

平成30年度使用教科用図書（小学校）選定資料

特別の教科 道徳

（別冊）

宮城県教育委員会

< 目 次 >

○ 平成30年度使用教科用図書（小学校）選定資料 特別の教科 道徳（別冊）について

1 作成の目的	1
2 作成に当たって	1
3 調査対象教科書	1
4 小学校学習指導要領特別の教科道徳の目標・改正の概要	1
5 第2期宮城県教育振興基本計画の目標	2
6 教科書の調査研究	2
（1）調査研究の内容	2
（2）調査対象事項を設定した理由	3
（3）調査研究の方法	3
（4）その他	3

○ 資 料

別紙1 調査研究の総括表【道徳科の内容項目と教材との対応】	4
別紙2 道徳科の内容項目と教材との対応	10
別紙3 多様な教材の活用に関する対応	58
別紙4-1 特色ある構成	120
別紙4-2 指導上の配慮事項への対応「問題解決的な学習に関する主な事項」	124
別紙4-3 指導上の配慮事項への対応「道徳的行為に関する体験的な学習等に関する主な事項」	128

平成30年度使用教科用図書（小学校）選定資料 特別の教科 道徳（別冊）について

1 作成の目的

小学校「特別の教科 道徳」教科書の採択に向け、採択権者が調査研究するための参考となるよう、従来の「選定資料」に加え、各教科書の特徴等を一層明確にし、記載内容やその分量を比較対照できる別冊資料を作成する。

2 作成に当たって

- (1) 各教科書の記載内容を比較検討できるよう調査研究事項を設定する。
- (2) 調査研究事項の設定に当たっては、一部改正学習指導要領（H27.3）の「特別の教科 道徳」の目標等及び第2期宮城県教育振興基本計画（H29.3）の目標等を踏まえる。
- (3) 調査研究事項について、各教科書の記載内容を比較検討できるよう、ページ数、取り上げている項目の数及び記述の概要で表す。

3 調査対象教科書（8者）

①東京書籍 ②学校図書 ③教育出版 ④光村図書 ⑤日本文教出版 ⑥光文書院 ⑦学研教育みらい ⑧廣済堂あかつき

4 小学校学習指導要領特別の教科道徳の目標・改正の概要

【特別の教科 道徳の目標】

第1章総則の第1の2に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

【改正の概要】

- ア 4つの視点の意義を明確化、子どもにとっての対象の広がり即して整理し、順序等を見直し
- イ 内容項目については、いじめの問題への対応や生命を尊重する精神の育成をはじめ、子どもの発達の段階や実態、環境の変化などに照らし改善、キーワードなどを活用し、より体系的で効果的な示し方へ改善
- ウ 情報モラルや持続可能な発展などの現代的な課題の扱いの充実
- エ 対話や討論など言語活動を重視した指導、道徳的行為に関する体験的な学習や問題解決的な学習を重視した指導を柔軟に取り入れるなどの指導方法の工夫
- オ 授業公開や家庭や地域の人々も参加できる授業の工夫など、家庭や地域との連携の強化

5 第2期宮城県教育振興基本計画の目標

- (1) 自他の命を大切にし、高い志と思いやりの心を持つ、心身ともに健やかな人間を育む。
- (2) 夢や志の実現に向けて自ら学び、自ら考え行動し、社会を生き抜く人間を育む。
- (3) ふるさと宮城に誇りを持ち、東日本大震災からの復興、そして我が国や郷土の発展を支える人間を育む。
- (4) 学校・家庭・地域の教育力の充実と連携・協働の強化を図り、社会全体で子供を守り育てる環境をつくる。
- (5) 生涯にわたり学び、互いに高め合い、充実した人生を送ることができる地域社会をつくる。

