

VII 学習意識調査結果

* 調査対象は、次のとおりである。

○ 「児童生徒を対象とした調査」(P114～P129)では、各年度とも、県内全小中学校における小学校5年生及び中学校2年生の全児童生徒を対象としている。

なお、今年度(平成18年度)の調査において対象となった児童生徒数は、小学校5年生が21,079人、中学校2年生が21,003人である。

○ 「教員を対象とした調査」(P130～P133)は、今年度から実施している。調査対象は、小学校においては県内全小学校における5年学級担任全員(特殊学級担任は除く)(784人)、中学校においては県内全中学校における2年教科担任(国語, 社会, 数学, 理科, 英語 各1名)(1,116人)である。

○ 「保護者を対象とした調査」(P134～P138)は、今年度から実施している。調査対象は、小学校5年生及び中学校2年生の県内全保護者から約10%相当(小2,011人 中1,954人)を抽出した。

* P114以降の記載について

○ 表中の値は、各年度における本県全体の調査結果である。なお、「-」は未調査を表す。

○ グラフは、今年度の調査結果を表す。

○ 各問の考察における()内の値は、右例にもとづく。

| | | |
|---|---------|---------|
| 例 | (12.3%) | ※45.6%) |
| | 平成17年度値 | 平成16年度値 |

I 児童生徒を対象とした調査

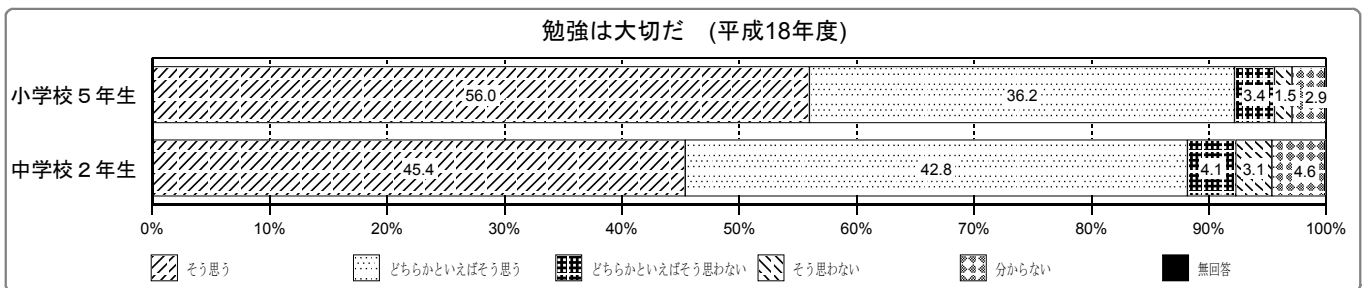
県内全ての小学校5年生及び中学校2年生を対象に調査

〈第1問〉 「学習に対する意識」に係る調査事項

(1) 「学習の大切さ」をどの程度考えているかをみる質問

(単位：%)

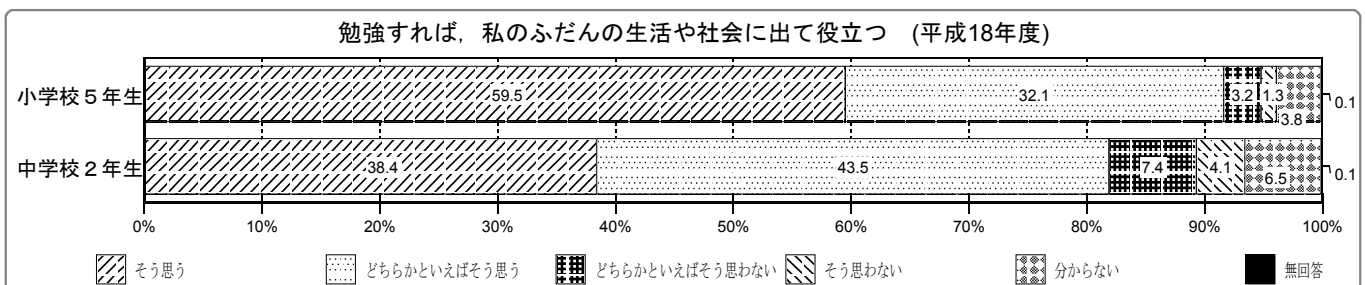
| 1 (1) | 勉強は大切だ | 小学校5年生 | | | 中学校2年生 | | |
|----------|------------------|--------|------|--------|--------|------|--------|
| | | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 |
| 1 | 1 そう思う | 52.4 | 55.5 | 56.0 | 42.4 | 44.7 | 45.4 |
| 2 | 2 どちらかといえばそう思う | 38.5 | 36.4 | 36.2 | 44.4 | 42.9 | 42.8 |
| 3 | 3 どちらかといえばそう思わない | 4.1 | 3.3 | 3.4 | 5.7 | 4.3 | 4.1 |
| 4 | 4 そう思わない | 1.6 | 1.5 | 1.5 | 3.6 | 3.6 | 3.1 |
| 5 | 5 分からない | 3.4 | 3.3 | 2.9 | 3.9 | 4.5 | 4.6 |
| 6 | 6 無回答 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |



(2) 「学習する理由」をどの程度考えているかをみる質問

(単位：%)

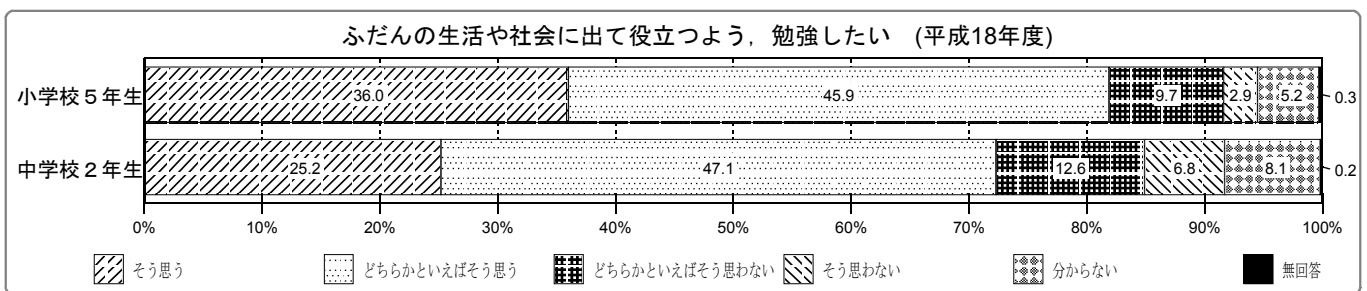
| 1 (2) | 勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ | 小学校5年生 | | | 中学校2年生 | | |
|----------|-------------------------|--------|------|--------|--------|------|--------|
| | | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 |
| 1 | 1 そう思う | 58.7 | 59.4 | 59.5 | 37.5 | 38.7 | 38.4 |
| 2 | 2 どちらかといえばそう思う | 31.8 | 31.2 | 32.1 | 42.1 | 42.2 | 43.5 |
| 3 | 3 どちらかといえばそう思わない | 4.0 | 3.4 | 3.2 | 10.0 | 7.7 | 7.4 |
| 4 | 4 そう思わない | 1.3 | 1.4 | 1.3 | 4.5 | 4.6 | 4.1 |
| 5 | 5 分からない | 4.2 | 4.6 | 3.8 | 5.8 | 6.8 | 6.5 |
| 6 | 6 無回答 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.0 | 0.1 |



