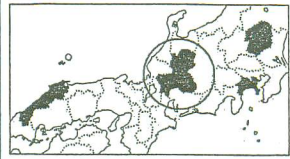


No	問題番号	領域	問題の内容	出題のねらい
1	1 (1)	①話すこと・聞くこと	①聞き取り	話の内容を正確に聞き取ることができる。
2	(2)			インタビューにおける話し手の工夫を聞き取ることができる。
3	(3)			話し合いの話題や方向を聞き取ることができる。
4	2 (1)	④言語事項	②漢字の読み	小学校と第1学年で学習した漢字を読むことができる。
5	(2)			小学校と第1学年で学習した漢字を読むことができる。
6	(3)			小学校と第1学年で学習した漢字を読むことができる。
7	(4)			小学校と第1学年で学習した漢字を読むことができる。
8	(2) ①		③漢字の書き	小学校で学習した漢字を書くことができる。
9	(2) ②			小学校で学習した漢字を書くことができる。
10	(3) ③			小学校で学習した漢字を書くことができる。
11	(4) ④	小学校で学習した漢字を書くことができる。		
12	3 (1)	④言語事項	④語句	慣用語の意味について理解している。
13	(2)			話し言葉と書き言葉の違いについて理解している。
14	(3)			漢字の筆順について理解している。
15	(4)			同音異字の用法について理解している。
16	(5)		⑤文法	文の成分(主語・述語の関係)について理解している。
17	(6)			単語の性質について理解している。
18	(7)			文の成分(修飾・被修飾の関係)について理解している。
19	(8)			敬語の使い方について理解している。
20	4 (1)	③読むこと	⑥文学的な文章(小説)	登場人物の心情を押さえて読むことができる。
21	(2)			表現の特徴に注意して読むことができる。
22	(3)			登場人物の心情を押さえて読むことができる。
23	(4)			文脈の中での語句の効果的な使い方を理解することができる。
24	(5)			作品の展開を考えながら主題を考えることができる。
25	5 (1)	③読むこと	⑦説明的な文章(論説文)	書き手の論理の展開の仕方を的確にとらえることができる。
26	(2)			文章の展開に即してとらえた内容を要約することができる。
27	(3)			文章の展開に即してとらえた内容を要約することができる。
28	(4)			表現の仕方や文章の特徴に注意して読むことができる。
29	(5)			文章の展開を確かめながら、要旨をとらえることができる。
30	6 (1)	②書くこと	⑧作文	提示された資料から課題を見つけることができる。
31	(2) ①			適切な構成を工夫することができる。
32	(2) ②			根拠を挙げて、自分の考えを書くことができる。

No	期待正答率	4県正答率	県正答率	誤答率	無答率	市町村正答率分布	主な観点	正答
1	70	92.6	93.3	3.8	2.9	87.3 ~ 96.4	話・聞	(例)旗(はた)
2	70	84.2	86.4	13.3	0.3	75.9 ~ 100.0	話・聞	3
3	60	77.4	78.5	20.6	0.9	64.9 ~ 86.1	話・聞	4
4	80	74.1	69.0	21.5	9.5	45.5 ~ 80.0	言語	ようい
5	80	94.5	93.7	5.6	0.7	86.5 ~ 100.0	言語	そうさ
6	70	74.7	79.9	12.7	7.4	59.4 ~ 89.6	言語	ふる
7	70	94.7	95.0	3.1	1.8	87.5 ~ 100.0	言語	なが
8	80	55.0	49.7	34.0	16.3	12.5 ~ 63.2	言語	複雑
9	70	48.1	51.3	30.5	18.2	20.0 ~ 71.6	言語	故郷
10	70	42.8	40.9	8.6	50.5	14.8 ~ 87.5	言語	濟
11	70	58.6	52.7	18.2	29.1	25.5 ~ 73.1	言語	厳
12	90	80.0	82.1	17.7	0.2	68.2 ~ 86.2	言語	2
13	80	84.0	85.9	12.5	1.6	78.4 ~ 95.7	言語	(例)もってきて
14	70	52.8	49.5	50.3	0.1	0.0 ~ 57.4	言語	4
15	70	58.2	63.3	36.3	0.4	37.5 ~ 80.0	言語	4
16	70	63.7	61.0	38.6	0.4	45.9 ~ 75.0	言語	1
17	50	48.9	49.4	49.4	1.2	22.4 ~ 87.5	言語	八つ