6 教科書の調査研究

(1) 調査研究の内容

	調査研究事項（調査研究の対象）	対象の根拠（目標等）	数値データの単位
a	調査研究の総括表	学習指導要領 特別の教科 道徳 第2 内容及び 第3 指導計画の作成と内容の取扱い 3 (1)	教材数, 総ページ数
b	道徳科の内容項目と教材との対応	学習指導要領 特別の教科 道徳	教材等（作者等及びページ数）
c	多様な教材の活用に関する対応 ① 生命の尊厳 ② 自然 ③ 伝統と文化 ④ 先人の伝記 ⑤ スポーツ ⑥ 現代的な課題等	学習指導要領 特別の教科 道徳 第3 指導計画の作成と内容の取扱い 3 (1)	教材等（作者等及びページ数）
d	指導上の配慮事項への対応 ① 特色ある構成 ② 問題解決的な学習 ③ 道徳的行為に関する体験的な学習	学習指導要領 特別の教科 道徳 第3 指導計画の作成と内容の取扱い 2 (2)・(3)	記述概要等

(2) 調査対象事項を設定した理由

道徳の学習では、学習指導要領に示された内容項目をもれなく取り上げることができるよう題材との関係を明示する必要があることから、調査によりその対応状況を明確にする。

また、小学校学習指導要領第3章特別の教科 道徳の第3「指導計画の作成と内容の取扱い」の3の(1)において、生命の尊厳、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報化への対応等現代的な課題などの題材が明示されている。併せて、本県の喫緊の課題であるいじめ問題や生命にかかわることについて、道徳の授業において取り上げて指導する必要があることから、これらの題材について取り上げている教材等を調査し、その対応状況を明確にする。

さらに、今回の学習指導要領の一部改正では、「考える道徳」「議論する道徳」への転換により児童生徒の道徳性を育むことを目指しており、指導上の配慮事項として、「問題解決的な学習」、「道徳的行為に関する体験的な学習」等について適切な配慮が求められていることから、教科書の内容全体を通じて、これらに関する記述内容等を調査し、比較する。

(3) 調査研究の方法

教科書に取り上げられた教材やコラム等の資料について、調査研究事項に応じてその出典及びページ数等の紙幅を比較できるようにする。また、指導方法に関する内容については、関連する記述内容が比較できるようにする。

(4) その他

選定資料(別冊)は、教科書、教科書編集趣意書、内容解説資料を基に作成する。

別紙1 調査研究の総括表【道徳科の内容項目と教材との対応】【1年】

内容項目		内容項目ごとの教材数								内容項目ごとの総ページ数										
		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂			
A	善悪の判断, 自律, 自由と責任	2	3	2	2	3	3	3	3	6	8	8	5	8	10	6	9			
	正直, 誠実	2 (1)	2	1	2	1	2	1	2	10	5	4	7	4	8	3	6			
	節度, 節制	3	3	3	2	3 (1)	4 (1)	3	3 (1)	7	8	8	8	12	16	11	10			
	個性の伸長	1	1	2	2	2	1	2	1	4	3	6	6	7	4	6	2			
	希望と勇気, 努力と強い意志	2	2	1	2	1	1	2	2	6	8	3	7	2	4	8	6			
	真理の探究	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
B	親切, 思いやり	3	2	2	2	1	2	3	3	10	6	10	10	4	6	8	12			
	感謝	2	1	1	2	1	2	1	1	5	2	4	6	2	6	4	2			
	礼儀	2	2	1	2	3	2 (1)	2	2	4	4	2	6	6	6	5	4			
	友情, 信頼	2	2	2	2	3	2	2	2	6	8	8	7	10	6	7	8			
	相互理解, 寛容	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
C	規則の尊重	2	3	1	2	3	2 (1)	2	3 (1)	4	11	3	7	10	10	5	11			
	公正, 公平, 社会正義	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	2	8	6	4	5	2			
	勤労, 公共の精神	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	10	4	2	3	2	6			
	家族愛, 家庭生活の充実	1	1	1	2	1	1 (1)	1	2	5	2	4	7	4	6	4	5			
	よりよい学校生活, 集団生活の充実	2	2	2 (1)	2	1 (1)	2	1	1	9	6	10	6	6	5	2	4			
	伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	1	1	1 (1)	1	2	2	1	1	3	4	4	2	8	8	3	4			
	国際理解, 交際親善	1	1	1	1	2 (1)	1	1	1	2	4	2	2	10	4	2	4			
D	生命の尊さ	3	3	3	3	2	3 (1)	3	3 (1)	9	9	8	9	8	13	10	12			
	自然愛護	2	1	1 (1)	1	1	1 (1)	2	1	5	4	8	4	4	6	6	3			
	感動, 畏敬の念	1	2	1 (1)	1	1	1	1	1	2	13	6	5	4	4	3	4			
	よりよく生きる喜び	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
合計		34 (1)	34	0	29 (4)	34	0	34 (3)	34 (6)	34	0	34 (3)	102	110	110	116	117	129	100	114