(3) 「学習意欲」がどの程度かをみる質問

(単位：%)

| 1 (3) | ふだんの生活や社会に出て役立つよう、勉強したい | 小学校5年生 | | | 中学校2年生 | | |
|----------|-------------------------|--------|------|--------|--------|------|--------|
| | | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 |
| | | 1 | 33.2 | 36.4 | 36.0 | 25.9 | 26.4 |
| 2 | 46.3 | 44.8 | 45.9 | 44.9 | 45.9 | 47.1 | |
| 3 | 10.2 | 8.9 | 9.7 | 14.8 | 12.5 | 12.6 | |
| 4 | 3.5 | 3.1 | 2.9 | 6.6 | 7.1 | 6.8 | |
| 5 | 6.7 | 6.8 | 5.2 | 7.6 | 8.1 | 8.1 | |
| 6 | 0.1 | 0.0 | 0.3 | 0.2 | 0.0 | 0.2 | |



第1問 「学習に対する意識」に係る調査事項についての分析

- (1) 「勉強は大切だ」の質問では、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した小5は92.2% (91.9% ※90.9%)、中2では88.2% (87.6% ※86.8%)と、勉強は大切であると感じている児童生徒がいずれも約9割となっており、その割合は年々増えている。
- (2) 「勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ」の質問では、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した小5は91.6% (90.6% ※90.5%)、中2では81.9% (80.9% ※79.6%) になっており、勉強はふだんの生活や社会に出て役立つと感じている児童生徒が多く、その割合も年々増えている。
- (3) 「ふだんの生活や社会に出て役立つよう、勉強したい」の質問では、「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した小5は81.9% (81.2% ※79.5%)、中2では72.3% (72.3% ※70.8%) になっている。
 「勉強は大切だ」「勉強はふだんの生活や社会に出て役立つ」と回答した児童生徒の割合に比べ、「ふだんの生活や社会に出て役立つよう、勉強したい」と回答した児童生徒の割合が低くなっている。

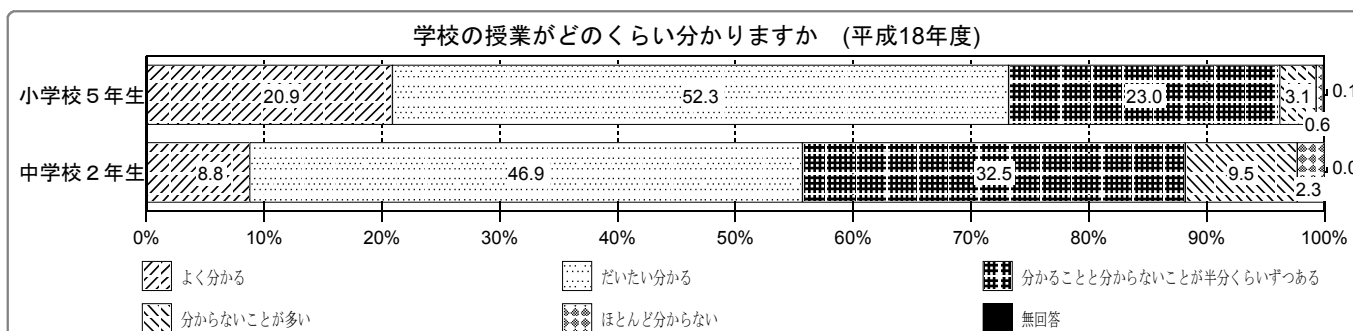
児童生徒を対象とした調査

〈第2問〉 「学校での学習状況」に係る調査事項

(1) 「授業の理解」がどの程度かをみる質問

(単位：%)

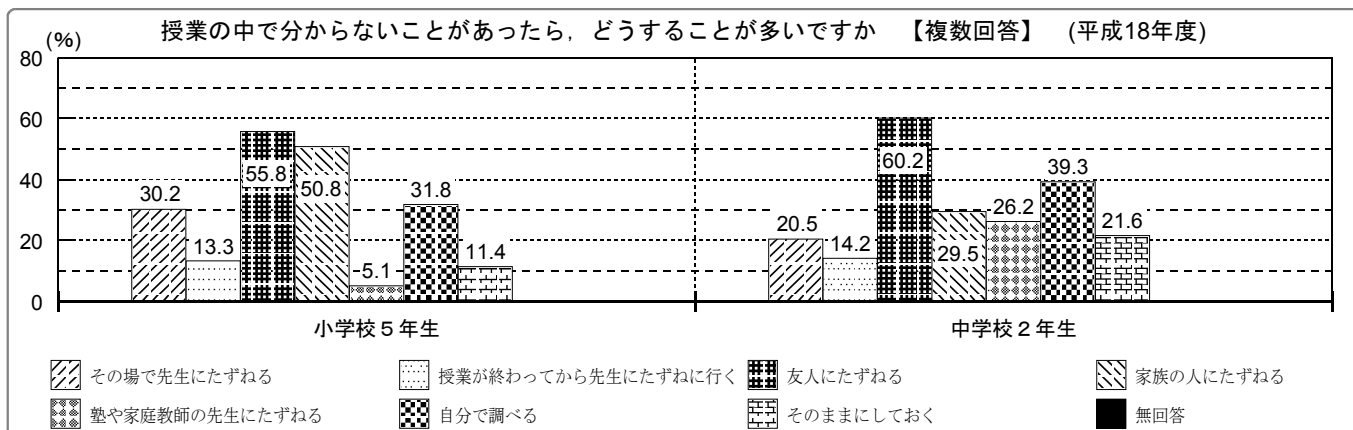
| 2 (1) | 学校の授業がどのくらい分かりますか | 小学校5年生 | | | 中学校2年生 | | |
|----------|-------------------------|--------|------|--------|--------|------|--------|
| | | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 |
| 1 | よく分かる | 20.5 | 21.9 | 20.9 | 7.9 | 9.2 | 8.8 |
| 2 | だいたい分かる | 52.3 | 53.2 | 52.3 | 44.3 | 46.6 | 46.9 |
| 3 | 分かることと分からないことが半分くらいずつある | 23.7 | 21.2 | 23.0 | 36.7 | 31.3 | 32.5 |
| 4 | 分からないことが多い | 2.9 | 2.9 | 3.1 | 8.8 | 10.1 | 9.5 |
| 5 | ほとんど分からない | 0.6 | 0.7 | 0.6 | 2.2 | 2.5 | 2.3 |
| 6 | 無回答 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.3 | 0.0 |



(2) 「分からないことへの対応の仕方」をどうしているかをみる質問

(単位：%)

