

個別の教育支援計画 No.1

(通級児童)
(学級での配慮児童)

市立 小学校

【H 年 月 日 作成】作成者

(ふりがな) 氏名	(○○ ○○ 性別:男・女	生年月日	
(ふりがな) 保護者氏名	()	連絡先	
現住所			
家族構成			
障害名(障害の状況) 疾病名		服薬	
療育手帳	有(A・B) ・ 無 交付年月日(. .)	身体障害者手帳	有(種 級) ・ 無 交付年月日(. .)
諸検査	検査日	検査名	実施機関(担当者)
生育歴	出生時体重 g 分娩 普通 ・ 異常() 保育器使用 有(期間) ・ 無 ひとり立ち 歳 ヶ月 始語 歳 ヶ月 ひとり歩き 歳 ヶ月		
既往症			
相談歴			
療育・保育歴			
児童の実態 (認知特性など)			

個別の教育支援計画 No.2

市立 小学校

【H 年 月 日 作成】作成者

(ふりがな) 氏名	(〇〇〇〇 学年 組	学級担任名				
本人の願い						
保護者の願い						
目指す児童像 (終了の目安)						
長期目標(1年間)						
支援内容	(支援機関・担当) 具体的な支援内容	学校	家庭	医療機関	福祉機関	地域 その他
		[〇]	[〇]	[〇]	[〇]	
	具体的な支援に 関する 記録・評価・課題					

引き継ぎ事項等(合理的配慮シートより, 卒業時記入)

項目	有無	項目	有無	項目	有無
①-1-1 (学習上又は生活上の困難を改善・克服するための配慮)	有	②-1 (専門性のある指導体制の整備)	有	③-1 (校内環境のバリアフリー化)	無
①-1-2 (学習内容の変更・調整)	無	②-2 (幼児児童生徒、教職員、保護者、地域の理解啓発を図るための配慮)	無	③-2 (発達、障害の状態及び特性等に応じた指導ができる施設設備の配慮)	無
①-2-1 (情報・コミュニケーション及び教材の配慮)	無	②-3 (災害時等の支援体制の整備)	無	③-3 (災害時等への対応に必要な施設・設備の配慮)	無
①-2-2 (学習機会や体験の確保)	無				
①-2-3 (心理面・健康面の配慮)	有				

個別の指導計画

学年1組	氏名		指導時数	1学期	2学期	3学期
主訴						
長期目標(1年)						

1学期			
短期目標	①	②	③
手立て	(学級)	(通級) <使用教材> .	(通級) . . . <使用教材> .
評価	(学級)	(通級)	(通級)

(氏名:)		2学期	
短期目標	(学校・家庭) ①	(通級) ②	(通級) ③
手立て	(学級) ▪ ▪	(通級) ▪ ▪ <使用教材> ▪	(通級) ▪ ▪ <使用教材> ▪
評価	(学級) ▪	(通級) ▪	(通級) ▪

次年度に向けて			
短期目標	(学級)	(通級) ▪	(通級) ▪
手立て	(学級)	(通級) ▪ ▪ <使用教材> ▪	(通級) ▪ ▪ <使用教材> ▪
評価	(学級) ▪	(通級) ▪	(通級) ▪