※()は補助教材。＜関連資料＞は含まず。なお、日文、光文、廣済堂は1つの補助教材を複数の内容項目で取り上げているため、教材数とページ数に重複がある。

別紙1 調査研究の総括表【道徳科の内容項目と教材との対応】【2年】

内容項目		内容項目ごとの教材数								内容項目ごとの総ページ数							
		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂
A	善悪の判断, 自律, 自由と責任	2	3	2	2	3	3	3	3	6	12	8	7	12	8	7	11
	正直, 誠実	2	2	1	2	2	1 (1)	2	2	6	7	4	9	8	6	7	6
	節度, 節制	3	3	3	2	2 (1)	4	2	3 (1)	8	7	12	8	10	14	4	11
	個性の伸長	1	1	1	2	1	1	2	1	4	4	3	8	4	5	7	3
	希望と勇気, 努力と強い意志	2	2	2	2	2	1	2	2	7	4	6	6	4	4	8	7
	真理の探究	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B	親切, 思いやり	3	3	2	2	3	3 (2)	3	3	11	8	8	6	12	15	11	9
	感謝	1	1	2	2	1	1	1	1	3	4	10	8	4	4	4	2
	礼儀	2	2	2	2	3	2	2	2	5	6	6	10	10	7	6	5
	友情, 信頼	2	2	2	2	1	2	2	2	7	7	10	6	4	8	5	7
	相互理解, 寛容	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C	規則の尊重	2	3	2	2	3	1 (1)	2	3	4	11	8	7	12	4	7	10
	公正, 公平, 社会正義	1	1	1	2	2	2	2	1	3	4	3	6	8	8	7	4
	勤労, 公共の精神	1	1	1	2	2	2	1	1	3	4	4	8	8	8	4	3
	家族愛, 家庭生活の充実	2	1	1	2	1	2	1	2	7	4	4	9	4	4	3	7
	よりよい学校生活, 集団生活の充実	2	2	1	2	1	1	1	1	5	4	4	7	4	4	2	3
	伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	1	1	1 (1)	1	2	2	1	2	3	5	6	3	8	6	4	7
	国際理解, 交際親善	1	1	1	1	1 (1)	2	2	1	4	4	2	4	8	8	5	2
D	生命の尊さ	3 (1)	3	2 (1)	3	3	3 (1)	3	3 (1)	14	9	8	12	8	10	11	8
	自然愛護	2	1	1 (2)	1	1	1	2	1	6	4	10	6	4	4	5	3
	感動, 畏敬の念	2	2	1 (1)	1	1 (1)	1 (1)	1	1	8	8	6	6	6	8	4	4
	よりよく生きる喜び	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合計		35 (1)	35	0 29 (5)	35	0 35 (3)	35 (6)	35	0 35 (2)	114	116	122	136	138	135	111	112