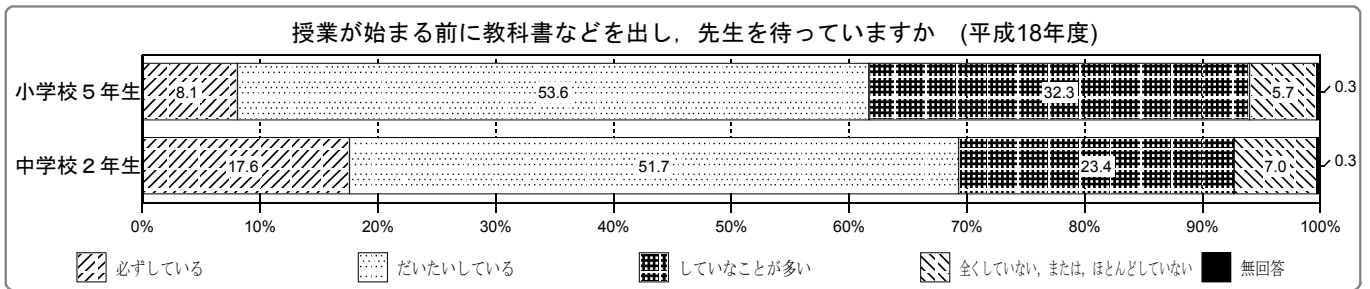
| 2 (2) | 授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか【複数回答】 | 小学校5年生 | | | 中学校2年生 | | |
|----------|--------------------------------------|--------|------|--------|--------|------|--------|
| | | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 |
| 1 | その場で先生にたずねる | 31.5 | 31.9 | 30.2 | 19.6 | 20.2 | 20.5 |
| 2 | 授業が終わってから先生にたずねに行く | 13.8 | 14.5 | 13.3 | 16.1 | 14.2 | 14.2 |
| 3 | 友人にたずねる | 55.7 | 55.5 | 55.8 | 60.5 | 58.9 | 60.2 |
| 4 | 家族の人にたずねる | 49.4 | 52.2 | 50.8 | 27.6 | 26.8 | 29.5 |
| 5 | 塾や家庭教師の先生にたずねる | 5.4 | 5.6 | 5.1 | 26.9 | 26.4 | 26.2 |
| 6 | 自分で調べる | 30.5 | 31.5 | 31.8 | 39.4 | 39.1 | 39.3 |
| 7 | そのままにしておく | 13.4 | 12.0 | 11.4 | 19.5 | 20.8 | 21.6 |
| 8 | 無回答 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |



(3) 「学習習慣（授業を受ける構え）」がどの程度身に付いているかをみる質問

(単位：%)

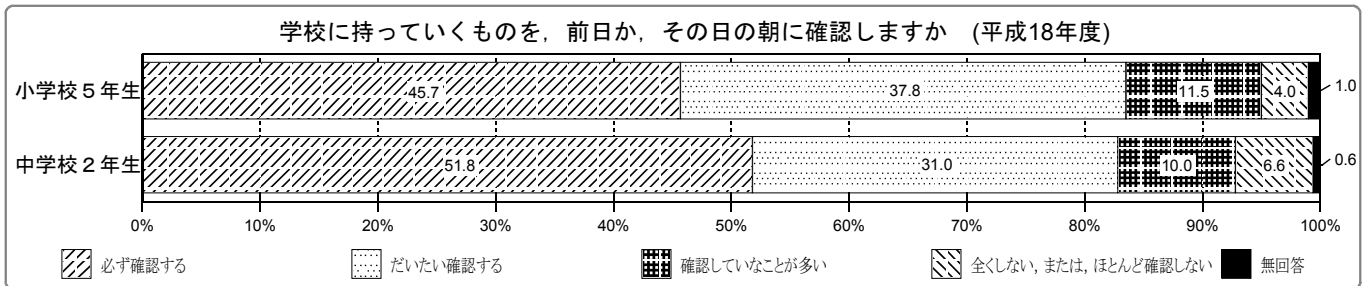
| 2 (3) | 授業が始まる前に教科書などを出し、先生を待っていますか | 小学校5年生 | | | 中学校2年生 | | |
|----------|-----------------------------|--------|------|--------|--------|------|--------|
| | | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 |
| 1 | 必ずしている | 6.5 | 7.1 | 8.1 | 16.2 | 16.4 | 17.6 |
| 2 | だいたいしている | 50.5 | 50.7 | 53.6 | 50.7 | 50.3 | 51.7 |
| 3 | していないことが多い | 35.6 | 35.4 | 32.3 | 24.5 | 25.2 | 23.4 |
| 4 | 全くしていない、または、ほとんどしていない | 7.4 | 6.6 | 5.7 | 8.4 | 7.7 | 7.0 |
| 5 | 無回答 | 0.0 | 0.2 | 0.3 | 0.2 | 0.4 | 0.3 |



(4) 「学習の姿勢（教材等の準備）」がどの程度身に付いているかをみる質問

(単位：%)

| 2 (4) | 学校に持っていくものを、前日か、その日の朝に確認しますか | 小学校5年生 | | | 中学校2年生 | | |
|----------|------------------------------|--------|------|--------|--------|------|--------|
| | | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 |
| 1 | 必ず確認する | 44.0 | 43.8 | 45.7 | 50.7 | 51.0 | 51.8 |
| 2 | だいたい確認する | 38.6 | 40.1 | 37.8 | 32.5 | 31.7 | 31.0 |
| 3 | 確認していないことが多い | 12.7 | 11.7 | 11.5 | 9.7 | 9.8 | 10.0 |
| 4 | 全くしない、または、ほとんど確認しない | 4.7 | 4.1 | 4.0 | 7.0 | 7.1 | 6.6 |
| 5 | 無回答 | 0.0 | 0.3 | 1.0 | 0.1 | 0.4 | 0.6 |

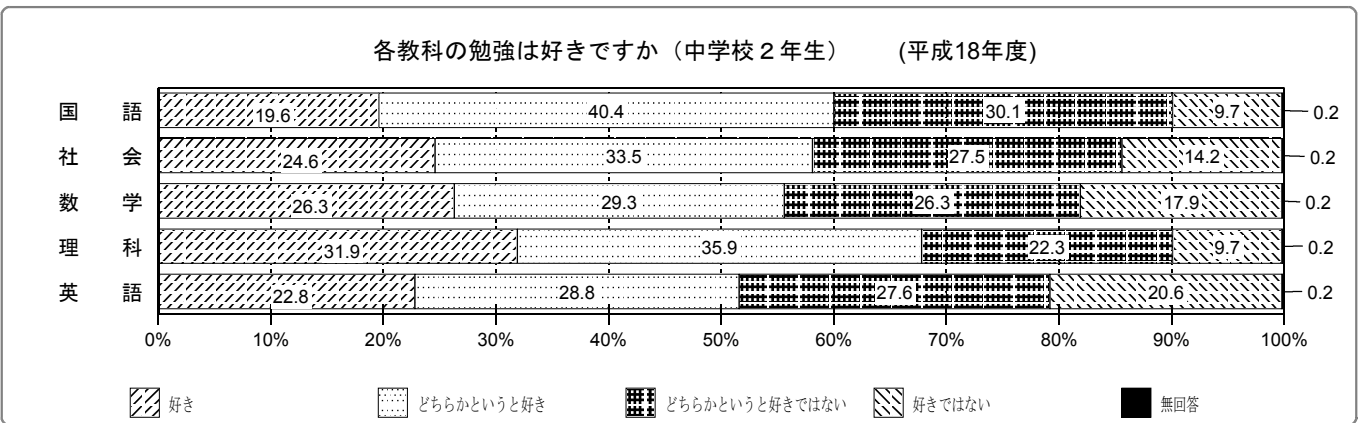
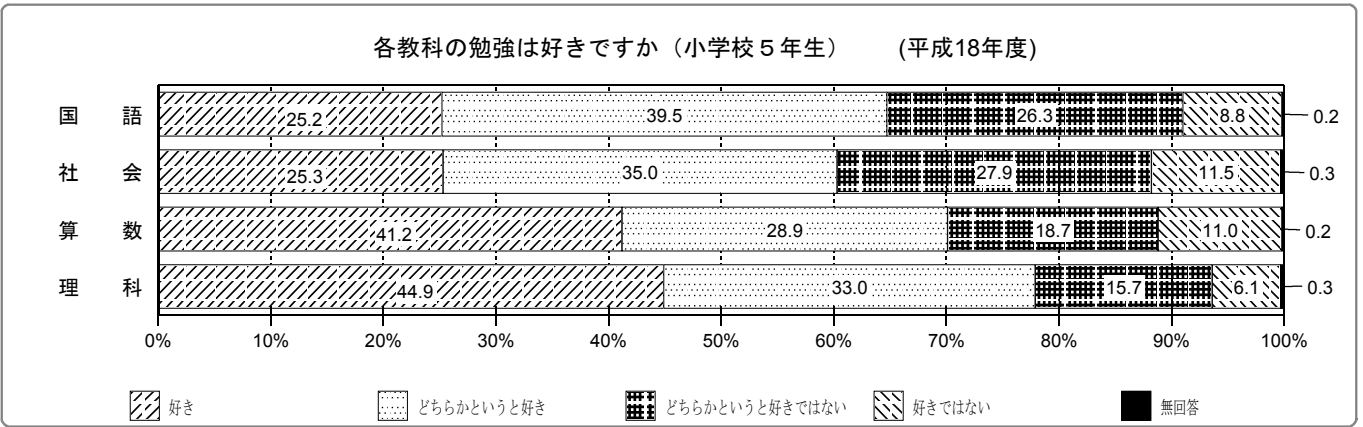