18	50	27.4	26.0	73.6	0.4	12.4 ~ 40.7	言語	4
19	70	95.5	95.8	4.1	0.2	91.0 ~ 100.0	言語	2
20	80	60.6	62.8	36.3	0.9	50.0 ~ 68.1	読むこと	3
21	70	57.5	59.3	39.9	0.8	37.5 ~ 68.7	読むこと	1
22	70	70.4	71.2	27.7	1.1	59.8 ~ 80.4	読むこと	2
23	60	46.1	47.9	35.0	17.1	25.0 ~ 56.2	読むこと	珍しくほぼえんでいる。
24	70	78.9	80.5	18.5	1.0	62.5 ~ 85.4	読むこと	4
25	60	69.4	71.1	26.5	2.4	62.8 ~ 77.5	読むこと	6
26	50	63.1	59.5	22.6	17.8	36.4 ~ 69.5	読むこと	例:(外国の人は、)どうして日本人が失敗をしたときや困ったとき、悲しいときに笑うのか理解できないこと。41字
27	70	53.9	53.1	45.9	1.0	36.5 ~ 56.4	読むこと	2
28	70	74.4	74.9	23.5	1.6	61.8 ~ 87.5	読むこと	3
29	60	51.8	52.1	46.3	1.6	12.5 ~ 61.5	読むこと	1
30	80	64.5	71.4	25.3	3.2	52.3 ~ 95.3	書くこと	(グラフAからわかること、グラフBからわかることがそれぞれ書かれているか) <解答例> <グラフAからわかること> 二十四時以降に就寝するという生徒の割合が、中学生は小学生よりも断然高い。 <グラフBからわかること> 毎日朝食を食べているという生徒の割合が、小学生から中学生へと学年を追うごとに低くなっている。
31	80	62.3	63.2	21.9	14.9	42.3 ~ 74.6	書くこと	(8行~10行(141字~200字)以内で書かれているか)(二段落構成になっているか)
32	70	51.3	55.6	29.3	15.1	27.7 ~ 76.4	書くこと	・第一段落に二つのグラフからわかることが書かれているか ・第二段落に第一段落で取り上げたことをもとに、中学生の実態について、自分の考えたことや感じたことが書かれているか <解答例:欄外参照> グラフからは次の二つのことがわかる。一つ目は、二十四時以降に就寝するという生徒の割合が、中学生は小学生よりも断然高いということ、二つ目は、毎日朝食を食べているという生徒の割合が、小学生から中学生へと学年を追うごとに低くなっているということである。 夜遅くまで起きていて、朝食を食べないというのはやはり健康によくないと思う。中学生は、規則正しい生活を送るべきだと私は考える。

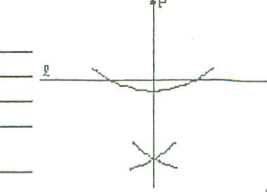
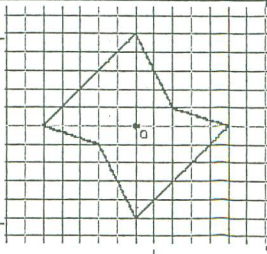
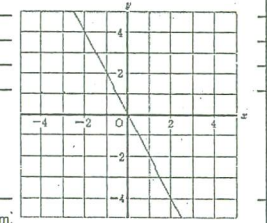
平成18年度宮城県学習状況調査 中学校2年 社会

No	問題番号	領域	問題の内容	出題のねらい
1	(1)	①世界と日本の地域構成	①世界の国々の構成と地域区分	地図上に示された大陸と大洋の名称を、理解している。
2	(2)			緯度と経度を用いて、地球上の位置を表すことができる。
3	(3)			地図上で、経度の差から時差を計算することができる。
4	(4)			地図上で、おもな国々の位置を正しく読み取ることができる。
5	(1)	①世界と日本の地域構成	②日本の国土と地域構成	東経135°の通っている位置にある県を理解している。
6	(2)			都道府県の位置と名称の知識がある。
7	(3)			日本の地域区分を理解し、設問の条件に一致する都道府県の位置と名称を考察することができる。
8	(1)	②地域の規模に応じた調査	③地形図の見方	地形図で等高線から傾斜の様子を読み取ることができる。
9	(2)			地形図の縮尺の意味を理解し、実際の距離を計算することができる。
10	(3)			地図記号を理解し、地形や土地利用の特徴から地形図の景観を読み取ることができる。
11	(1)	②地域の規模に応じた調査	④都道府県	統計資料を活用し、別の情報を見つけるために考察することができる。
12	(2)			統計資料を読み取り、設定された課題への活用は是非を考察することができる。
13	(3)			統計資料を使って、複数の県の共通点を読み取ることができる。
14	(1)	②地域の規模に応じた調査	⑤世界の国々	2つの資料を使って、資源の産出地と産業の関係を把握することができる。