※ ()は補助教材。<関連資料>は含まず。なお、日文、光文、廣済堂は1つの補助教材を複数の内容項目で取り上げているため、教材数とページ数に重複がある。

別紙1 調査研究の総括表【道徳科の内容項目と教材との対応】【3年】

内容項目		内容項目ごとの教材数								内容項目ごとの総ページ数										
		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂			
A	善悪の判断, 自律, 自由と責任	2	2	2	2	1	2	3	3 (2)	8	7	8	9	4	8	10	14			
	正直, 誠実	2	2	1	2	2	1	1	2	6	6	4	8	8	4	4	6			
	節度, 節制	2	3	3 (1)	2	3	1 (1)	2	2 (2)	6	11	14	11	12	6	8	8			
	個性の伸長	1	1	1	2	2	1	1	1	4	4	3	8	4	4	5	3			
	希望と勇気, 努力と強い意志	2	2	2	1	2	1	2	2	7	8	8	4	8	4	8	7			
	真理の探究	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
B	親切, 思いやり	3	3	2	2	3	1 (1)	3	3	11	12	7	5	10	7	10	9			
	感謝	1	1	1 (1)	2	1	2	1	1	4	4	6	9	4	8	4	2			
	礼儀	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	8	3	8	6	2	5			
	友情, 信頼	2	3	1	2	2 (1)	4	3	2	7	12	4	14	12	18	10	7			
	相互理解, 寛容	1	1	1	2	1	2	1	1	6	4	4	7	4	8	3	4			
C	規則の尊重	2 (1)	3	1 (1)	2	3	4	2	3	10	8	6	6	13	14	7	8			
	公正, 公平, 社会正義	1	1	2	2	2	1	2	1 (1)	4	3	10	7	10	4	7	6			
	勤労, 公共の精神	2	1	1	2	2	1	1	1 (1)	6	2	4	7	8	4	3	5			
	家族愛, 家庭生活の充実	2	2	1	2	1	2	1	2	7	7	4	8	4	8	4	6			
	よりよい学校生活, 集団生活の充実	1	1	1	2	1	2	1	1	3	4	4	7	4	8	3	3			
	伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	2	1	2 (2)	1	2	2 (1)	2	2	8	5	13	5	8	11	5	8			
	国際理解, 交際親善	1	1	1	1	1	1	2	1	3	4	4	5	4	4	7	3			
D	生命の尊さ	3	3	2	3	2 (1)	3 (1)	3	3 (1)	13	11	8	13	10	16	13	10			
	自然愛護	2	1	1	1	1	1 (1)	1	1	8	6	4	4	4	6	3	4			
	感動, 畏敬の念	2	2	1	1	1 (1)	1	2	1	8	10	6	4	10	6	8	4			
	よりよく生きる喜び	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
合計		35 (1)	35	0	29 (5)	35	0	35 (3)	35 (5)	35	0	35 (7)	132	130	129	144	149	154	124	122