児童生徒を対象とした調査

(5)「教科学習への好感」の程度をみる質問（平成18年度から調査した項目）

(単位：%)

| 2 (5) ア | 国語の勉強は好きですか | 小学校5年生 | | | 中学校2年生 | | |
|---------------|-----------------------|--------|------|--------|--------|------|--------|
| | | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 |
| 1 | 好き | - | - | 25.2 | - | - | 19.6 |
| 2 | どちらかという好き | - | - | 39.5 | - | - | 40.4 |
| 3 | どちらかという好きではない | - | - | 26.3 | - | - | 30.1 |
| 4 | 好きではない | - | - | 8.8 | - | - | 9.7 |
| 5 | 無回答 | - | - | 0.2 | - | - | 0.2 |
| 2 (5) イ | 社会の勉強は好きですか | 小学校5年生 | | | 中学校2年生 | | |
| | | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 |
| 1 | 好き | - | - | 25.3 | - | - | 24.6 |
| 2 | どちらかという好き | - | - | 35.0 | - | - | 33.5 |
| 3 | どちらかという好きではない | - | - | 27.9 | - | - | 27.5 |
| 4 | 好きではない | - | - | 11.5 | - | - | 14.2 |
| 5 | 無回答 | - | - | 0.3 | - | - | 0.2 |
| 2 (5) ウ | 算数・数学の勉強は好きですか | 小学校5年生 | | | 中学校2年生 | | |
| | | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 |
| 1 | 好き | - | - | 41.2 | - | - | 26.3 |
| 2 | どちらかという好き | - | - | 28.9 | - | - | 29.3 |
| 3 | どちらかという好きではない | - | - | 18.7 | - | - | 26.3 |
| 4 | 好きではない | - | - | 11.0 | - | - | 17.9 |
| 5 | 無回答 | - | - | 0.2 | - | - | 0.2 |
| 2 (5) エ | 理科の勉強は好きですか | 小学校5年生 | | | 中学校2年生 | | |
| | | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 |
| 1 | 好き | - | - | 44.9 | - | - | 31.9 |
| 2 | どちらかという好き | - | - | 33.0 | - | - | 35.9 |
| 3 | どちらかという好きではない | - | - | 15.7 | - | - | 22.3 |
| 4 | 好きではない | - | - | 6.1 | - | - | 9.7 |
| 5 | 無回答 | - | - | 0.3 | - | - | 0.2 |
| 2 (5) オ | 英語の勉強は好きですか（中学校2年生のみ） | 小学校5年生 | | | 中学校2年生 | | |
| | | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 |
| 1 | 好き | - | - | - | - | - | 22.8 |
| 2 | どちらかという好き | - | - | - | - | - | 28.8 |
| 3 | どちらかという好きではない | - | - | - | - | - | 27.6 |
| 4 | 好きではない | - | - | - | - | - | 20.6 |
| 5 | 無回答 | - | - | - | - | - | 0.2 |



第2問 「学校での学習状況」に係る調査事項についての分析

- (1) 「学校の授業がどのくらい分かりますか」の質問では、「よく分かる」「だいたい分かる」と回答した児童生徒の割合は、これまで同様、小5で7割、中2では5割を超えている。
- (2) 「授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか」の質問では、たずねる相手として、小5は「友人、家族、先生」、中2では「友人、自分、先生」の順で多く、これまでと同じ傾向にある。また、「そのままにしておく」と回答した割合は、小5で11.4% (12.0% ※13.4%) と減ってきているものの、中2では21.6% (20.8% ※19.5%) と増えている。
- (3) 「授業が始まる前に教科書などを出し、先生を待っていますか」の質問では、「必ずしている」「だいたいしている」と回答した割合が、小5で61.7% (57.8%)、中2で69.3% (66.7%) と増え、「していないことが多い」「全くしていない、または、ほとんどしていない」と回答した割合が、小5で38.0% (42.0%)、中2で30.4% (32.9%) と減り、授業を受ける構えが身に付いていることがうかがえる。
- (4) 「学校に持っていくものを、前日か、その日の朝に確認しますか」の質問では、「必ず確認する」「だいたい確認する」と回答した小5は83.5%、中2も82.8%の割合となっており、多くの児童生徒が事前に学習の準備や確認を行っている状況は、これまでと変わりがない。
- (5) 「教科学習への好感」をみる質問では、「好き」「どちらかというが好き」と回答した児童生徒の割合が、小5で「理科、算数、国語、社会」、中2では「理科、国語、社会、数学、英語」の順になっている。
なお、いずれの教科においても中2の割合が小5の割合に比べ少ない。

児童生徒を対象とした調査

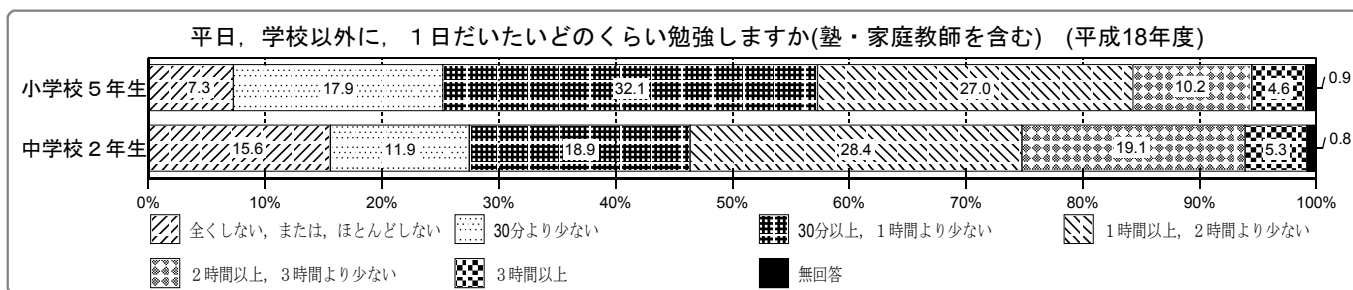
〈第3問〉 「家庭での学習状況」に係る調査事項

(1) 「平日（土曜日・日曜日を除く）における家庭学習の時間」がどの程度かをみる質問

ア 塾・家庭教師を含む家庭学習の時間

(単位：%)

