

「中高一貫教育」に関する検証の実施について

(資料6-1) 「中高一貫教育」に関する検証の実施について

(資料6-2) 中高一貫教育に関する評価指標の検討 (案)

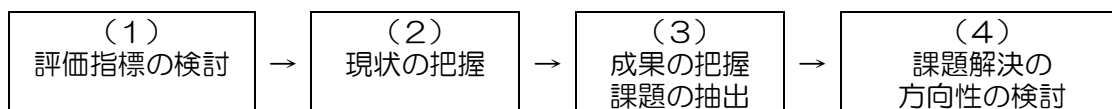
「中高一貫教育」に関する検証の実施について

1. 検証の目的

- (1) 高校教育改革の成果等に関する検証は、高校教育改革を着実に推進し、その実効性を確保していくために、高校教育改革の各種施策・取組の進捗状況や成果・課題について、客観的かつ専門的な見地から明らかにするとともに、その結果を中長期的な計画の立案に反映させることを目的として実施する。
- (2) 併せて、検証のプロセスと結果を適時・的確に県民に情報提供し、高校教育改革に係る県民への説明責任を向上させていく。

2. 検証の進め方（フロー図）

- (1) 検証の項目や検証データ等の評価指標を検討する。
- (2) (1)に基づきデータを収集の上、現状を把握して、定量的・定性的に検証・評価する。
- (3) 高校教育改革の取組における成果・課題を抽出する。
- (4) 抽出した課題については、解決の方向性についても検討し、教育委員会への提言として取りまとめる。



【スケジュール】

実施項目	実施内容	実施時期(部会)				
		第1回 H24.11	第2回 H25.1	第3回 H25.3	第4回 H25.7	第5回 H25.11
(1) 評価指標の検討	目的や実施により期待された成果を整理するとともに、その達成状況を把握するための評価指標について検討する	●	●			
(2) 現状の把握	①「(1)評価指標」に基づき、必要なデータを特定する ②必要なデータが不足している場合は、調査内容・手法を設計し、調査を実施する ③収集・整理したデータを分析し、現状の把握を行う	●	●	●	●	●
(3) 成果の把握・課題の抽出	「(2)現状の把握」に基づき、施策の当初の目的や成果が達成されているか、課題が生じていないかについて確認する		●	●	●	●
(4) 課題解決の方向性の検討	課題が抽出された場合には、その解決の方向性について検討し、教育委員会への提言としてとりまとめる				●	●

3. 評価指標の検討(案)

評価指標(案)については、資料6-2のとおり

4. その他

教育委員会で収集可能な既存のデータについては、資料9のとおり

1. 当初の目的及び期待された成果の整理

(1) 当初の目的

施策の目的
○学校の選択幅の拡大を図る ○6年間のゆとりある学校生活の中で、子ども一人ひとりの個性や能力を伸ばす ○中高を通じて継続的・系統的な指導を行い、中学校と高校の教育の接続を円滑にする
出典：県立高校将来構想（平成13年3月）（抜粋）

(2) 期待された成果

成果（アウトカム）
○生徒一人一人の個性や能力が伸び、それぞれの個性や能力に応じた進路希望を達成できている

2. 評価指標（案）

検証の視点	検証のチェックポイント	検証データ		
		教育庁の取組	学校の取組	生徒の状況
・生徒の学校の選択幅は拡大しているか	・生徒の学校の選択幅は拡大しているか	○中高一貫教育校の設置状況	○児童・保護者に対する学校説明会の開催状況 ○小学校への周知状況	○学校説明会の参加者数 ○県立中学校の出願倍率 ○県立中学校の地区別生徒数・出願者数 ○県教委・学校からの情報提供に対する満足度
	・地域の公立中学校にどのような影響があるか			○地域の公立中学校の学級数・生徒数の推移 ○県立中学校の地区別生徒数・出願者数（再）
・中高一貫教育校の特色を活かした教育が展開されているか	・適切な入学者選抜が行われているか	○県立中学校入学者選抜方針・要項の作成状況（併設型） ○県立高等学校入学者選抜方針・要項の作成状況（連携型）	○入学者選抜の実施状況	○県立中学校の地区別生徒数・出願者数（再） ○県立中学校の男女別生徒数 ○連携型入試の男女別出願者数・合格者数 ○授業がどれくらい理解できるか ○進路達成意欲の状況 ○学校生活に対する生徒の満足度
	・生徒一人一人の個性に応じた教育が展開されているか	○特色ある学校づくりへの支援状況 ○学習指導、進路指導に対する支援状況 ○生活指導に対する支援状況 ○部活動等に対する支援状況 ○教員の配置状況	○特色ある学校づくりの取組状況 ○学習指導及び進路指導の状況 ○生徒指導の状況 ○部活動等の実施状況 ○中高教員の連携の状況 ○選択科目（中学校）・学校設定科目（高校）の設定状況	○学校の特色づくりに対する生徒の満足度 ○授業、進路指導に対する生徒の満足度（再） ○基本的な生活習慣の指導に対する生徒の満足度 ○部活動等の成績 ○進路の状況 ○進路希望達成率
	・基礎的な学力を身に付けることができるよう、計画的・継続的な教育指導が行われているか	○教育課程の研究支援状況 ○学習指導、進路指導に対する支援状況（再） ○生徒指導に対する支援の状況（再） ○県立中学校教科用図書採択状況 ○中高両方の免許を持つ教員の確保状況	○6年間の教育課程・シラバスの作成状況 ○教育課程の特例の活用状況 ○学習指導及び進路指導の状況（再） ○生徒指導の状況（再） ○学習意欲持続させる取組状況 ○中高教員の連携の状況（再） ○外進生への対応状況	○授業、進路指導に対する生徒の満足度（再） ○基本的な生活習慣の指導に対する生徒の満足度（再） ○授業がどれくらい理解できるか（再） ○学力テストの成績 ○進路希望達成率（再）
	・主体的に学ぶ力を育成するため、様々な体験学習や課題研究型の学習等に取り組んでいるか	○特色ある学校づくりに対する支援状況（再）	○特色ある学校づくりの取組状況（再） ○体験学習等の取組状況	○平日の学習時間 ○どんな時に家庭学習をするか ○平日に家庭で最も時間をかけて行っていること
	・豊かな人間性や社会性を形成するため、異年齢集団による活動が行われているか	○特別活動等に対する支援状況	○部活動、生徒会活動、学校行事等における中高の交流状況	○部活動、生徒会活動、学校行事に対する生徒の満足度
	・それぞれの個性や能力に応じた進路希望を達成できているか	○学習指導、進路指導に対する支援状況（再）	○学習指導及び進路指導の状況（再）	○授業、進路指導に対する生徒の満足度（再） ○進路の状況（再） ○進路希望達成率（再）
	・学校適応上、課題は生じていないか	○教育相談体制の整備に対する支援状況	○教育相談体制の状況 ○転学希望者への対応状況	○教育相談に対する生徒の満足度 ○中途退学率、不登校率、転学者数 ○中途退学、不登校及び転学の理由