※()は補助教材。<関連資料>は含まず。なお、日文、光文、廣済堂は1つの補助教材を複数の内容項目で取り上げているため、教材数とページ数に重複がある。

別紙1 調査研究の総括表【道徳科の内容項目と教材との対応】【4年】

内容項目		内容項目ごとの教材数								内容項目ごとの総ページ数										
		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂			
A	善悪の判断, 自律, 自由と責任	2	2	1	2	3	1 (1)	3	3 (2)	7	7	4	7	14	8	11	14			
	正直, 誠実	2	2	1	2	1	1	1	2	8	8	6	9	4	4	3	9			
	節度, 節制	2 (1)	3	2	2	3	2	1	2 (2)	10	13	8	9	12	8	3	10			
	個性の伸長	1	1	1	2	1	1	2	1	4	5	6	6	4	4	8	3			
	希望と勇気, 努力と強い意志	2	2	2 (2)	1	2 (1)	1 (1)	2	2	9	10	18	6	12	8	8	8			
	真理の探究	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
B	親切, 思いやり	3	3	2	2	2	2	3	3	10	13	8	8	8	8	11	8			
	感謝	1	1	1	2	1	1 (1)	1	1	4	4	4	8	2	8	4	2			
	礼儀	1	1	2	1	2	1	1	2 (1)	4	2	8	4	6	4	3	7			
	友情, 信頼	2	3	2	2	2	4	3	2	7	14	8	12	10	16	16	9			
	相互理解, 寛容	1	1	1	2	3	2	1	1	4	4	4	8	12	10	5	4			
C	規則の尊重	2	3	1	2	1	4	2	3	7	10	4	7	4	14	5	9			
	公正, 公平, 社会正義	1	1	1	2	2	1	2	1 (1)	4	2	5	7	8	4	7	6			
	勤労, 公共の精神	2	1	2	2	2	2	1	1 (1)	8	4	8	8	8	8	4	4			
	家族愛, 家庭生活の充実	2	2	2	2	1	2	1	2	7	8	8	7	4	6	2	8			
	よりよい学校生活, 集団生活の充実	1	1	1	2	1	2	1	1	3	4	4	9	4	8	2	4			
	伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	2	1	2 (2)	1	2	1 (1)	2	2	8	6	13	4	10	8	6	8			
	国際理解, 交際親善	1	1	1	1	1 (1)	1	2	1	4	4	4	4	9	4	10	4			
D	生命の尊さ	3	3	2 (1)	3	2 (1)	3 (1)	3	3 (1)	13	14	10	15	12	12	11	11			
	自然愛護	2	1	1	1	2	1	2	1	7	6	4	7	9	5	7	4			
	感動, 畏敬の念	2	2	1	1	1	2	1	1	8	8	4	8	6	8	4	5			
	よりよく生きる喜び	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
合計		35 (1)	35	0	29 (5)	35	0	35 (3)	35 (5)	35	0	35 (8)	136	146	138	153	158	155	130	137

※()は補助教材。<関連資料>は含まず。なお、日文、光文、廣済堂は1つの補助教材を複数の内容項目で取り上げているため、教材数とページ数に重複がある。

別紙1 調査研究の総括表【道徳科の内容項目と教材との対応】【5年】

内容項目		内容項目ごとの教材数								内容項目ごとの総ページ数										
		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂			
A	善悪の判断, 自律, 自由と責任	1	2	1	2	2	1 (1)	3	3 (1)	3	9	4	10	8	6	8	16			
	正直, 誠実	1	1	1	1	1	1 (1)	1	2	4	4	4	6	4	8	4	8			
	節度, 節制	2	2	1	2	2	1	1	2 (1)	7	8	4	8	8	4	4	10			
	個性の伸長	1	1	1	1	1	2	1	1	5	3	4	4	4	8	4	5			
	希望と勇気, 努力と強い意志	2	2	3	2	1	2	2	2	8	11	14	9	4	8	10	9			
	真理の探究	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	4	4	3	5			
B	親切, 思いやり	2	2	1	2	2	1 (1)	3	3	9	6	4	8	8	8	12	9			
	感謝	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	4	11	2	4	3	2			
	礼儀	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2			
	友情, 信頼	2	1	2	2	2 (2)	2	2	2	9	4	11	9	14	8	8	11			
	相互理解, 寛容	1	2	1	2	2	3	2	1	4	8	6	11	8	12	9	4			
C	規則の尊重	2 (1)	2	2	2	2 (1)	2	1	2 (1)	12	6	6	7	12	8	3	10			
	公正, 公平, 社会正義	1	1	2	2	2	2	1	1 (1)	3	4	8	9	6	8	4	4			
	勤労, 公共の精神	2	2	1	1	2	3	1	1 (1)	8	8	6	4	8	12	4	5			
	家族愛, 家庭生活の充実	1	1	1 (1)	1	1 (1)	1	1	2	5	4	8	4	6	4	4	9			
	よりよい学校生活, 集団生活の充実	2	2	1	2	2	1	1	1	8	7	6	7	8	4	4	2			
	伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	2	2	2 (2)	2	2	2	2	2 (1)	8	8	16	11	8	8	7	10			
	国際理解, 交際親善	2	2	2	1	2	1	2	1	9	7	10	4	8	4	9	5			
D	生命の尊さ	3	3	1	3	2 (1)	3 (1)	3	3 (1)	12	15	4	13	12	16	10	15			
	自然愛護	2	2	1 (1)	1	1	2	2	1	8	8	6	5	6	8	8	4			
	感動, 畏敬の念	2	1	1	1	1	1	1	1	8	6	4	8	4	4	4	4			
	よりよく生きる喜び	1	1	1 (1)	1	2	1 (1)	2	1	4	4	8	5	12	8	9	6			
合計		35 (1)	35	0	29 (5)	35	0	35 (5)	35 (5)	35	0	35 (7)	147	142	146	162	158	158	133	155

