

令和元年度政策評価・施策評価に係る最終評価結果一覧

■ 宮城の将来ビジョン

参考資料 2

| 番号                                          | 政策名【担当課】                              | 最終評価<br>(前回)         | 番号 | 施策名【担当課】                           | 最終評価<br>(前回)                             | 目標指標等                                                | 達成度<br>(前回)          | 前回<br>比較                                      |       |   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|----|------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|-------|---|
| 6                                           | 子どもを生き育てやすい環境づくり<br>【保健福祉部 子ども・家庭支援課】 |                      | 14 | 家庭・地域・学校の協働による子どもの健全な育成<br>【生涯学習課】 | やや遅れている<br>(やや遅れている)                     | 朝食を欠食する児童の割合(小学6年生)                                  | C (C)                | ➡                                             |       |   |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          | 平日、午後10時より前に就寝する児童の割合(小学5年生)                         | A (B)                | ➡                                             |       |   |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          | 平日、午前6時30分より前に起床する児童の割合(小学5年生)                       | A (A)                | ➡                                             |       |   |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          | 「平日に、携帯電話やスマートフォンを勉強以外で使う時間が3時間以上」と答えた児童生徒の割合(小学5年生) | C (C)                | ➡                                             |       |   |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          | 「平日に、携帯電話やスマートフォンを勉強以外で使う時間が3時間以上」と答えた児童生徒の割合(中学1年生) | C (N)                | -                                             |       |   |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          | 「平日に、携帯電話やスマートフォンを勉強以外で使う時間が3時間以上」と答えた児童生徒の割合(高校2年生) | C (C)                | ➡                                             |       |   |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          | 「市町村家庭教育支援チーム」を設置する市町村数                              | C (C)                | ➡                                             |       |   |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          | 地域学校協働本部を設置する市町村数                                    | C (C)                | ➡                                             |       |   |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          | 学校教育を支援する「みやぎ教育応援団」の登録数(企業・団体)                       | A (A)                | ➡                                             |       |   |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          | 学校教育を支援する「みやぎ教育応援団」の登録数(個人)                          | A (A)                | ➡                                             |       |   |
| 「みやぎ教育応援団」の活用件数                             | A (A)                                 | ➡                    |    |                                    |                                          |                                                      |                      |                                               |       |   |
| 7                                           | 将来の宮城を担う子どもの教育環境づくり<br>【教育企画室】        | やや遅れている<br>(やや遅れている) | 15 | 着実な学力向上と希望する進路の実現<br>【高校教育課】       | やや遅れている<br>(やや遅れている)                     | 「授業が分かる」と答えた児童生徒の割合(小学6年生)                           | N (B)                | -                                             |       |   |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          | 「授業が分かる」と答えた児童生徒の割合(中学3年生)                           | N (B)                | -                                             |       |   |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          | 「授業が分かる」と答えた児童生徒の割合(高校2年生)                           | B (B)                | ➡                                             |       |   |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          | 全国平均正答率とのかい離(小学6年生)                                  | C (C)                | ➡                                             |       |   |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          | 全国平均正答率とのかい離(中学3年生)                                  | A (C)                | ➡                                             |       |   |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          | 児童生徒の家庭等での学習時間(小学6年生:30分以上の児童の割合)                    | A (B)                | ➡                                             |       |   |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          | 児童生徒の家庭等での学習時間(中学3年生:1時間以上の生徒の割合)                    | A (A)                | ➡                                             |       |   |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          | 児童生徒の家庭等での学習時間(高校2年生:2時間以上の生徒の割合)                    | C (B)                | ➡                                             |       |   |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          | 大学等への現役進学達成率の全国平均値とのかい離                              | B (A)                | ➡                                             |       |   |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          | 新規高卒者の就職決定率の全国平均値とのかい離                               | A (A)                | ➡                                             |       |   |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          | 体験活動やインターンシップの実施校率(小学校での農林漁業体験実施校率)                  | B (B)                | ➡                                             |       |   |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          | 体験活動やインターンシップの実施校率(中学校での職場体験実施校率)                    | A (A)                | ➡                                             |       |   |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          | 体験活動やインターンシップの実施校率(高等学校でのインターンシップ体験実施校率)             | B (B)                | ➡                                             |       |   |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          | 県及び県教育委員会が主催する幼稚園教諭、保育士等を対象とした研修会の参加者数(蒸留研修を除く)      | A (B)                | ➡                                             |       |   |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          | 県立学校での一斉学習における「MIYAGIStyle」の実施校数                     | A (B)                | ➡                                             |       |   |