15	(2)			2つの資料から、事例国の貿易の特徴の変化を把握することができる。
16	(1)	③古代までの日本	⑥古代までの日本	年表から、古代における人々の生活の変遷について考察することができる。
17	(2)			古代における政治の展開の特色を、考察することができる。
18	(3)			古代における政治の展開を理解している。
19	(4)			資料から藤原氏の摂関政治について、読み取ることができる。
20	(1)	③古代までの日本	⑥古代までの日本	資料から、古代の文化の特色を考察することができる。
21	(2)			平安時代の代表的な文化財を理解している。
22	(3)			④中世の日本
23	(1)	④中世の日本	⑦中世の日本	元寇とその前後の国内の動き、対外関係について理解している。
24	(2)			応仁の乱後の社会の変動について、理解している。
25	(3)			資料から、中世社会の特色について読み取ることができる。
26	(1)	⑤近世の日本	⑧近世の日本	豊臣秀吉の兵農分離政策について理解している。
27	(2)			江戸時代の参勤交代制度について、その存在理由を考察することができる。
28	(3)			ヨーロッパ人の来航と鉄砲の伝来による影響について理解している。
29	(4)			資料から江戸時代の鎖国政策の目的について、読み取ることができる。
30	(1)	③古代までの日本	⑨地歴融合問題	平城京がならった唐の都長安の位置を、理解している。
31	(2)	②地域の規模に応じた調査		地図を使って、位置関係をとらえることができる。
32	(3)	②地域の規模に応じた調査		地図を使って、地域の特色や文化財の特徴を考察することができる。
33	(4)	④中世の日本		鎌倉時代の文化について、理解している。

No	期待正答率	4県正答率	県正答率	誤答率	無答率	市町村別正答率分布	主な観点	正答
1	80	69.6	68.7	30.9	0.4	50.0 ~ 76.2	知識理解	1
2	50	50.8	50.5	48.1	1.4	34.0 ~ 64.2	資料活用	4
3	60	71.2	71.0	28.0	1.0	50.0 ~ 83.6	資料活用	3
4	70	60.9	59.1	39.4	1.5	38.8 ~ 75.0	資料活用	3
5	70	58.3	56.7	25.3	18.0	25.9 ~ 75.0	知識理解	兵庫県
6	60	43.6	40.2	47.5	12.4	12.5 ~ 57.3	知識理解	岐阜県がぬられているものだけが正答 
7	70	52.9	51.9	47.1	1.0	12.5 ~ 66.1	思考判断	1
8	70	68.6	68.6	30.4	1.0	43.6 ~ 83.0	資料活用	③または3
9	50	22.5	24.6	63.7	11.7	0.0 ~ 65.7	資料活用	1(km)
10	70	53.3	56.9	41.1	1.9	12.5 ~ 62.9	資料活用	1
11	70	43.7	45.5	52.6	1.9	30.6 ~ 53.9	思考判断	4
12	60	69.7	70.9	27.2	1.9	54.7 ~ 79.6	思考判断	2
13	60	38.5	40.6	26.1	33.3	12.5 ~ 47.6	資料活用	(A県とB県は) C県とD県よりも人口がとても多い。 C県とD県よりも人口が多く、大都市に近い。 C県とD県よりも人口密度が高い。 C県とD県よりも人口密度が高く、大都市に近い。
14	70	54.1	54.5	43.4	2.1	41.8 ~ 75.0	資料活用	1
15	70	63.3	66.0	31.3	2.7	37.5 ~ 78.4	資料活用	3
16	70	60.9	61.1	37.7	1.3	51.3 ~ 87.5	思考判断	③→①→②(この順番で完答)
17	60	78.2	79.3	20.0	0.7	70.9 ~ 88.5	思考判断	2
18	70	73.8	72.6	26.5	0.9	59.8 ~ 84.7	知識理解	1
19	70	52.7	50.9	47.8	1.4	12.5 ~ 57.7	資料活用	2
20	70	42.9	39.8	59.2	1.0	21.8 ~ 47.4	思考判断	4
21	70	78.0	80.6	18.5	0.9	72.9 ~ 100.0	知識理解	2
22	70	68.3	71.2	27.6	1.2	58.2 ~ 87.5	知識理解	1
23	70	49.3	45.4	52.8	1.8	31.4 ~ 61.2	知識理解	2
24	70	51.4	50.9	47.2	1.9	37.5 ~ 69.1	知識理解	4
