□□高等学校　保健体育科〔体育〕　学習指導案

指導日時　令和△年△月△日（□）第△校時

指導学級　□□科　第△学年△組（△名）

指導者　　　教諭　□□　□□

保健体育科（□□□□…（科目名））

キーワード

　□□□・・・・・・・

単元名

　□□□・・・・・・・

内容のまとまり

□□□・・・・・・・

１　単元の目標

(1) 　 □□□・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

(2) 　 □□□・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

(3) 　 □□□・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

２　単元観

□□□・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

３　生徒観

□□□・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

４　指導観

□□□・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

５　単元の評価規準

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 知識 | 技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ①□□□・・・・・・・・・・・・・  ・・・・・。  ②□□□・・・・・・・・・・・・・  ・・・・・。 | ①□□□・・・・・・・・・・・・・・  ・・・・・。 | ①□□□・・・・・・・・・・・・・・  ・・・・・。  ②□□□・・・・・・・・・・・・・  ・・・・・。 | ①□□□・・・・・・・・・・・・・・  ・・・・・。 |

６　指導と評価の計画

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 単元の目標 | 知識及び技能 | | |  | | | | | | | | | |
| 思考力、判断力、  表現力等 | | |  | | | | | | | | | |
| 学ぶに向かう力、  人間性等 | | |  | | | | | | | | | |
|  | 時 | １ | ２ | | ３ | ４ | ５ | ６ | ７ | ８ | ９ | 10 | 授業づくり  のポイント |
| 学習の流れ | 0 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 時 | １ | ２ | | ３ | ４ | ５ | ６ | ７ | ８ | ９ | 10 | 評価方法 |
| 評価機会 | 知 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 技 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 思 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 態 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 単元の評価規準 | 知 |  | | | | | | | | | | | |
| 技 |  | | | | | | | | | | | |
| 思 |  | | | | | | | | | | | |
| 態 |  | | | | | | | | | | | |

※学習の流れは、複数時間で組み立てることもあるため、枠は加工して構わない。

７　本時の計画

(1) 本時の目標

□□□………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

(2)本時の評価

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 評価の観点 | 具体の評価規準 | 十分満足できる（Ａ） | 努力を要する生徒への手立て（Ｃ） |
| □□・□□ | □□……………………………………………………………………………………………………………。 | □□……………………………………………………………………………………………………………。 | □□……………………………………………………………………………………………………………。 |

(3)指導にあたって

□□□………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

(4) 指導過程

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 学習活動  ○主な発問・指示　◆予想される生徒の反応 | 指導上の留意点 | 評価規準  （評価方法） |
| 導入  △  分 | １　□□……………………………………………………………………………………………………………。  ○　□□…………………………………………………………………………………………………………………………。  ◆　□□…………………………………………………………………………………………………………… | ・………………………………………………………………………………………。  学習課題：………… |  |
| 展開  △  △  分 | ２　□□……………………………………………………………………………………………………………。  中心発問等を枠囲みしてもよい  ３　□□……………………………………………………………………………………………………………。  ○　□□…………………………………………………………………………………………………………………………。  ◆　□□………………………………………………………………………  ◆　□□……………………………………………………………………… | ・………………………………………………………………………………………。  ・………………………………………………………………………………………。  ・………………………………………………………………………………………。 | ［□□□……］●  「□□の□□」  □□□□  ・□□□………………………………………………………を□□□する。 |
| 結末  △  分 | ４　本時の振り返りと次時の予告  ○　□□…………………………………………………………………………………………………………………………。  ◆　□□……………………………………………………………………… | ・………………………………………………………………………………………。 |  |

(5)　板書計画・ＩＣＴ活用計画・場の設定・教具の準備等

※下記資料を参考にすること

・「高等学校学習指導要領(平成三十年告示)解説 保健体育編　体育編 <https://www.mext.go.jp/content/1407073_07_1_2.pdf>

・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料（高等学校編）保健体育<https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r030820_hig_hokentaiiku.pdf>

・「学習評価の事例集」（宮城県版）高等学校第2編（各教科）保健体育　<https://www.pref.miyagi.jp/documents/37207/8hokentaiiku.pdf>