|                                             |                                       |                      | 16 | 豊かな心と健やかな体の育成<br>【義務教育課】           | やや遅れている<br>(やや遅れている)                     |                                                      | やや遅れている<br>(やや遅れている) | 「将来の夢や目標を持っている」と答えた児童生徒の割合(小学6年生)             | B (B) | ➡ |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          |                                                      |                      | 「将来の夢や目標を持っている」と答えた児童生徒の割合(中学3年生)             | B (B) | ➡ |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          |                                                      |                      | 「人の役に立つ人間になりたいと思う」と答えた児童生徒の割合(小学6年生)          | A (B) | ➡ |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          |                                                      |                      | 「人の役に立つ人間になりたいと思う」と答えた児童生徒の割合(中学3年生)          | A (B) | ➡ |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          |                                                      |                      | 不登校児童生徒の在籍者比率(小学校)                            | C (C) | ➡ |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          |                                                      |                      | 不登校児童生徒の在籍者比率(中学校)                            | C (C) | ➡ |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          |                                                      |                      | 不登校児童生徒の在籍者比率(高等学校)                           | C (C) | ➡ |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          |                                                      |                      | 不登校児童生徒の再登校率(小・中)                             | B (B) | ➡ |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          |                                                      |                      | 「不登校児童生徒の悩ませる等を活用した引継を行っている」と答えた小・中学校の割合(小学校) | A (A) | ➡ |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          |                                                      |                      | 「不登校児童生徒の悩ませる等を活用した引継を行っている」と答えた小・中学校の割合(中学校) | B (C) | ➡ |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          |                                                      |                      | 児童生徒の体力・運動能力調査における体力合計点の全国平均値とのかい離(小学5年生男子)   | C (C) | ➡ |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          |                                                      |                      | 児童生徒の体力・運動能力調査における体力合計点の全国平均値とのかい離(小学5年生女子)   | C (C) | ➡ |
|                                             |                                       |                      |    |                                    |                                          |                                                      |                      | 児童生徒の体力・運動能力調査における体力合計点の全国平均値とのかい離(中学2年生男子)   | C (C) | ➡ |
| 児童生徒の体力・運動能力調査における体力合計点の全国平均値とのかい離(中学2年生女子) | C (C)                                 | ➡                    |    |                                    |                                          |                                                      |                      |                                               |       |   |
| 17                                          | 児童生徒や地域のニーズに応じた特色ある教育環境づくり<br>【高校教育課】 | 概ね順調<br>(概ね順調)       |    | 概ね順調<br>(概ね順調)                     | 保護者及び地域住民等に対して学校公開を実施している学校(小・中)の割合(小学校) | B (B)                                                | ➡                    |                                               |       |   |
|                                             |                                       |                      |    |                                    | 保護者及び地域住民等に対して学校公開を実施している学校(小・中)の割合(中学校) | A (B)                                                | ➡                    |                                               |       |   |
|                                             |                                       |                      |    |                                    | 学校関係者評価を広く公表している県立高等学校の割合                | B (B)                                                | ➡                    |                                               |       |   |
|                                             |                                       |                      |    |                                    | 学校外の教育資源を活用している高校の割合                     | B (B)                                                | ➡                    |                                               |       |   |
|                                             |                                       |                      |    |                                    | 特別支援学校の児童生徒が居住地の小・中学校の児童生徒と交流及び共同学習した割合  | B (B)                                                | ➡                    |                                               |       |   |