25	60	43.8	44.9	52.8	2.4	21.8 ~ 50.6	資料活用	1
26	70	58.2	55.9	42.0	2.1	44.5 ~ 63.8	知識理解	1と4(順不同・完答)
27	60	55.3	54.5	43.6	1.9	32.8 ~ 75.0	思考判断	1
28	60	23.0	22.6	50.7	26.7	0.0 ~ 40.1	知識理解	(弓や刀で戦う戦い方から、)鉄砲を大量に使った戦い方に変わっていった。
29	60	84.6	86.8	11.4	1.9	73.2 ~ 92.3	資料活用	3
30	70	55.1	54.9	41.9	3.2	39.8 ~ 66.7	知識理解	②または2
31	70	65.3	68.0	28.4	3.6	58.8 ~ 87.5	資料活用	③または3
32	60	56.9	57.4	39.1	3.4	37.5 ~ 63.7	思考判断	4
33	60	29.6	31.3	65.4	3.3	23.4 ~ 62.5	知識理解	1

No	問題番号	領域	問題内容	出題のねらい
1	1	①数と式	①正負の数	正負の数の四則の混じった計算ができる。
2	2		①正負の数	正負の数の分数を含む除法の計算ができる。
3	3		①正負の数	正負の数の累乗を含む乗法の計算ができる。
4	4		②文字式の計算	分配法則を含む文字式の計算ができる。
5	5		②文字式の計算	単項式の乗法の計算ができる。
6	2	①数と式	②文字式の計算	文字を用いた式の表し方を理解している。
7	1		④一次方程式	一元一次方程式を解くことができる。
8	3	①数と式	②文字式の計算	等式を変形し、ある文字について解くことができる。
9	3		⑤二元一次方程式	二元一次方程式の解の意味を理解している。
10	1	①数と式	⑥連立方程式の解き方	連立方程式を解く過程において、式の計算の誤りを指摘することができる。
11	2		⑥連立方程式の解き方	簡単な連立二元一次方程式を解くことができる。
12	5	①数と式	⑦連立方程式の利用	文章題から連立二元一次方程式を立式することができる。
13	1		③文字式の利用	具体的な問題状況を理解し、問題を解決することができる。
14	6	①数と式	③文字式の利用	具体的な問題状況を解決するためにいろいろな見方や考え方をし、これを生かして文字を用いて数量関係を式に表すことにより問題を解決することができる。
15	1		③文字式の利用	文字を使ってある数を表すことができる。
16	7	①数と式	③文字式の利用	3つの連続した整数の和が3の倍数になることを文字式を用いて説明することができる。
17	8		③数量関係	⑧比例・反比例する量
18	9	③数量関係	⑧比例・反比例する量	x, yの値が与えられたとき、それを満たす反比例の式を求めることができる。
19	10	③数量関係	⑨比例・反比例のグラフ	反比例のグラフの特徴を理解している。
20	1		⑨比例・反比例のグラフ	座標の意味を理解している。
21	11	③数量関係	⑨比例・反比例のグラフ	比例の関係のグラフをかきことができる。
22	1		⑩比例の利用	比例定数の意味を考え、グラフからそれを求めることができる。
23	2	③数量関係	⑩比例の利用	グラフを利用して問題を解決することができる。
24	13	②図形	⑪平面図形	与えられた図形と対称の中心から、点対称な図形を完成させることができる。
25	14		⑪平面図形	直線ℓ上でない点Pを通り、ℓに垂直な直線を作図することができる。
26	15	②図形	⑬空間図形	回転軸に接した台形を1回転させたときにできる立体の見取図を選択できる。
27	1		⑫直線や平面の位置関係	空間における2直線の位置関係(ねじれの位置)を理解している。
28	2	⑫直線や平面の位置関係	空間における直線と平面の位置関係(垂直)を理解している。	
29	17	②図形	⑬空間図形	円錐の見取図から、展開したときにできるおうぎ形の弧の長さを求めることができる。
30	18		⑬空間図形	展開図を組み立ててできる三角柱の体積を求めることができる。

No	期待正答率	4県正答率	県正答率	誤答率	無答率	市町村別正答率分布	主な観点	正答
1	80	83.7	83.8	14.6	1.6	63.6 ~ 90.6	表現処理	2
2	80	60.6	60.5	32.6	6.9	34.0 ~ 67.3	表現処理	27
3	70	81.1	79.8	17.8	2.4	61.9 ~ 100.0	表現処理	45