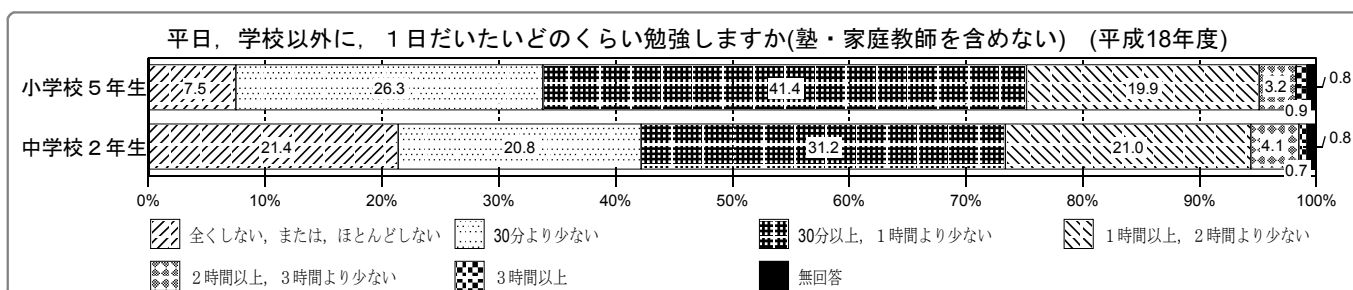
| 3 (1) | 学校以外に、1日にだいたいどのくらい勉強しますか | 小学校5年生 | | | 中学校2年生 | | |
|----------|--------------------------|--------|------|--------|--------|------|--------|
| | | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 |
| ア | 1 全くしない、または、ほとんどしない | 9.0 | 8.7 | 7.3 | 14.8 | 16.7 | 15.6 |
| | 2 30分より少ない | 21.6 | 20.9 | 17.9 | 11.2 | 12.1 | 11.9 |
| | 3 30分以上、1時間より少ない | 32.0 | 31.7 | 32.1 | 17.5 | 18.2 | 18.9 |
| | 4 1時間以上、2時間より少ない | 23.8 | 24.7 | 27.0 | 29.2 | 28.2 | 28.4 |
| | 5 2時間以上、3時間より少ない | 9.5 | 9.8 | 10.2 | 20.7 | 19.7 | 19.1 |
| | 6 3時間以上 | 3.6 | 3.7 | 4.6 | 6.1 | 4.5 | 5.3 |
| | 7 無回答 | 0.5 | 0.5 | 0.9 | 0.5 | 0.6 | 0.8 |



イ 塾・家庭教師を含めない家庭学習の時間

(単位：%)

| 3 (1) | 学校以外に、1日にだいたいどのくらい勉強しますか | 小学校5年生 | | | 中学校2年生 | | |
|----------|--------------------------|--------|------|--------|--------|------|--------|
| | | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 |
| イ | 1 全くしない、または、ほとんどしない | 9.2 | 8.3 | 7.5 | 20.8 | 23.7 | 21.4 |
| | 2 30分より少ない | 29.7 | 29.4 | 26.3 | 20.1 | 21.7 | 20.8 |
| | 3 30分以上、1時間より少ない | 39.6 | 40.5 | 41.4 | 29.1 | 29.9 | 31.2 |
| | 4 1時間以上、2時間より少ない | 16.9 | 17.7 | 19.9 | 22.9 | 19.5 | 21.0 |
| | 5 2時間以上、3時間より少ない | 3.3 | 3.0 | 3.2 | 5.6 | 3.9 | 4.1 |
| | 6 3時間以上 | 0.9 | 0.8 | 0.9 | 1.1 | 0.7 | 0.7 |
| | 7 無回答 | 0.4 | 0.3 | 0.8 | 0.4 | 0.6 | 0.8 |

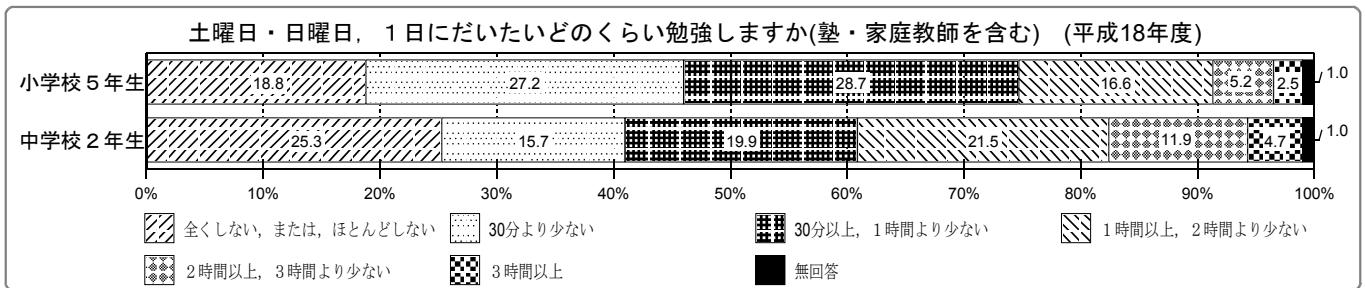


(2) 「土曜日・日曜日における家庭学習の時間」がどの程度かをみる質問

ア 塾・家庭教師を含む家庭学習の時間

(単位：%)

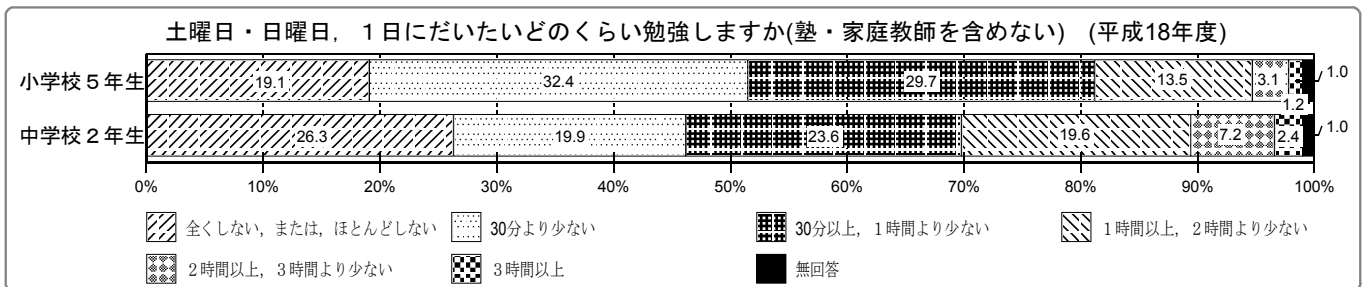
| 3 (2) | 土曜日、日曜日には、1日にだいたいどのくらい勉強しますか | 小学校5年生 | | | 中学校2年生 | | |
|----------|------------------------------|--------|------|--------|--------|------|--------|
| | | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 |
| | | ア 1 | 19.9 | 19.8 | 18.8 | 25.5 | 26.7 |
| 2 | 29.7 | 29.1 | 27.2 | 14.6 | 16.3 | 15.7 | |
| 3 | 27.1 | 27.5 | 28.7 | 18.3 | 19.2 | 19.9 | |
| 4 | 15.2 | 15.6 | 16.6 | 22.0 | 21.2 | 21.5 | |
| 5 | 5.2 | 5.2 | 5.2 | 12.8 | 11.3 | 11.9 | |
| 6 | 2.3 | 2.2 | 2.5 | 5.6 | 4.5 | 4.7 | |
| 7 | 0.6 | 0.6 | 1.0 | 0.9 | 0.8 | 1.0 | |