| 番号 | 政策名【担当課】                              | 最終評価<br>(前回) | 番号 | 施策名【担当課】                          | 最終評価<br>(前回)      | 目標指標等                          | 達成度<br>(前回) | 前回<br>比較 |
|----|---------------------------------------|--------------|----|-----------------------------------|-------------------|--------------------------------|-------------|----------|
| 8  | 生涯現役で安心して暮らせる社会の構築<br>【保健福祉部 保健福祉総務課】 |              | 23 | 生涯学習社会の確立とスポーツ・文化芸術の振興<br>【生涯学習課】 | 概ね順調<br>(やや遅れている) | みやぎ県立大学講座における受講率               | A (B)       | ➡        |
|    |                                       |              |    |                                   |                   | 市町村社会教育講座の参加者数(人口千人当たり)        | B (C)       | ➡        |
|    |                                       |              |    |                                   |                   | みやぎ県民文化創造の祭典参加者数(うち出品者・出演者等の数) | A (A)       | ➡        |
|    |                                       |              |    |                                   |                   | 総合型地域スポーツクラブの市町村における育成率        | C (B)       | ➡        |

■ 宮城県震災復興計画

| 番号 | 政策名【担当課】                     | 最終評価<br>(前回)   | 番号                       | 施策名【担当課】                 | 最終評価<br>(前回)   | 目標指標等                                     | 達成度<br>(前回) | 前回<br>比較 |
|----|------------------------------|----------------|--------------------------|--------------------------|----------------|-------------------------------------------|-------------|----------|
| 6  | 安心して学べる教育環境の確保<br>【教育企画室】    | 概ね順調<br>(概ね順調) | 1                        | 安全・安心な学校教育の確保<br>【高校教育課】 | 概ね順調<br>(概ね順調) | 災害復旧工事が完了した県立学校数【累計】                      | - (A)       | 廃止       |
|    |                              |                |                          |                          |                | スクールカウンセラーの配置率(市町村教育委員会・公立中学校・県立高等学校)     | A (A)       | ➡        |
|    |                              |                |                          |                          |                | 地域合同防災訓練等、具体的な取組が実施されている学校の割合             | B (A)       | ➡        |
|    |                              |                | 2                        | 家庭・地域の教育力の再構築<br>【生涯学習課】 | 概ね順調<br>(概ね順調) | 家庭教育に関する研修会への参加延べ人数【累計】                   | A (A)       | ➡        |
|    |                              |                |                          |                          |                | 地域学校安全委員会等の連絡会議を設置している学校の割合               | A (A)       | ➡        |
|    |                              |                |                          |                          |                | 市町村における子育てサポーター及び子育てサポーターリーダーの活動者数(人)【累計】 | A (-)       | 新規       |
| 3  | 生涯学習・文化・スポーツ活動の充実<br>【生涯学習課】 | 順調<br>(概ね順調)   | 子育てサポーター養成講座受講者数(人)【累計】  | A (-)                    | 新規             |                                           |             |          |
|    |                              |                | 災害復旧工事が完了した県立社会教育施設数【累計】 | A (A)                    | ➡              |                                           |             |          |
|    |                              |                |                          |                          |                | 被災文化財(国・県・市町村指定)の修理・修復事業完了件数【累計】          | A (A)       | ➡        |

【政策評価の判定区分及び判定基準】

政策を構成する施策の必要性、有効性、効率性を考慮し、施策の成果等から見て、次のとおり判断されるもの。

順 調：政策の成果が十分にあり、進捗状況が順調であると判断されるもの。

概 ね 順 調：政策の成果がある程度あり、進捗状況が概ね順調であると判断されるもの。

やや遅れている：政策の成果があまりなく、進捗状況がやや遅れていると判断されるもの。

【施策評価の判定区分及び判定基準】

施策を構成する事業の必要性、有効性、効率性を考慮し、目標指標等の達成状況、県民意識、社会経済情勢、事業の実績及び成果等から見て、次のとおり判断されるもの。

順 調：施策の成果が十分にあり、進捗状況が順調であると判断されるもの。

概 ね 順 調：施策の成果がある程度あり、進捗状況が概ね順調であると判断されるもの。

やや遅れている：施策の成果があまりなく、進捗状況がやや遅れていると判断されるもの。

【目標指標等の達成度の区分】

- A：目標値を達成している。(達成率100%以上)
- B：目標値を達成しておらず、達成率が80%以上100%未満。
- C：目標値を達成しておらず、達成率が80%未満。
- N：(判定不能)実績値が把握できない等の理由で、判定できない。

【達成率】

フロー型：実績値/目標値