4	70	77.1	77.3	17.7	5.1	57.8 ~ 100.0	表現処理	5x-7y または -7y+5x
5	70	60.9	56.0	36.4	7.6	35.4 ~ 75.0	表現処理	-48x ² y または -48yx ²
6	60	33.5	32.7	65.5	1.8	18.2 ~ 42.8	知識理解	3
7	80	72.8	71.1	21.6	7.2	57.0 ~ 87.5	表現処理	(x=)1
8	60	61.4	61.9	35.1	3.0	38.1 ~ 87.5	表現処理	4
9	70	56.8	56.4	37.8	5.7	41.8 ~ 75.0	知識理解	2
10	80	81.0	80.1	16.2	3.7	60.2 ~ 100.0	知識理解	1
11	70	62.6	61.2	31.0	7.8	35.2 ~ 75.0	表現処理	(x=)-1, (y=)1 (完答)
12	60	69.9	72.9	15.2	12.0	37.5 ~ 83.2	表現処理	x+y=12, 120x+90y=1200 (順不同, 完答)
13	70	39.7	40.2	50.5	9.3	20.0 ~ 47.9	見方考方	13(cm ²)
14	50	19.4	19.3	53.7	27.0	5.5 ~ 28.5	見方考方	3n+1 または 1+3n(cm ²)
15	60	44.1	40.0	39.3	20.7	16.4 ~ 50.0	知識理解	3a+b または b+3a
16	50	25.6	23.7	30.8	45.4	6.2 ~ 34.1	見方考方	* n+(n+1)+(n+2)=3n+3=3(n+1)の式が正しく書かれていれば正解とする。括弧がなくても可。(説明) 3つの連続した整数のうち、もっとも小さい整数をnとすると3つの連続した整数はn, n+1, n+2と表される。したがって、それらの和は、 n+(n+1)+(n+2)=3n+3=3(n+1) n+1は整数だから、3(n+1)は3の倍数である。 したがって3つの連続した整数の和は3の倍数である。
17	80	56.3	56.7	40.5	2.7	34.3 ~ 64.2	知識理解	2
18	70	54.4	53.3	43.3	3.4	27.3 ~ 75.0	表現処理	4
19	80	59.1	60.6	36.6	2.8	33.6 ~ 87.5	知識理解	3
20	90	84.1	83.9	14.2	1.9	66.0 ~ 100.0	知識理解	3
21	70	54.7	54.8	37.5	7.6	14.5 ~ 75.0	表現処理	右図
22	70	67.1	67.1	25.8	7.1	52.8 ~ 74.1	表現処理	(毎分)60(m)
23	60	66.9	69.3	24.7	6.0	50.0 ~ 76.6	見方考方	20(分後)
24	60	52.3	51.3	42.4	6.3	16.7 ~ 66.9	表現処理	右図
25	60	63.9	72.4	16.8	10.8	51.8 ~ 85.7	表現処理	右図
26	80	81.0	81.9	16.2	1.9	58.8 ~ 89.9	知識理解	1
27	70	63.3	60.9	36.7	2.4	44.3 ~ 69.0	知識理解	4
28	70	36.7	38.0	59.4	2.6	21.8 ~ 49.2	知識理解	1
29	60	26.3	25.2	47.8	27.0	9.0 ~ 37.5	表現処理	6π(cm)
30	60	31.2	29.9	47.4	22.7	12.8 ~ 50.0	表現処理	300(cm ³)



No	問題番号	領域	問題の内容	出題のねらい
1	(1)	①身近な物理現象	①光と音の性質	光の反射について理解し、反射光がどの位置を通るか考えることができる。
2	(2)			空気中から水中に光が進むとき、入射角よりも屈折角が小さくなるように光が進むことを指摘できる。
3	(1)			振動数と音の高さの関係を理解し、正しい文章を指摘できる。
4	(2)			同じおんさを強くたたくと、振動数は同じで振幅が大きくなることを理解し、そのときに出る音の波形を指摘できる。
5	(1)	②身のまわりの物質	②力と圧力	図示されている2力のうち、どれが釣り合いの関係にあるのか考えることができる。
6	(2)			単位面積当たりにはたらく力の大きさとして、圧力を数量的に考えることができる。
7	(1)	③身のまわりの物質	③物質の性質と状態変化	メスシリンダーで液体の体積を正しく読み取ることができる。
8	(2)			ろうが固体になったときのように、密度の変化を考慮することができる。
9	(1)	④身のまわりの物質	④気体の性質	気体のもつ特性から、その気体が何であるかを指摘できる。
