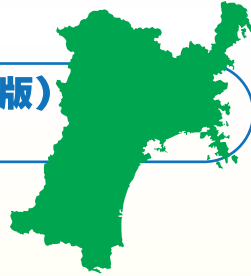




みんなで創ろう、 みやぎの教育のミライ

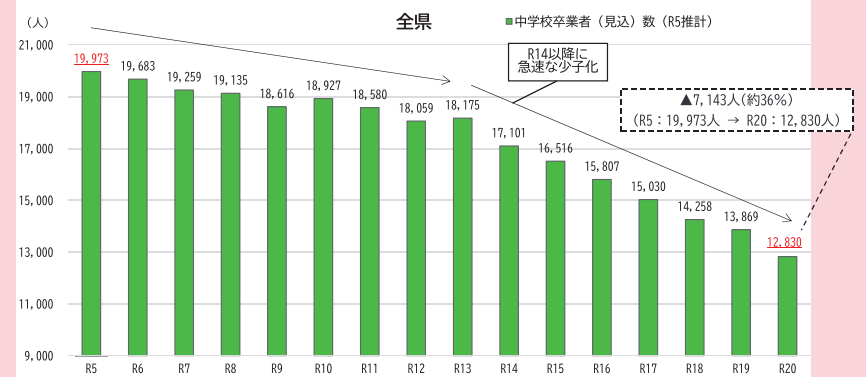
第2期宮城県教育振興基本計画(改訂版)
コンセプトブック



みやぎの教育のミライに向けて...

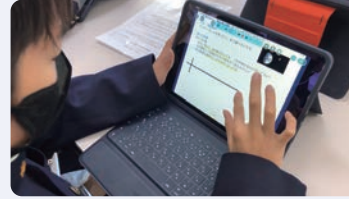
宮城の教育を取り巻く環境

▶▶▶ ！ 中学校卒業者は減少傾向



①教育DXの推進

▶▶▶ ICTを活用した「個別最適な学び」と「協働的な学び」



GIGAスクール構想で整備された1人1台端末などICT教育環境を効果的に活用し、リアル(対面)の教育とあわせて、デジタル化による教育内容の充実、学びの変革を図ります。

②持続可能な学校教育の推進

▶▶▶ 教員の働き方改革による児童生徒と向き合う時間の充実



教員自身が健康で生き生きと、誇りを持って働きながら、学び続けられるよう働き方改革を進めます。また、外部人材の活用など、社会全体で子供たちを支える環境づくりを進めます。

ミライ

志を育み、明るい未来の創造へ

1

すべての命を大切に、
夢や目標を持ち、心身ともに
元気で、思いやりのある人を育
てる。



なくならないイジメや嫌がらせを大人も子供ももっと
真剣に考える授業が必要。未来を変えるには自分が変
わる事の大切さを教えてほしい。(高校生)

#志教育

#道徳教育

#体験活動

#いじめへの対応

#運動習慣

#体力・運動能力

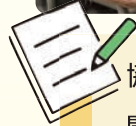
#学校保健



「みんなで創る、みやぎの教育のミライ」 み
5つの目標を作りました。これらが実現できる

2

夢や目標を実現するために、
自分から進んで学び、考えて
行動し、予測できない未来にも
対応できる人を育てる。



協力して問題を解く時間を増やした方がいいと思う。お互いの意見を
聞き合い、それを基準として話して回答に辿り着くことにより、それが
印象に残って覚えると思った。(中学生)



#学ぶ土台づくり

#特別支援教育

#インクルーシブ教育

#多様な個性・能力

#学習習慣

#個別最適な学びと協働的な学び

#1人1台端末

#情報活用能力

#外国語活動

#シチズンシップ教育

3

ふるさと宮城に誇りを持ち、
東日本大震災からの復興、国や
地域の未来の発展を支える人を
育てる。



中学校でも、もっと専門的な知識や最先端の知識に
ついて学ぶことができ、体験することができるように
なってほしい。(中学生)

#グローバル人材

#キャリア教育

#文化財

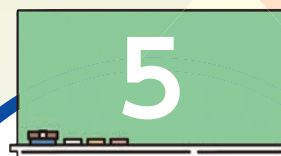
#学校防災体制

#防災教育

#安全教育



アニメむすび丸
©宮城県・旭プロダクション



#学び続ける環境づくり

#地域づくり

#文化芸術

#生涯スポーツ

#競技スポーツ

みんなが一生涯を通じて学び、
お互いに違いを受け入れ、助け合
いながら、幸せで充実した人生を
送れる地域社会を目指します。

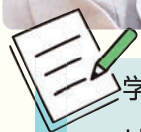


学校で学ぶ授業だけでなく、自然や社会について実際に
体験してみる授業をもっと増やすと、子どもの考えが
もっと深まっていくと思う。(小学生)

なさんからいただいた声をしっかり受け止め
るよう、取り組んでいきます。



学校や家庭、地域が協力して、
子供たちを大切に育てる環境を
整え、みんなが安心して成長
できる社会を目指します。



学校に精神的な事情やその他の事情があって行けない子のために、
リモートでの授業を取り入れたら良いと思う。授業が終わっても
リモートをつないでいれば友達とも話せるし、授業での遅れなどを
防ぐ事ができるかもしれない。(中学生)



☑ 予測困難な時代に生きる力を育む

志教育【こころざしきょういく】



「働くことに対する考え方や気持ち」、「仕事や職業についての
見方や意識」とは何かということ話し合うキャリア教育を通し
て、これからの社会の中でみなさんがどのように生きていくべき
かをじっくり考えてもらう、宮城県独自の取組です。