※()は補助教材。＜関連資料＞は含まず。なお、日文、光文、廣済堂は1つの補助教材を複数の内容項目で取り上げているため、教材数とページ数に重複がある。

別紙1 調査研究の総括表【道徳科の内容項目と教材との対応】【6年】

内容項目		内容項目ごとの教材数								内容項目ごとの総ページ数										
		東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書	日本文教出版	光文書院	学研	廣済堂			
A	善悪の判断, 自律, 自由と責任	1	2	2	2	2	1	3	3 (1)	4	7	6	9	8	4	11	14			
	正直, 誠実	1	1	1	1	1	2	1	2	4	3	4	5	4	8	4	9			
	節度, 節制	2 (1)	2	2	1	2	1	1	2	10	7	8	4	8	4	3	8			
	個性の伸長	1	1	1 (1)	1	1	2	1	1	5	5	7	4	4	8	2	4			
	希望と勇気, 努力と強い意志	2	2	2 (2)	2	1 (1)	2	2	2	8	8	19	9	8	8	9	9			
	真理の探究	1	1	1	1	1	2	1	1	5	4	4	4	4	8	5	6			
B	親切, 思いやり	2	2	1	2	2	2	3	3 (1)	8	8	4	11	6	8	10	11			
	感謝	1	1	1	2	1	1	1	1	5	4	6	9	4	4	4	5			
	礼儀	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	4	4	4	2			
	友情, 信頼	2	1	2	2	2	1 (1)	2	2	10	4	10	11	10	8	10	11			
	相互理解, 寛容	1	2	1	2	2	1 (1)	2	1	5	7	6	9	8	8	10	5			
C	規則の尊重	2	2	1	2	2 (1)	2	1	2 (1)	8	8	4	10	6	8	3	9			
	公正, 公平, 社会正義	1	1	1	2	2	2	1	1 (1)	4	4	4	11	8	8	4	4			
	勤労, 公共の精神	2	2	1	1	2	1 (1)	1	1	8	8	4	5	8	8	5	3			
	家族愛, 家庭生活の充実	1	1	1	1	1	1	1	2	5	4	6	5	4	4	4	8			
	よりよい学校生活, 集団生活の充実	2	2	1	2	2	1	1	1	9	7	4	8	8	4	3	4			
	伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	2	2	2 (2)	1	2	3 (1)	2	2	9	8	16	5	8	15	8	8			
	国際理解, 交際親善	2	2	2	2	2	1	2	1	11	8	8	11	8	4	7	5			
D	生命の尊さ	3	3	1	3	2 (2)	3 (1)	3	3 (1)	15	18	4	15	14	16	13	16			
	自然愛護	2	2	1	1	1	2	2	1	11	6	4	5	4	8	9	4			
	感動, 畏敬の念	2	1	1	1	1 (1)	1	1	1	10	6	4	5	12	6	5	6			
	よりよく生きる喜び	1	1	2	2	2	2	2	1	6	4	10	15	8	8	10	6			
合計		35 (1)	35	0	29 (5)	35	0	35 (5)	35 (5)	35	0	35 (5)	163	142	145	174	156	161	143	157

※()は補助教材。<関連資料>は含まず。なお、日文、光文、廣済堂は1つの補助教材を複数の内容項目で取り上げているため、教材数とページ数に重複がある。

	<hr/> <hr/>			<hr/> <hr/>		<hr/> <hr/>		
						<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>