イ 塾・家庭教師を含めない家庭学習の時間

(単位：%)

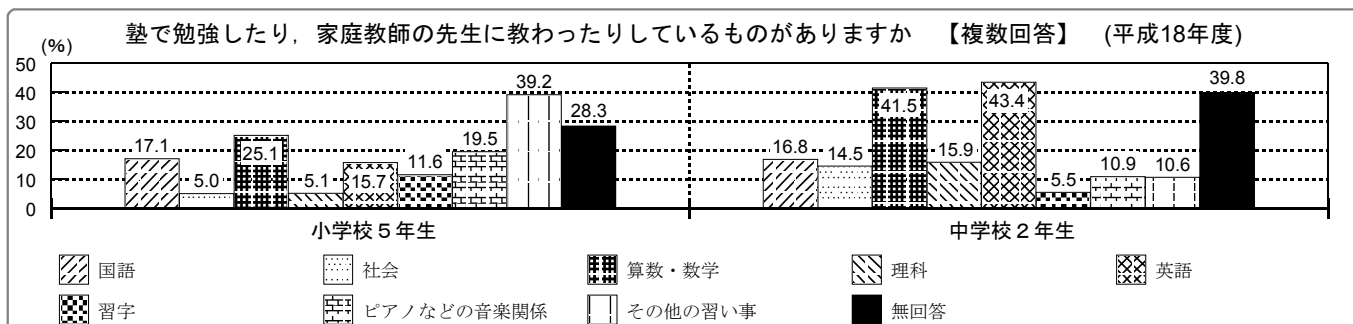
| 3 (2) | 土曜日、日曜日には、1日にだいたいどのくらい勉強しますか | 小学校5年生 | | | 中学校2年生 | | |
|----------|------------------------------|--------|------|--------|--------|------|--------|
| | | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 |
| | | イ 1 | 20.1 | 19.1 | 19.1 | 27.0 | 28.2 |
| 2 | 34.0 | 34.2 | 32.4 | 18.7 | 20.6 | 19.9 | |
| 3 | 28.3 | 28.9 | 29.7 | 22.2 | 22.7 | 23.6 | |
| 4 | 12.4 | 13.0 | 13.5 | 20.1 | 18.6 | 19.6 | |
| 5 | 3.5 | 3.3 | 3.1 | 8.2 | 6.9 | 7.2 | |
| 6 | 1.2 | 1.1 | 1.2 | 3.3 | 2.3 | 2.4 | |
| 7 | 0.5 | 0.4 | 1.0 | 0.5 | 0.7 | 1.0 | |



(3) 「授業以外での学習状況」がどのようなものかをみる質問 (平成18年度から調査した項目)

(単位：%)

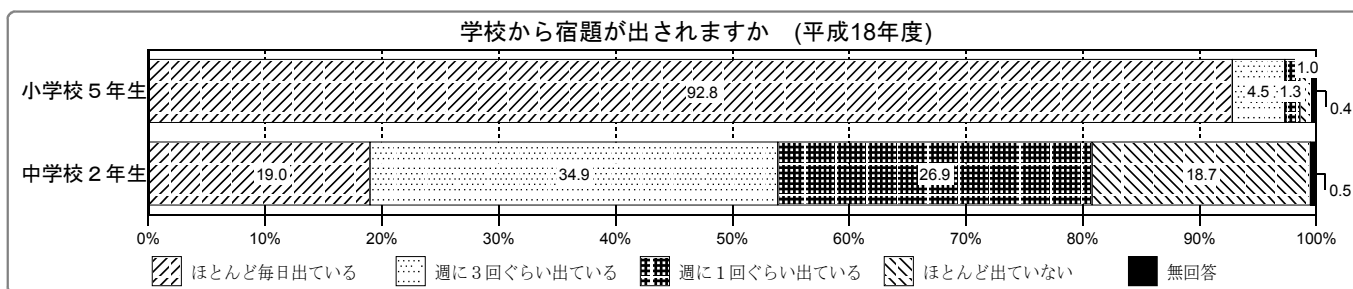
| 3 (3) | 塾で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしているものがありますか 【複数回答】 | 小学校5年生 | | | 中学校2年生 | | |
|----------|---|--------|------|--------|--------|------|--------|
| | | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 |
| 1 | 国語 | — | — | 17.1 | — | — | 16.8 |
| 2 | 社会 | — | — | 5.0 | — | — | 14.5 |
| 3 | 算数・数学 | — | — | 25.1 | — | — | 41.5 |
| 4 | 理科 | — | — | 5.1 | — | — | 15.9 |
| 5 | 英語 | — | — | 15.7 | — | — | 43.4 |
| 6 | 習字 | — | — | 11.6 | — | — | 5.5 |
| 7 | ピアノなどの音楽関係 | — | — | 19.5 | — | — | 10.9 |
| 8 | その他の習い事 | — | — | 39.2 | — | — | 10.6 |
| 9 | 無回答 | — | — | 28.3 | — | — | 39.8 |



(4) 「学校での宿題」がどの程度かをみる質問

(単位：%)

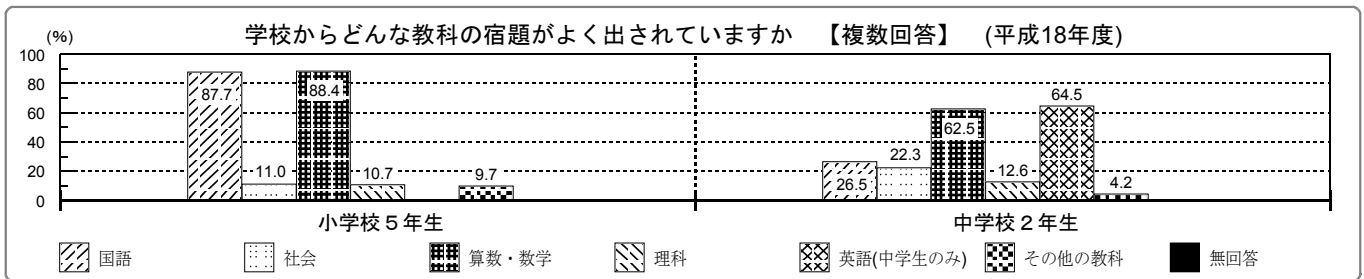
| 3 (4) | 学校から宿題が出されますか | 小学校5年生 | | | 中学校2年生 | | |
|----------|---------------|--------|------|--------|--------|------|--------|
| | | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 |
| 1 | ほとんど毎日出ている | 85.7 | 89.5 | 92.8 | 12.8 | 16.7 | 19.0 |
| 2 | 週に3回ぐらい出ている | 7.7 | 6.4 | 4.5 | 32.0 | 34.1 | 34.9 |
| 3 | 週に1回ぐらい出ている | 3.6 | 2.2 | 1.3 | 30.7 | 27.1 | 26.9 |
| 4 | ほとんど出していない | 2.7 | 1.7 | 1.0 | 23.7 | 21.4 | 18.7 |
| 5 | 無回答 | 0.3 | 0.2 | 0.4 | 0.8 | 0.7 | 0.5 |



