技術の普通免許状を取得あるいは取得見込みの者 ※ 中学校技術に出願する者も、申請がないと加点対象とはなりません。	5点
III	高等学校教諭情報の普通免許状を取得あるいは取得見込みの者 ※ 高等学校情報に出願する者も、申請がないと加点対象とはなりません。	5点
IV	小学校に出願する者で、幼稚園教諭の普通免許状を取得あるいは取得見込みの者	5点
V	小学校に出願する者で、次のいずれかの資格・スコア・教員免許状を取得した者	5点
	①中学校教諭の普通免許状を取得あるいは取得見込みの者	
	②高等学校教諭外国語（英語）の普通免許状を取得あるいは取得見込みの者	
	①英語検定準1級以上 ②TOEIC 730点以上 ③TOEFL( iBT ) 80点以上	
	①英語検定2級 ②TOEIC 550～729点 ③TOEFL( iBT ) 60～79点	2点
VI	中学校又は中・高の校種に出願する者で、次のいずれかの教員免許状を取得した者	5点
	①小学校教諭の普通免許状を取得あるいは取得見込みの者 ②出願教科以外の中学校教諭の普通免許状を取得あるいは取得見込みの者	

VII	中学校英語又は高等学校英語に出願する者で、次のいずれかの資格・スコアを取得した者			
	①英語検定1級	②TOEIC 880点以上	③TOEFL( iBT ) 96点以上	5点
	①英語検定準1級	②TOEIC 730～879点	③TOEFL( iBT ) 80～95点	2点
VIII	高等学校地理歴史又は公民に出願する者で、次の教員免許状を取得した者			
	高等学校教諭地理歴史の普通免許状と高等学校教諭公民の普通免許状の両方を取得 あるいは取得見込みの者		5点	

## (2) 第2次選考

- ・ 個人面接（適性検査も含む）、集団討議及び実技試験の結果を選考資料とし、第1次選考の成績、願書・履歴書の記載内容等を勘案して総合的に選考します。
- ・ 個人面接（適性検査も含む）、集団討議及び実技試験のいずれかにおいて著しく低い評価があった場合には、採用候補者名簿に登載しません。
- ・ 合格者は採用候補者名簿に登載します。

### 1) 集団討議及び個人面接

選考内容	評価区分	主な評価の観点
集団討議	集団討議を総合的に評価し、AからDまでの4段階評価を行います。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ テーマを正しく理解し、目的意識や問題意識を持ち、建設的な内容で討議ができるか。</li> <li>・ 他者とのコミュニケーションを円滑に行うことができる力を備えているか。</li> </ul>
個人面接Ⅰ ・ 個人面接Ⅱ	人物を総合的に評価し、AからDまでの4段階評価を行います。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教育への情熱や学び続ける意欲等、教員としてふさわしい資質と能力を備えているか。</li> <li>・ 心身共に健康であるかどうか。</li> <li>・ ものの見方や考え方が教育公務員としてふさわしいかどうか。</li> </ul>

### 2) 実技試験：実技試験を行う全ての校種・教科についてAからEまでの5段階評価を行います。

校種・教科・実技内容		主な評価の観点
中・高	保健 体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 共通種目</li> <li>・ 球技選択</li> </ul> 体育実技を指導する上で必要な技能を理解し、身に付けているか。
	音楽	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 共通試験</li> <li>・ 選択A又は選択B</li> </ul> 音楽を指導する上で必要な演奏技能や表現力を身に付けているか。
	美術	絵画及び立体表現 美術を指導する上で必要な技能や表現力を身に付けているか。
中学校 高等学校	英語	朗読及び英語による面接 英語を指導する上で必要な技能や能力等を身に付けているか。