10	(2)			気体の性質と関連させて、適切な気体の捕集方法を指摘できる。
11	(1)	⑤身のまわりの物質	⑤水溶液の性質	BTB溶液を加えた水溶液が緑色のとき、水溶液は中性であることを指摘できる。
12	(2)			塩酸と水酸化ナトリウム水溶液が中和すると、食塩(塩化ナトリウム)ができることを指摘できる。
13	(1)	③電流とその利用	⑥回路と電流・電圧	回路の各部の電圧を測定できる。
14	(2)			直列回路では、各部分の電圧の和は全体の電圧に等しいことを指摘できる。
15	(1)	③電流とその利用	⑥回路と電流・電圧	誤差を含む測定値をグラフにかき表すことができる。
16	(2)			オームの法則を適用して、金属線の電気抵抗の値を算出することができる。
17	(1)	④植物の生活と種類	⑦観察のしかた	ルーペの正しい操作方法を指摘できる。
18	(2)			顕微鏡の操作方法として、誤ったものを指摘できる。
19	(1)	④植物の生活と種類	⑧植物のからだのつくりとはたらき	子房の中にあり、やがて種子になる胚珠を指摘できる。
20	(2)			葉でつくられた養分の通り道は篩管であることを理解し、双子葉類と単子葉類の茎の断面図で篩管を指摘できる。
21	(1)	④植物の生活と種類	⑧植物のからだのつくりとはたらき	光合成を行うために空気中から取り入れる物質は、二酸化炭素であることを指摘できる。
22	(2)			光合成が行われるのは、葉の細胞の中の葉緑体であることを指摘できる。
23	(1)	④植物の生活と種類	⑨植物のなかま	キク・アサガオ、バラ・エンドウと、ユリ・イネを区別する指標は、子葉の数であることを指摘できる。
24	(2)			アブラナは、双子葉類で離弁花類であることを指摘できる。
25	(1)	⑤動物の生活と種類	⑩肉食動物と草食動物の体のつくり	肉食動物と草食動物の歯の形状の違いや目のつき方の違いなどを指摘できる。
26	(1)	⑥大地の変化	⑪地層	火山活動があったことを示す地層は、凝灰岩の層であることを指摘できる。
27	(2)			発見された示相化石の種類から、堆積当時の状況を指摘できる。
28	(1)	⑥大地の変化	⑫火山と地震	火山岩の組織の特徴から、斑状組織を指摘できる。
29	(2)			火山岩は、マグマが地表や地表近くで急に冷やされて固まったものであることを指摘できる。
30	(1)	⑥大地の変化	⑬地震	ある地点での地震によるゆれの大きさの程度を、震度ということを指摘できる。
31	(2)			プレートの沈み込みにより発生する地震についての正しい説明を指摘できる。
32	(1)	③電流とその利用	⑬電流と磁界	導線に電流が流れるときにできる磁界の向きを指摘できる。
33	(2)			コイルに電流を流したときの磁界の向きを理解し、磁針の振れる向きを指摘できる。
34	(1)	⑤動物の生活と種類	⑭刺激と反応のしくみ	意識して起こる反応の、刺激や命令の信号の伝わる経路を指摘できる。
35	(2)			反射にはどのようなものがあるか、指摘できる。

No	期待正答率	4県正答率	県正答率	誤答率	無答率	市町村別正答率分布	主な観点	正答
1	70	61.8	62.8	37.0	0.2	50.6 ~ 83.7	思考	2
2	70	65.9	64.9	34.9	0.2	25.0 ~ 90.8	知識理解	3
3	60	59.0	61.2	38.4	0.4	43.6 ~ 67.5	知識理解	1
4	60	68.4	70.3	29.1	0.6	55.2 ~ 76.9	思考	4
5	70	60.8	65.6	33.9	0.5	53.6 ~ 87.5	思考	2
6	80	74.2	76.8	22.6	0.6	63.5 ~ 90.8	思考	3
7	70	30.4	32.4	65.4	2.1	0.0 ~ 79.4	技能表現	76.7 (ml)
8	60	27.7	26.3	68.6	5.1	11.9 ~ 50.0	思考	大きくなる など
9	70	47.1	48.2	42.9	8.9	23.6 ~ 57.3	知識理解	水素
10	70	54.0	58.4	40.9	0.7	25.0 ~ 83.0	技能表現	3
11	70	60.2	65.8	31.5	2.7	45.4 ~ 78.2	知識理解	中(性)
12	50	67.5	66.2	32.9	0.9	51.0 ~ 83.9	知識理解	1
13	80	50.7	49.9	47.1	2.9	28.9 ~ 75.0	技能表現	+端子:イ -端子:ア