(5) 「学校での宿題」の教科名をみる質問

(単位：%)

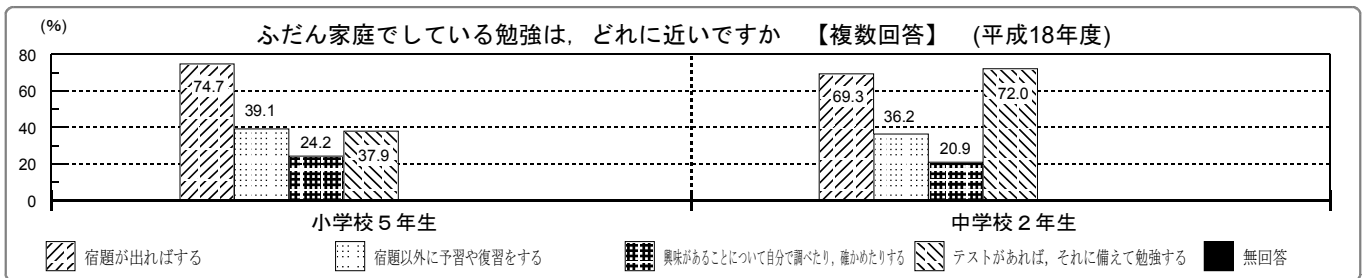
| 3 (5) | 学校からどんな教科の宿題がよく出されていますか【複数回答】 | 小学校5年生 | | | 中学校2年生 | | |
|----------|-------------------------------|--------|------|--------|--------|------|--------|
| | | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 |
| 1 | 国語 | 85.8 | 87.5 | 87.7 | 25.1 | 24.7 | 26.5 |
| 2 | 社会 | 9.6 | 9.0 | 11.0 | 21.6 | 25.5 | 22.3 |
| 3 | 算数・数学 | 82.7 | 84.7 | 88.4 | 59.2 | 63.3 | 62.5 |
| 4 | 理科 | 7.3 | 8.0 | 10.7 | 12.2 | 14.2 | 12.6 |
| 5 | 英語(中学生のみ) | — | — | — | 57.9 | 62.4 | 64.5 |
| 6 | その他の教科 | 11.4 | 10.4 | 9.7 | 4.1 | 4.3 | 4.2 |
| 7 | 無回答 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |



(6) 「家庭学習」での学習内容をみる質問

(単位：%)

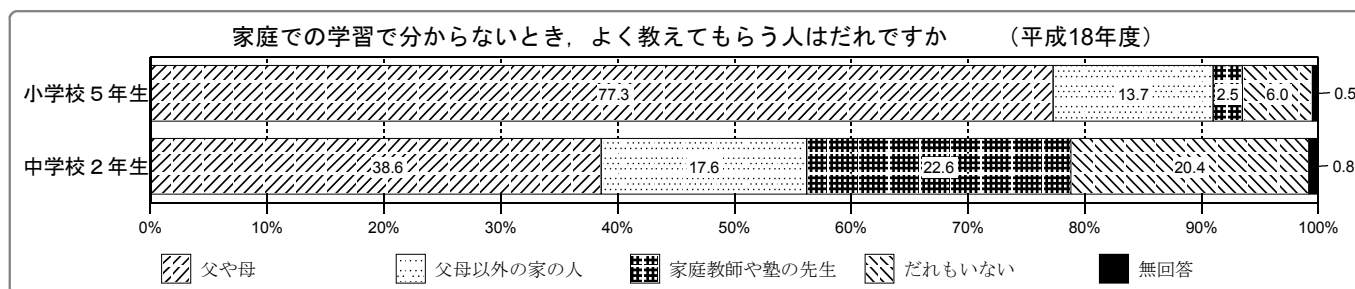
| 3 (6) | ふだん家庭でしている勉強は、次のうちどれに近いですか【複数回答】 | 小学校5年生 | | | 中学校2年生 | | |
|----------|----------------------------------|--------|------|--------|--------|------|--------|
| | | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 |
| 1 | 宿題が出ればする | 73.7 | 76.9 | 74.7 | 64.4 | 67.7 | 69.3 |
| 2 | 宿題以外に予習や復習をする | 40.2 | 39.8 | 39.1 | 34.5 | 37.2 | 36.2 |
| 3 | 興味があることについて自分で調べたり、確かめたりする | 21.6 | 23.0 | 24.2 | 18.6 | 18.8 | 20.9 |
| 4 | テストがあれば、それに備えて勉強する | 37.6 | 39.4 | 37.9 | 74.7 | 72.6 | 72.0 |
| 5 | 無回答 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |



(7) 「家庭学習における環境」の程度をみる質問

(単位：%)

| 3 (7) | 家庭での学習で分からないとき、よく教えてもらう人はだれですか | 小学校5年生 | | | 中学校2年生 | | |
|----------|--------------------------------|--------|------|--------|--------|------|--------|
| | | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 |
| 1 | 父や母 | 76.5 | 77.8 | 77.3 | 34.1 | 36.4 | 38.6 |
| 2 | 父母以外の家の人 | 13.1 | 12.5 | 13.7 | 17.6 | 17.1 | 17.6 |
| 3 | 家庭教師や塾の先生 | 3.4 | 3.1 | 2.5 | 26.9 | 25.1 | 22.6 |
| 4 | だれもない | 6.3 | 6.3 | 6.0 | 19.9 | 20.4 | 20.4 |
| 5 | 無回答 | 0.7 | 0.3 | 0.5 | 1.5 | 1.0 | 0.8 |



第3問 「家庭での学習状況」に係る調査事項についての分析

(1) (2)

「学校以外に、1日だいたいどのくらい勉強しますか」の質問では、平日（土曜日・日曜日を除く）塾・家庭教師を含む家庭学習の時間について、「30分以上」と回答した小5が73.9%（69.9%）、「1時間以上」と回答した中2が52.8%（52.4%）の割合となっており、いずれも昨年度に比べ学習時間が多くなっている。また、「1時間以上」と回答した小5は41.8%（38.2%）と増えている。

塾・家庭教師を含まない家庭学習の時間については、「30分以上」と回答した小5が65.4%、「1時間以上」と回答した中2が25.8%と、上記の塾・家庭教師を含む学習時間と比べて小・中ともに割合が少なく、これまでと同様の傾向が見られる。

(3) 「塾で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしているものがありますか」の質問では、小5で「その他の習い事（39.2%）、算数（25.1%）、ピアノなどの音楽関係（19.5%）」、中2では「英語（43.4%）、数学（41.5%）、国語（16.8%）」の順となっており、中2では教科学習の割合が高くなっている。中でも、英語と数学が大きく増加している。

なお、無回答は、習い事をしていない児童生徒ととらえることができる。

(4) (5)

「学校から宿題が出されますか」の質問では、「ほとんど毎日出ている」と回答した小5は92.8%（89.5% ※85.7%）、中2では19.0%（16.7% ※12.8%）と、年々増えている。

「学校からどんな教科の宿題がよく出されていますか」の質問では、小5が国語と算数でいずれも80%以上、中2が数学と英語でいずれも60%以上の割合となっている。中2は、小5と比べて国語の割合が大きく減って、社会や理科の割合が高くなっている。

(6) 「家庭学習」での学習内容をみる質問では、小5では「宿題が出ればする」74.7%（76.9%）と回答した児童が最も多く、中2では、「テストがあればそれに備えて勉強する」72.0%（72.6%）「宿題が出ればする」69.3%（67.7%）の順になっている。この傾向は昨年度と同様である。

