

「Unit6 Research Your Topic」 単元計画 【NEW HORIZON English Course 2 東京書籍】

単元の目標

- (1) 身近なトピックを通して、調査や発表の効果的なやり方について考えることができる。
 (2) ALTにおすすめのクリスマスプレゼントを紹介するために、相手の興味のあることやこれまで経験したことなどの情報に基づいて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容で発表することができる。

単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①比較表現の特徴やきまり、紹介するための表現を理解している。 ②おすすめの商品やサービスについて、事実や自分の考えを整理し、比較表現などを用いて話す技能を身に付けている。	①ALTに「家族へのプレゼントに良いなあ」、「それを贈りたい」と思ってもらえるように、おすすめの商品やサービスについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。	①ALTに「家族へのプレゼントに良いなあ」、「それを贈りたい」と思ってもらえるように、おすすめの商品やサービスについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。

単元の指導と評価の計画

時	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 (本時)	12
目標	扉、Scene1 単元の目標を理解する。 教科書本文から必要な情報を読み取り、読み取った内容を伝え合う。		Scene2、Mini activity 教科書本文の対話の流れを捉え、映画への関心や好きな映画について自分の考えを伝え合う。		Read and Think1 教科書本文の概要を捉えたり、説明したりする。		Read and Think2 教科書本文の概要を捉えたり、程度が同じくらいのことを説明したりする。 教科書本文全体のテーマに対する自分の考えなどを伝え合う。		「ALTの先生におすすめのクリスマスプレゼントを紹介しよう」 言語活動の目的や場面、状況等を理解し、何を、どのように紹介するかを、何と、何を、どのように紹介するかを、ALTの家族の情報を基に、事実などを整理し、紹介する内容を考える。 おすすめの商品やサービスについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。			
評価規準												
知識・技能		①形容詞や副詞の原級にmore、mostを加えた比較級、最上級の形、意味、用法を理解している。	①形容詞や副詞の原級にmore、mostを加えた比較級、最上級の形、意味、用法を理解している。		①不規則な変化をする比較表現の形、意味、用法を理解している。		②原級を用いた比較表現の形、意味、用法を理解している。					②比較表現など学習した表現を用いた文の理解をもとに、自分の考えを話す技能を身に付けている。
思考・判断・表現				①複数のものを比較して伝え合ったり、相手からの質問に答えたりしている。		①複数のものを比べて伝え合っている。		①教科書本文全体のテーマについて自分の考えを伝え合っている。	①何を、どのように紹介するかを、何と、何を、どのように紹介するかを、ALTの家族の情報を基に、事実などを整理し、紹介する内容を考える。	①紹介したいことについて調べたり、発表し合ったりしながら、紹介する内容を考えている。	①おすすめの商品やサービスを紹介するために、自分の考えを再構築し、適切に話している。	①おすすめの商品やサービスを紹介するために、簡単な語句や文を用いて自分の考えを適切に話している。
主体的に学習に取り組む態度	①単元の題材と活動を理解し、目標を設定しようとしている。		1～8時間に記載している評価規準は、ねらいに即して生徒の活動の状況を確認に見届け指導に生かすために用いるものである。				①教科書本文全体のテーマについて自分の考えを伝え合おうとしている。	①単元の目標を再確認し、言語活動に取り組もうとしている。			①おすすめの商品やサービスを紹介するために、自分の考えを再構築し、適切に話そうとしている。	①おすすめの商品やサービスを紹介するために、簡単な語句や文を用いて自分の考えを適切に話している。
