

学習の導入

展開 ① / 疑問を持つ

- ◎「3R」って分かる人はいるか、「ごみのもと」って何のことか分かる人はいるか、子どもたちに問いかける。
- ◎これから「3R」と「ごみのもと」について、一緒に考えていくことを呼びかける。

まとめ、継続へ

展開 ⑪ / 想像する・考える

- ◎未来を具体的に思い描くことで行動につなげる。
- ◎「3R」がきちんと実行できると、どんな未来になるか想像して答えてもらう。(ごみが一つもない街、緑や自然が多い街、川の水がきれいな街 など)
- ◎想像した未来を自由に絵に描いてもらう。(家のまわり、地域や街、海、地球 など)

学習の導入

展開 ③ / 知る

- ◎3つの数字は何を意味するのかを答えてもらう。
- ◎さらに、数字の意味を知りどう思ったのか、聞いてみる。
- ◎地球環境が大変な状況であることを知ってもらい、「どうすればいいんだろう?」と問いかける。
- ◎自由に答えてもらった後で、私たちに「できること」を考えていこうと呼びかける。

スリーアール
3Rってなんだろう?
ごみのもとってなんだろう?
1~3年生用

ポイ捨てされたペットボトル (プラスチックごみ)

ウミガメにからまるレジ袋 (プラスチックごみ)

食べ残され捨てられるスパゲティ (食品ロス)

写真を見て、あなたが思ったことを書いてみよう。

みやぎのSDGアクション

スリーアール
3Rをした未来を想像して絵にしてみよう

たとえば、自分の家のまわりは どうなってるかな?

3R

どうすればいいんだろう?

いま、地球がたいへんです!

23年

日本はあと約23年で、ごみをうめる場所がなくなるかもしれない...

800万トン

毎年、約800万トンのプラスチックごみが海の中に流れ出ている...

523万トン

日本では、1年間で約523万トンの食品が捨てられている...

重さの単位: 1トン=1,000kg, 1kg=1,000g

できることがあるよ!

スリーアール
おうちでできる3Rの計画を立ててやってみよう

| いつ | 何を | どのようにする? | 3Rのどれ? | どうだった? |
|----|----|----------|------------------------|--------|
| 月 | | | リデュース リユース リサイクル | |
| 日 | | | | |
| 月 | | | リデュース リユース リサイクル | |
| 日 | | | | |
| 月 | | | リデュース リユース リサイクル | |
| 日 | | | | |

【クレジットに署名をお願いします】
宮城県環境生活部循環型社会推進課 TEL. 022-211-2649

はがきを書いておうぼしてね!

クイズの答えを書いて、右のはがきを送ってね。送ってくれた人の中からちゅうせんで

100名様にオリジナルエコバッグがあたるよ!

クワコッとまるめてしまえよ!

おうぼしめきり 令和6年1月16日 (当日抽印有効)

9800014

宮城県仙台市青葉区本町1丁目12番12号
GMビルディング7階

3Rクイズ事務局 行
(株式会社ソノベ内)

おうぼしめきり 令和6年1月16日

学習の導入

展開 ② / 想像する

- ◎それぞれの写真はどんな状況なのかを、自由に答えてもらう。
- ◎ごみ問題を象徴する写真を見て「自分がどう感じたのか」を書き込んでもらう。

まとめ、継続へ

展開 ⑫ / 考える・行動する

- ◎自分で計画し予定を書き込むことで、行動への意欲を高める。
- ◎家でできる「3R」を考えて、予定を書き込んでもらう。(表のコピーをとり予定欄を増やして活用しても可)
- ◎立てた予定がリデュース・リユース・リサイクルのどれに当たるか○で囲んでもらう。
- ◎行動できたら○をつけてもらう。

〈例〉

| いつ | 何を | どのようにする? | 3Rのどれ? |
|----|--------|-------------|---------------|
| 月 | レジ袋 | マイバッグを持っていく | リデュース |
| 日 | | | リユース リサイクル |
| 月 | ペットボトル | 資源ごみで出す | リデュース |
| 日 | | | リユース リサイクル |

3Rの学習

展開 4 / 知る・調べる

- ◎「3R」という言葉の意味を知ってもらう。
- ◎リデュース・リユース・リサイクルの意味を確認する。
- ◎言葉を聞いたことがあるかを問いかけ、調べてみようを促す。
- ◎「たとえば」どういう行動があるか答えてもらう。

食品ロスの学習

展開 7 / 知る・調べる

- ◎「食品ロス」という言葉の意味を知ってもらう。
 - ◎言葉を聞いたことがあるかを問いかけ、調べてみようを促す。
 - ◎「たとえば」どういう行動が「食品ロス」になるのかを答えてもらう。
- 〈例〉・買いすぎ ・期限切れ
・作りすぎ ・過剰除去(皮の厚むき) など
・食べ残し

食品ロスの学習

展開 8 / 考える・行動する

- ◎「ごみにしない工夫」を、問題にチャレンジして考えてもらう。
- ◎自分の行動を思い出してもらい、他にどんな工夫ができるのかを、自由に答えてもらう。
- ◎宮城県の食品ロス削減目標を示し、ミニマトを例に、一人1日どれだけ減らす工夫をすれば達成するのかを教える。さらに、1日13グラム減らすためにどんな工夫ができるか答えてもらい、トライすることを促す。