令和7年度 宮城県公立学校教員採用候補者 第2次選考  
 集団討議 課題

提示する課題	
1	児童生徒の「安全・安心な居場所」をつかっていくためには、どのような取組が必要か、皆さんで意見を出し合ってください。その後、出された複数の意見から、最初に取り組むべき内容について話し合ってください。
2	児童生徒の意欲を引き出し、「やり抜く力」を育てるためにはどのような取組が必要か、皆さんで意見を出し合ってください。その後、出された複数の意見から、優先して取り組むべき内容について話し合ってください。
3	児童生徒の「学びに向かう力」を育てるためにはどのような取組が必要か、皆さんで意見を出し合ってください。その後、出された複数の意見から、優先して取り組むべき内容について話し合ってください。
4	いじめ防止に当たっては、全ての児童生徒を対象とする「発達支持的生徒指導」及び「課題予防的生徒指導」への転換が求められています。具体的にはどのような取組が考えられるか、皆さんで意見を出し合ってください。その後、出された複数の意見から、優先して取り組むべき内容について話し合ってください。
5	メールやSNS等を利用したいじめが後を絶ちません。防止するためにはどのような取組が必要か、皆さんで意見を出し合ってください。その後、出された複数の意見から、優先して取り組むべき内容について話し合ってください。
6	「魅力ある・行きたくなる学校づくり」を実現するための取組にはどのようなものがあるか、皆さんで意見を出し合ってください。その後、出された複数の意見から、優先して取り組むべき内容について話し合ってください。
7	不登校の要因や背景が、多様化・複雑化してきている現状があります。不登校のきっかけが、家庭や学校の環境、人間関係等の「社会的要因」と考えられる場合、どのような支援が必要か、皆さんで意見を出し合ってください。その後、出された複数の意見から、優先して取り組むべき内容について話し合ってください。
8	不登校の要因や背景が、多様化・複雑化してきている現状が見られます。不登校のきっかけが、認知、感情、信念、ストレス、パーソナリティ等の「心理学的要因」と考えられる場合、どのような支援が必要か、皆さんで意見を出し合ってください。その後、出された複数の意見から、優先して取り組むべき内容について話し合ってください。
9	本県の課題の一つである児童生徒の学力向上について、現状をどのように捉え、どのように解決していくか、皆さんで意見を出し合ってください。その後、出された複数の意見から、最初に取り組むべき内容について話し合ってください。
10	偏見や差別をなくし、思いやりの心を持ち、互いに助け合って生活しようとする態度を育成するためには、一人一人の児童生徒の多様性に配慮した学級経営が必要です。現状の課題と今後の取組について、皆さんで意見を出し合ってください。その後、出された複数の意見から、優先して取り組むべき内容について話し合ってください。
11	発達障害等のある児童生徒が複数名在籍する学級担任として、どのような学級経営をしていく必要があるか、皆さんで意見を出し合ってください。その後、出された複数の意見から、優先して取り組むべき内容について話し合ってください。
12	教諭(または養護教諭)として、児童生徒に、自分の命や他人の命を大切にしようとする心を育むためには、どのような取組が考えられるか、皆さんで意見を出し合ってください。その後、出された複数の意見から、優先して取り組むべき内容について話し合ってください。
13	児童生徒が巻き込まれる事故や事件が発生しており、児童生徒の安全確保への対策が必要となっています。児童生徒の安全を守るためにはどのような取組が必要か、皆さんで意見を出し合ってください。その後、出された複数の意見から、優先して取り組むべき内容について話し合ってください。
14	親子関係の中で育まれる家庭教育は、倫理観やマナー、自制心や自立心などを育成する上で重要な土台となります。家庭との協働体制を構築するための取組にはどのような方法があるか、皆さんで意見を出し合ってください。その後、出された複数の意見から、優先して取り組むべき内容について話し合ってください。
15	教師という職業の魅力はどんなところか。また、その魅力をどう発信すれば、学校や教師が魅力的に感じられると思うか、皆さんで意見を出し合ってください。その後、出された複数の意見から、優先して取り組むとよいと考える内容について話し合ってください。

○ 令和7年度第2次選考「実技試験」実施内容一覧

校種・教科・種目		実技試験内容		
中学校・高等学校	音楽	共通	① 8小節程度の当日指定された旋律に伴奏をつけて、母音唱又は階名唱とピアノにより弾き歌いを行います（旋律にはコードネームがついているものとします）。なお、伴奏の際に、旋律を弾いても構いません。 ② 以下にあげる曲から当日指定の1曲を自分でピアノ伴奏をしながら歌唱します。 ・「花」（武島羽衣作詞/滝廉太郎作曲） ・「野ばら」（ゲーテ作詞/シューベルト作曲） ・「Lascia ch'io pianga」（ロッシ作詞/ヘンデル作曲） ※原語で主旋律をうたうこと。 ※③については、アリア部分から前奏省略で演奏すること。	
		選択A	ピアノ、管、弦、打楽器のうちの楽器で任意の1曲を演奏する。	
		選択B	歌曲、アリアから任意の1曲を演奏する。	
	美術	絵画表現（180分）	与えられたモチーフを用いて、以下の2つの作品を制作する。 ・塑像 ・モチーフと塑像作品を配置した水彩画	
	保健体育	共通種目	陸上競技	ハードル抜き脚ドリル（連続）、ハードル走
			器械運動（マット運動）	側方倒立回転 → 倒立前転（静止を含む） → 開脚前転 → 前転足交差1/2ひねり → 伸膝後転 → 前方倒立回転とび
			ダンス	テーマ「命の誕生」 テーマから表したいイメージをふくらませ、「はじめ-なか-おわり」の場面構成を工夫し、変化のあるひとまとまりの表現をする
		球技選択	バスケットボール	①リバウンドからゴール下のバンクシュート ②ドリブル（フロントターン、バックターン等の2種類の切り返しの技術を入れる） ③ドリブルからのランニングシュート
			バレーボール	①（バウンドさせたボールを）アンダーハンドパスからオーバーハンドパス ②サーブ ③トス、スパイク
	英語	英語面接（15分）	① 英文朗読 ② 提示したテーマに関するスピーチと質疑応答 ③ 英語面接	