14	50	39.1	37.9	36.0	26.2	18.6 ~ 44.7	思考	cはaとbの和に等しくなる。/a+b=c など
15	60	36.9	47.6	47.2	5.2	11.9 ~ 79.7	技能表現	
16	70	46.2	47.8	48.5	3.8	30.1 ~ 58.3	思考	4
17	70	54.3	51.4	48.1	0.6	12.5 ~ 69.5	技能表現	1
18	60	71.1	72.6	26.7	0.7	49.1 ~ 87.5	技能表現	2
19	70	49.8	49.3	36.1	14.6	12.5 ~ 77.3	知識理解	胚珠
20	50	45.3	45.4	53.4	1.2	25.0 ~ 58.2	知識理解	3
21	70	67.3	72.8	20.7	6.5	54.5 ~ 80.8	知識理解	二酸化炭素
22	60	53.6	56.6	23.0	20.3	25.0 ~ 73.8	知識理解	葉緑体
23	70	44.7	46.6	52.0	1.3	25.0 ~ 59.7	知識理解	4
24	70	29.6	31.6	66.5	1.9	24.2 ~ 42.3	知識理解	2
25	80	81.6	81.4	17.7	1.0	62.5 ~ 89.5	知識理解	4
26	70	66.2	60.5	38.4	1.1	48.8 ~ 75.0	知識理解	4
27	70	72.1	71.0	28.1	0.9	52.6 ~ 100.0	知識理解	1
28	60	42.8	41.7	30.1	28.2	12.5 ~ 67.7	知識理解	斑状(組織)
29	50	32.8	34.1	46.3	19.6	0.0 ~ 54.8	知識理解	(マグマが)地表近くで急に冷えて固まった。(。) (マグマが)地表で急に冷えて固まった。(。) など
30	70	52.2	52.8	39.1	8.2	25.0 ~ 61.5	知識理解	震度
31	70	56.7	60.2	38.3	1.5	52.5 ~ 69.5	知識理解	3
32	70	68.1	69.8	27.8	2.4	48.4 ~ 97.5	思考	4
33	60	24.5	23.6	74.0	2.5	6.6 ~ 60.3	思考	3
34	70	47.6	46.9	49.8	3.3	0.0 ~ 65.3	思考	4
35	60	50.8	47.7	49.0	3.4	25.6 ~ 100.0	思考	3

No	問題番号	領域	問題内容	出題のねらい
1	1	(1)	①リスニング(対話の流れ)	会話(初対面の挨拶)の流れを理解し、正しい表現を選択できる。
2	(2)	会話(誕生会の場面)の流れを理解し、正しい表現を選択できる。		
3	(3)	会話(好きなスポーツの話)の流れを理解し、正しい表現を選択できる。		
4	2	(1)	②リスニング(絵を選ぶ)	キーワード(曜日と兄[弟]の行動)を聞き取り、正しい絵を選択できる。
5	(2)	キーワード(母と姉[妹]の行動と天候)を聞き取り、正しい絵を選択できる。		
6	(3)	キーワード(部屋にあるものの場所)を聞き取り、正しい絵を選択できる。		
7	3	(1)	③リスニング(会話内容)	キーワード(ケンの今朝の起床時刻)を聞き取り、正しい答えを選択できる。
8	(2)	キーワード(ホワイト先生が京都に行った時期)を聞き取り、正しい答えを選択できる。		
9	(3)	キーワード(ホワイト先生の飼っているネコの数)を聞き取り、正しい答えを選択できる。		
10	(4)	キーワード(テニスが上手な人物)を聞き取り、正しい答えを選択できる。		
11	4	(1)	④長文(会話文)の読み取り	前後の文脈から対話文の一部(適切な疑問詞)を理解できる。
12	(2)	前後の文脈から対話文の一部(ものを手渡すときの表現)を理解できる。		
13	(3)	前後の文脈から対話文の一部(正しい内容)を理解し、正しい英文を完成できる。		
14	(4)	前後の文脈から対話文の一部(正しい内容)を理解できる。		
15	5	(1)	⑤長文(あらすじ)の読み取り	長文の概要・要点を理解し、正しい題をつけることができる。
16	(2)	長文の一部を理解し、正しい内容を読み取ることができる。		
17	(3)	長文の一部を理解し、正しい内容を読み取ることができる。		
18	6	(1)	⑥文法事項の理解	文法事項(三人称・現在進行形)を理解し、正しい対話文を完成できる。
19	(2)	文法事項(一人称・未来時制<be going to>)を理解し、正しい対話文を完成できる。		
20	(3)	文法事項(三人称・過去進行形)を理解し、正しい対話文を完成できる。		