県民1人あたりの食品ロスと削減目標値 ※54g-41g=13g

| 指標 | 令和元年度 (基準年度) 推計量 | 令和元年度 1人1日あたり 発生量 | 令和12年度 (目標年度) 目標量 | 令和12年度 1人1日あたり 発生量 | 基準年度に 対する 目標年度の 削減率 |
|--------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 家庭系 食品ロス量 | 4.5万t | 54g/人・日※ | 3.2万t | 41g/人・日※ | -29% |
| 事業系 食品ロス量 | 4.3万t | 52g/人・日 | 3.8万t | 49g/人・日 | -12% |
| 合計 | 8.8万t | 106g/人・日 | 7.0万t | 90g/人・日 | -21% |

4 おうちでできること ▶▶▶ 「3R」

3Rってなんだろう?
ごみのもとをへらす「Reduce」、くり返し大切に使う「Reuse」、ごみを分別してしげんにもどす「Recycle」のことだよ。
3つの言葉のさいしょの文字が「R」だから「3R」なんだ。

しっかり分けよう!

たとえば... ペットボトルのラベルをはがして、回収ボックスに入れる

たとえば... マイバッグを持つ
レジぶくろはいりません!

たとえば... お下がりの服や物を使う

たとえば... お姉さんの服をもらった!

スリーアール 3R

Reduce: ごみのもとをへらす

Reuse: くり返し大切に使う

Recycle: ごみを分別してしげんにもどす

5 クイズ

〇に文字を入れてね。

Reduce, Reuse, Recycleの3つを、なんというかな?
3〇(〇リー〇ール)

まだ食べられるのに、すてられている食べ物を、なんというかな?
〇〇〇品〇ス

海で問題になっているのは、どんなごみかな?
プ〇ス〇ックごみ

リサイクルの感想を書いてね。

6 やってみよう!

できたら〇をつけよう。

マイバッグを使ってレジぶくろはもらわない。

ノートは最後まで使っている。

つめかえ用の石けんを使っている。

ペットボトル、ビン、カンを分けている。

7 リサイクルにはルールがあるよ

リサイクルに大切なのは、分別することなんだよ。ペットボトルやたまごパックなど、物には分け方のラベルがついているんだ。おうちの中にある物を見つけて分別してみよう!

何についているマークかな?

7 おうちでできること ▶▶▶ 「食品ロス」をへらす

3Rをすることは、食品ロスをへらすことにつながるよ

食品ロスってなんだろう?
まだ食べられるのに、すてられている食べ物のことだよ。だから、すてないで「ごみ」にしない工夫が大切なんだ。

たとえば... みやぎげんの食品ロス量は8.8万トン!
小さめの茶碗1ばい分のごはんを、毎日すてているのと同じなんだよ

たとえば... 食品が古くなってすてる

たとえば... 出された料理をのこす

どうして食品ロスになるんだろう?

8 おうちでできること ▶▶▶ 「プラスチックごみ」をへらす

3Rをすることは、プラスチックごみをへらすことにつながるよ

ポイ捨てされたプラスチックごみってどうなるんだろう?
ポイ捨てされたプラスチックは、ごみになってりくから海に流れ出ているんだ。プラスチックごみは小さくなくても消えないから、海の中の生き物たちが食べてしまい問題になっているんだよ。

2050年ごろには、海のプラスチックごみが、魚の量より多くなると言われているんだ。

2050年

9 やってみよう!

プラスチックをごみにしないためにできること、絵を見て話し合ってみよう。

8 ごみにしない工夫って、どんなこと?

やってみよう! 工夫できることを線でむすんでみよう。

- 買った物は、一度にまとめて買わないで...
- レストランでは、たくさん注文しないで...
- 冷蔵庫の中は、入れすぎないで...
- いつまで食べられるか分かるようにしておく
- 食べられる量だけ注文する
- ひつような分だけを買う

みやぎげんの食品ロスをへらすもくひょう

ひとり1日 **13グラム**
毎日ミニマト1こ分、へらす工夫しよう

3Rの学習

展開 5 / 調べる・行動する

- ◎リサイクルマークについて教える。
 - ◎家の中にある物を見つけて、実際に分別にトライすることを促す。
- プラスチック製容器包装 紙製容器包装
ペットボトル 飲料用スチール缶

3Rの学習

展開 6 / 考える・行動する

- ◎身近にできる「3R」を示し、トライすることを促す。

プラスチックごみの学習

展開 9 / 知る・考える

- ◎「プラスチックごみ」の「もと」は何かを、自由に答えてもらう。
 - ◎展開②③を振り返り、プラスチックごみが海に流れ出ていることを説明する。
 - ◎プラスチックごみが海にあったらどうなると思うか、考えて答えてもらう。
 - ◎2050年頃には、魚の量よりプラスチックごみの量が上回ると予測されていることを教える。
- 〈例〉・ポイ捨てごみ
・散乱した集積所のごみ
・風で飛んだレジ袋
・ちぎれた農業用ビニール類
・壊れた漁具

プラスチックごみの学習

展開 10 / 考える

- ◎絵を見て、どこが変かを問いかける。(→海の中にプラスチックごみがあること)
- ◎展開⑨を受けて、プラスチックを「ごみ」にしないためにできることを、考えて答えてもらう。