(分)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	①Small Talk 協働	①Small Talk 協働	①Small Talk 協働	①Small Talk 協働	①Small Talk 協働	①Small Talk 協働	①Small Talk 協働	①Small Talk 協働	①Small Talk 協働	①Small Talk 協働	①Small Talk 協働	①Small Talk 協働
10	②ALTの冬休みの予定について聞き、アメリカに一時帰国し、2年ぶりに家族とクリスマスを通すことを理解する。 一斉・個別・協働	②Scene1の場面を理解し、必要な情報を読み取る。 一斉・個別・協働	②Scene2の場面を理解し、対話の流れと内容を捉える。 一斉・個別・協働	②前時までに学習した比較表現を振り返る。 ③身近なものについて複数のものを比べた結果、「一番なもの」を発表し合う。 協働	②教科書本文の場面を理解し、本文内容の要点を捉える。 一斉・個別・協働	②身近なものや自分の興味のあることなどについて、どちらが好きか尋ねたり、答えたりする準備を行う。 一斉	②教科書本文の場面を理解し、本文内容の要点を捉える。 一斉	②前時までに学習した比較表現を振り返る。 一斉	②活動の目的を確認し、目標を更に明確にする。活動における学習の見通しを持つ。 一斉	②本時の学習の目標と見通しを立てる。 一斉	②本時の学習の目標と見通しを立てる。 一斉	②本時の学習の目標と見通しを立てる。 一斉
15												
20	③Unit6の扉から単元の題材と活動を把握する。また、日常生活において、特徴を比較する場面はどのような場面か考える。 一斉	③新出単語の意味を確認し、本文の音読を行う。 一斉	③新出単語の意味を確認し、本文の音読を行う。 一斉		③新出単語の意味を確認し、本文の音読を行う。 一斉・個別・協働	③本文の内容を振り返り、音読を行う。 一斉・個別・協働	③本文の内容を振り返り、音読を行う。 一斉・個別・協働	③本文の内容を振り返り、音読を行う。 一斉・個別・協働	③ALTのメッセージを聞き、ALTの家族についての情報を得る。 一斉			
25		④比較表現(～er、～est)の文の構造と意味を理解し、練習する。 一斉	④映画への関心や好きな映画について自分の考えを伝え合う。 協働	④Mini Activity Listen 1 クイズを聞いて、絵や写真の情報との正誤を考える。 2 対話を聞いて、内容に合う絵を選ぶ。 Speak&Write 相手の興味のあることなどについて、例(What is the most exciting sport for you? Rugby is the most exciting sport for me. Watching rugby games is really exciting.)にならって尋ねたり、答えたりする。 一斉・協働	④不規則な変化をする比較表現(better、best)の文の構造と意味を理解し、練習する。 一斉	④本文の概要を捉える。 ④本文の概要を捉える。 1 各段落の内容について捉える。 2 本文内の指示語(14行目のthat)が示す内容を考える。 一斉	④原級を用いた比較表現(as…as)の文の構造と意味を理解し、練習する。 一斉	④本文の概要を捉える。 1 各観点の内容について捉える。 2 本文を読んで、本文を要約した文章に適語を入れて、内容をまとめる。 一斉・協働	④おすすめの商品やサービスを紹介するために、自分の考えを整理する。 個別	④紹介したいものについて自分の考えを伝え合う。 協働	④級友の考えに触れながら、自分の考えを振り返る。また、気づいたことや参考にしたい表現を共有する。 一斉	④おすすめの商品やサービスを紹介するために、簡単な語句や文を用いて自分の考えを発表する。 一斉
30	④ALTは家族へのクリスマスプレゼントを何にしようか悩んでいることを知り、何かできないか考える。 協働											
35		⑤身近なものについて複数のものを比べた結果を伝え合ったり、自分の考えを書いたりする。 一斉	⑤比較表現(more、the most)の文の構造と意味を理解し、練習する。 一斉									
40	⑤単元の目標を設定し、学習の見通しを立てる。また、教科書本文全体のテーマについて自分の考えを持つ。 一斉・個別											
45												
50	⑥振り返り 個別	⑥振り返り 個別	⑦振り返り 個別	⑥振り返り 個別	⑥振り返り 個別	⑤振り返り 個別	⑥振り返り 個別	⑥振り返り 個別	⑦振り返り 個別	⑦振り返り 個別	③振り返り 個別	⑥振り返り 個別

※学習形態については「一斉」の部分でも「個別」と「協働」を往還させながら活動を進めていく。