

各都道府県知事 殿

厚生労働省医政局医事課

「言語聴覚士養成所指導ガイドラインについて」の一部訂正について

「言語聴覚士養成所指導ガイドラインについて」（令和6年5月24日付け医政発 0524 第7号厚生労働省医政局長通知）が発出されたところですが、その内容の一部に下記の表のとおり誤りがございましたので、別添により差替えをお願いいたします。

記

| 誤（改正）  |                  | 正（改正）   |                                 |      |                  |       |       |           |  |  |  |      |                                 |      |                  |       |       |           |  |
|--|------------------|---|---------------------------------|------|------------------|-------|-------|-----------|--|--|--|------|---------------------------------|------|------------------|-------|-------|-----------|--|
| 4 頁<br><u>（新設）</u>   |                  | 4 頁<br><u>（2）臨床実習のうち 400 時間以上は、医療提供施設（薬局及び助産所を除く。）において行うこと。</u> |                                 |      |                  |       |       |           |  |  |  |      |                                 |      |                  |       |       |           |  |
| （2） <u>臨床実習のうち 400 時間以上</u> は、病院又は診療所において行うこと。   |                  | （3） <u>医療提供施設において行う実習のうち 320 時間以上</u> は病院又は診療所において行うこと。         |                                 |      |                  |       |       |           |  |  |  |      |                                 |      |                  |       |       |           |  |
| （3）（略）   |                  | （4）（略）  |                                 |      |                  |       |       |           |  |  |  |      |                                 |      |                  |       |       |           |  |
| （4）（略）   |                  | （5）（略）  |                                 |      |                  |       |       |           |  |  |  |      |                                 |      |                  |       |       |           |  |
| 5 頁<br>別表 1<br>教育内容と教育目標   |                  | 6 頁<br>別表 1<br>教育内容と教育目標  |                                 |      |                  |       |       |           |  |  |  |      |                                 |      |                  |       |       |           |  |
| <table border="1"><thead><tr><th></th><th>教育内容</th><th rowspan="4">法第 33 条第 1 号単位数<br/>～教育目標<br/>(略)</th></tr></thead><tbody><tr><td rowspan="4">基礎分野</td><td>科学的思考の<u>基盤</u></td></tr><tr><td>人間と生活</td></tr><tr><td>社会の理解</td></tr><tr><td>言語聴覚療法の基盤</td></tr></tbody></table> |                  | 教育内容  | 法第 33 条第 1 号単位数<br>～教育目標<br>(略) | 基礎分野 | 科学的思考の <u>基盤</u> | 人間と生活 | 社会の理解 | 言語聴覚療法の基盤 |  | <table border="1"><thead><tr><th></th><th>教育内容</th><th rowspan="4">法第 33 条第 1 号単位数<br/>～教育目標<br/>(略)</th></tr></thead><tbody><tr><td rowspan="4">基礎分野</td><td>科学的思考の<u>基礎</u></td></tr><tr><td>人間と生活</td></tr><tr><td>社会の理解</td></tr><tr><td>言語聴覚療法の基盤</td></tr></tbody></table> |  | 教育内容 | 法第 33 条第 1 号単位数<br>～教育目標<br>(略) | 基礎分野 | 科学的思考の <u>基礎</u> | 人間と生活 | 社会の理解 | 言語聴覚療法の基盤 |  |
|  | 教育内容             | 法第 33 条第 1 号単位数<br>～教育目標<br>(略)                                 |                                 |      |                  |       |       |           |  |  |  |      |                                 |      |                  |       |       |           |  |
| 基礎分野   | 科学的思考の <u>基盤</u> |   |                                 |      |                  |       |       |           |  |  |  |      |                                 |      |                  |       |       |           |  |
|  | 人間と生活            |   |                                 |      |                  |       |       |           |  |  |  |      |                                 |      |                  |       |       |           |  |
|  | 社会の理解            |   |                                 |      |                  |       |       |           |  |  |  |      |                                 |      |                  |       |       |           |  |
|  | 言語聴覚療法の基盤        |   |                                 |      |                  |       |       |           |  |  |  |      |                                 |      |                  |       |       |           |  |
|  | 教育内容             | 法第 33 条第 1 号単位数<br>～教育目標<br>(略)                                 |                                 |      |                  |       |       |           |  |  |  |      |                                 |      |                  |       |       |           |  |
| 基礎分野   | 科学的思考の <u>基礎</u> |   |                                 |      |                  |       |       |           |  |  |  |      |                                 |      |                  |       |       |           |  |
|  | 人間と生活            |   |                                 |      |                  |       |       |           |  |  |  |      |                                 |      |                  |       |       |           |  |
|  | 社会の理解            |   |                                 |      |                  |       |       |           |  |  |  |      |                                 |      |                  |       |       |           |  |
|  | 言語聴覚療法の基盤        |   |                                 |      |                  |       |       |           |  |  |  |      |                                 |      |                  |       |       |           |  |

10 頁  
別記書式 2  
教員資格及び教育内容等の自己評価様式

新旧対照表 6 頁

| 新   | 旧  |
|---|--|
| 3 (略)<br>(1) 教育上必要な機械器具及び模型は、 <u>別表 2</u> を標準として整備すること。 | 3 (略)<br>(1) 教育上必要な機械器具及び模型は、 <u>別表</u> を標準として整備することが望ましいこと。 |

11 頁  
別記書式 2  
教員要件及び教育内容等の自己評価様式

新旧対照表 6 頁

| 新   | 旧  |
|---|--|
| 3 (略)<br>(1) 教育上必要な機械器具及び模型は、 <u>別表 2</u> を標準として整備すること。 | 3 (略)<br>(1) 教育上必要な機械器具及び模型は、 <u>別表</u> を標準として整備することが望ましいこと。 |