学校で学ぶ知識・技能と、実際の社会や職業とのつながりに
気づき、みなさんが自分から進んで学ぶ意欲や将来の生き方を
考えられる人に成長してほしいと思っています。

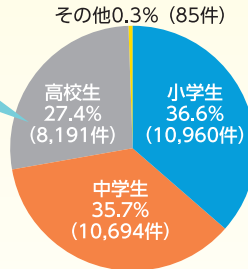
- #多様な学びの受け皿の充実
- #困難を抱える子供への支援
- #経済的支援
- #社会に開かれた教育課程
- #教育改革
- #教員確保
- #教員の負担軽減
- #家庭教育支援
- #基本的生活習慣
- #コミュニティ・スクール
- #部活動の地域移行

コンセプトは「みんなで創る」

第2期宮城県教育振興基本計画の見直しにあたって、みなさんの声を聴きました。

こどもアンケート

回答数は29,930件！
およそ6人に1人が回答

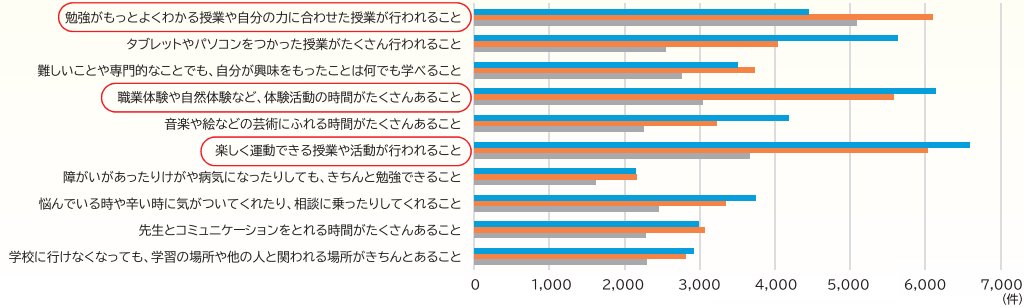


調査内容

「学校にのぞむこと、先生やまわりの大人にしてほしいこと」について項目から選択(選択数の制限なし)

回答結果

(数値は回答者が各項目を選択した数)



令和5年4月1日施行「こども基本法」の内容を踏まえ、初となる中高生との意見交換も実施



大崎・栗原圏域



石巻・登米圏域



気仙沼・本吉圏域

学んだ知識がいつ、どう使うのかを先生がしっかり教えてくれるため、大変でも頑張れる(大崎・栗原)

学習の差の解消にICTを活用したり、グループワークを推進することは主体性・社会性の育成に重要(石巻・登米)

こどもたちが主体的で楽しく学ぶには、先生が余裕をもって授業のことを考えられる環境が必要(気仙沼・本吉)

タブレットはメリットが多く活用すべきだが、自分は学校での友人との対話も大切にしたい(仙台)

先生や保護者は無理という言葉で限界を与えず、前向きな声と信じる姿勢で背中を押してほしい(仙南)



仙南圏域

各圏域の学校関係者、民間団体の代表者と意見交換しました。



仙台圏域

「目指す姿」の実現に向けて、5つの「目標」に取り組んでいきます。そして、5つの「目標」を実現するため、11の「基本方向」を定めました。さらに今回の計画から新たに2つの「横断的な視点」をもって色々な取組を進めていきます。

<目指す姿>

学校・家庭・地域の強い絆のもとで、一人一人の多様な個性が輝き、我が国やふるさと宮城の復興とその先にある持続的な発展を支え、よりよい未来を主体的に創造する高い志と思いやりを持った、心身ともに健やかな子供が育っています。

そして、一人一人が幸福や生きがいを感じながら、生涯にわたり、多様に学び、交流する中で、豊かな文化と活力のある地域社会が形成されています。

目標1

生命を大切に、高い志と思いやりの心を持つ、心身ともに健やかな人間を育む。

目標2

夢や志の実現に向けて主体的に学び、考え行動し、絶えず変化する予測困難な社会を生き抜く人間を育む。

目標3

ふるさと宮城に誇りを持ち、東日本大震災からの復興、そして我が国や郷土の持続的な発展を支える人間を育む。

目標4

学校・家庭・地域の教育力の充実と連携・協働の強化を、そして我が国や郷土の子供を守り育てる環境をつくる。

目標5

生涯にわたり学び、相互に多様性を認め、高め合い、幸福や生きがいを感じながら充実した人生を送ることができる地域社会をつくる。

《横断的な視点1》 誰もが自分らしく学び、一人一人の可能性を広げる「教育DXの推進」
《横断的な視点2》 社会の変化に対応し、子供たちの豊かな学びを支える「持続可能な学校教育の推進」

基本方向1

豊かな人間性と社会性の育成

基本方向3

確かな学力の育成

基本方向6

社会の発展を支える力と郷土を愛する心の育成

基本方向8

学びの保障と教育機会の確保

基本方向11

生涯にわたる学習・文化芸術・スポーツ活動の推進

基本方向2

健やかな体の育成

基本方向4

幼児教育の充実

基本方向7

命を守る力と共に支え合う心の育成

基本方向9

安心して楽しく学べる教育環境づくり

基本方向5

多様なニーズに対応し誰一人取り残さない教育の推進

基本方向10

学校・家庭・地域が連携・協働して子供を育てる環境づくり