21	(4)	文法事項(三人称・一般動詞の過去の疑問文)を理解し、正しい対話文を完成できる。		
22	7	(1)	⑦日常会話の読み取り	対話の流れ(教室の場面)を理解し、正しい応答文を選択できる。
23	(2)	対話の流れ(電話の場面)を理解し、正しい応答文を選択できる。		
24	(3)	対話の流れ(ジュンの家の場面)を理解し、正しい応答文を選択できる。		
25	(4)	対話の流れ(帰りの道の場面)を理解し、正しい応答文を選択できる。		
26	8	(1)	⑧単語の並べかえによる英作文	場面(母国の話をしてほしいと伝える場面)を理解し、正しい語順で書くことができる。
27	(2)	場面(通学方法を尋ねる場面)を理解し、正しい語順で書くことができる。		
28	(3)	場面(相手の持ち物の数を尋ねる場面)を理解し、正しい語順で書くことができる。		
29	9	⑨書くこと	⑨3文以上の英作文	第1文に、与えられたThis isで始まる文を書くことができる。
30				1つのテーマにそって、3文以上でまとめた内容の英文を書くことができる。

No	期待正答率	4県正答率	県正答率	誤答率	無答率	市町村別正答率分布	主な観点	正答
1	90	95.1	95.5	4.2	0.2	89.4 ~ 100.0	理解	2
2	90	82.4	84.4	15.2	0.4	57.7 ~ 91.5	理解	3
3	80	80.5	82.7	16.9	0.4	53.8 ~ 89.7	理解	1
4	80	93.3	93.6	6.2	0.2	87.5 ~ 95.4	理解	4
5	80	92.2	92.8	7.0	0.2	77.6 ~ 98.8	理解	4
6	70	77.3	79.1	20.7	0.2	68.0 ~ 87.5	理解	1
7	80	54.9	55.1	44.8	0.2	25.0 ~ 64.5	理解	2
8	90	69.1	69.3	30.3	0.4	44.5 ~ 78.1	理解	4
9	80	83.9	85.9	13.9	0.2	66.4 ~ 94.5	理解	3
10	70	95.7	96.6	3.2	0.3	89.4 ~ 100.0	理解	1
11	70	79.2	81.5	18.1	0.4	52.6 ~ 100.0	言語	4
12	70	51.9	53.3	45.7	0.9	12.5 ~ 62.5	理解	3
13	70	45.5	47.7	20.1	32.2	12.5 ~ 54.7	理解	in the park
14	60	61.5	62.5	36.0	1.5	25.0 ~ 68.9	理解	2
15	80	55.6	56.5	42.8	0.7	42.3 ~ 64.1	理解	4
16	70	71.4	72.7	26.1	1.2	50.0 ~ 77.2	理解	3
17	70	65.3	66.2	32.6	1.2	44.3 ~ 70.4	理解	2
18	80	63.4	62.0	37.3	0.7	37.2 ~ 68.7	言語	3
19	70	59.7	59.9	39.4	0.7	37.5 ~ 66.8	言語	4
20	70	50.5	50.7	48.5	0.8	33.0 ~ 59.3	言語	2
21	80	66.3	67.6	31.6	0.8	50.5 ~ 75.1	言語	2
22	80	47.2	46.8	52.3	0.9	23.1 ~ 57.2	言語	1
23	80	73.3	74.6	24.4	0.9	54.5 ~ 87.3	言語	2
24	80	65.1	66.1	32.6	1.2	46.2 ~ 75.0	言語	4
25	80	47.6	48.3	50.3	1.4	30.9 ~ 53.3	言語	3
26	60	39.8	42.6	50.4	7.0	12.5 ~ 56.9	言語	(Please) tell me about your country (.)
27	50	64.8	65.6	28.6	5.9	25.0 ~ 69.1	言語	How did you come to school (, Megumi?)
28	50	43.3	42.9	51.1	6.0	11.5 ~ 57.7	言語	How many books do you have (?)
29	70	54.1	54.4	8.7	36.9	30.9 ~ 70.1	表現	第1文にThis isに続く文が書かれているか。
30	50	29.1	32.8	28.3	38.8	11.9 ~ 46.0	表現	「3文以上」で1つのテーマにそって英文が書かれているか。 <解答例> This is my favorite CD. The singer is Ayumi. I like her songs very much.