一方、「興味があることについて自分で調べたり、確かめたりする」と回答した児童生徒は、小5で24.2%（23.0% ※21.6%）、中2で20.9%（18.8% ※18.6%）と年々増えている。

(7) 「家庭での学習で分からないとき、よく教えてもらう人はだれですか」の質問では、「家族」と回答した小5が91.0%（90.3% ※89.6%）、中2では57.2%（53.5% ※51.7%）となっている。この割合は小・中ともに年々増加している。

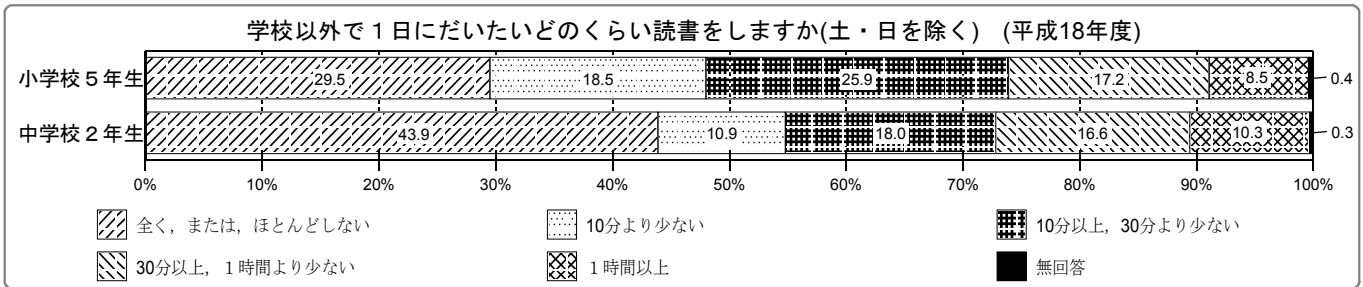
一方、「だれもない」と回答した小5が6.0%（6.3% ※6.3%）、中2では20.4%（20.4% ※19.9%）となっており、これまでと同様の傾向が見られる。

〈第4問〉 「教科学習以外の取組」に係る調査事項

(1) 平日の「読書時間」がどの程度かをみる質問

(単位：%)

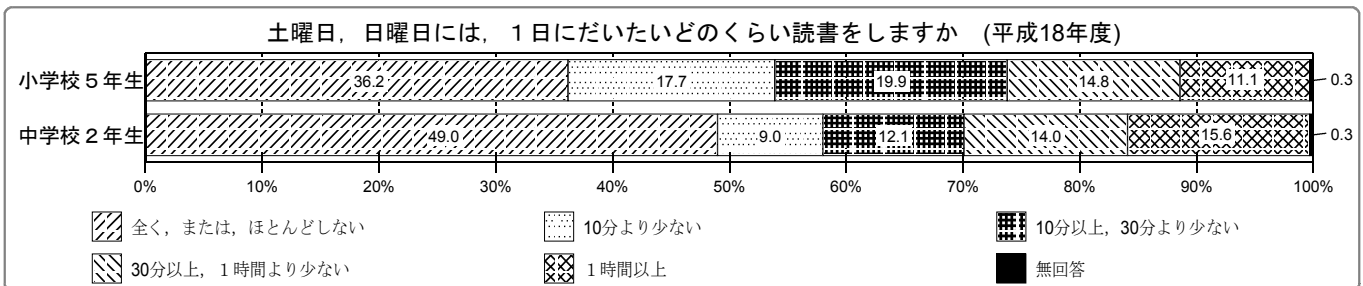
| 4 (1) | 学校以外で1日にだいたいどのくらい読書をしますか | 小学校5年生 | | | 中学校2年生 | | |
|----------|--------------------------|--------|------|--------|--------|------|--------|
| | | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 |
| 1 | 全く、または、ほとんどしない | 30.8 | 31.5 | 29.5 | 47.4 | 47.3 | 43.9 |
| 2 | 10分より少ない | 18.3 | 18.8 | 18.5 | 11.6 | 11.2 | 10.9 |
| 3 | 10分以上、30分より少ない | 27.2 | 25.0 | 25.9 | 19.2 | 16.9 | 18.0 |
| 4 | 30分以上、1時間より少ない | 15.0 | 16.2 | 17.2 | 12.0 | 14.9 | 16.6 |
| 5 | 1時間以上 | 8.2 | 8.1 | 8.5 | 9.0 | 9.5 | 10.3 |
| 6 | 無回答 | 0.5 | 0.4 | 0.4 | 0.8 | 0.2 | 0.3 |



(2) 土・日曜日の「読書時間」がどの程度かをみる質問

(単位：%)

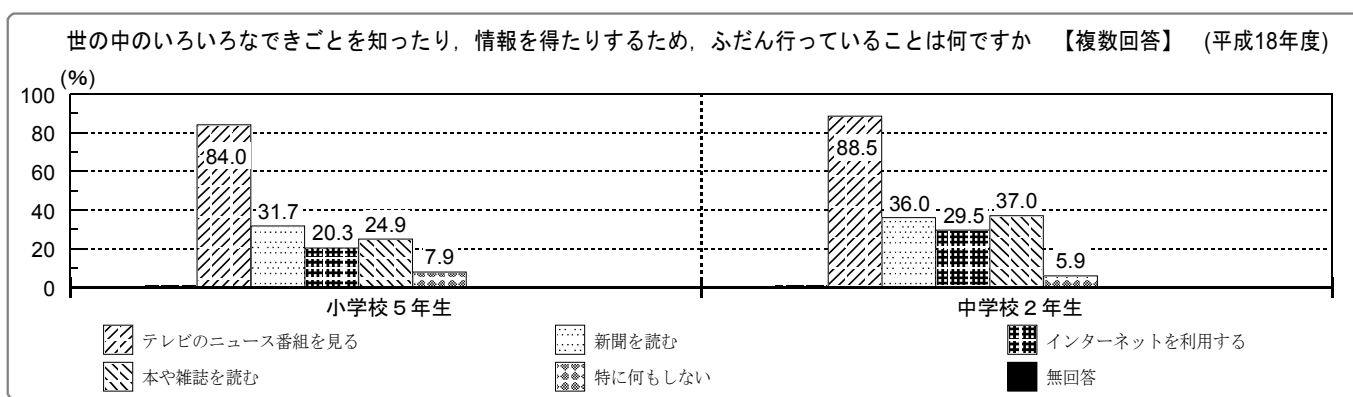
| 4 (2) | 土曜日、日曜日には、1日にだいたいどのくらい読書をしますか | 小学校5年生 | | | 中学校2年生 | | |
|----------|-------------------------------|--------|------|--------|--------|------|--------|
| | | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 |
| 1 | 全く、または、ほとんどしない | 36.7 | 37.0 | 36.2 | 51.4 | 52.3 | 49.0 |
| 2 | 10分より少ない | 18.5 | 18.3 | 17.7 | 9.5 | 9.0 | 9.0 |
| 3 | 10分以上、30分より少ない | 20.5 | 19.0 | 19.9 | 13.2 | 11.2 | 12.1 |
| 4 | 30分以上、1時間より少ない | 13.0 | 14.1 | 14.8 | 11.0 | 13.1 | 14.0 |
| 5 | 1時間以上 | 10.9 | 11.2 | 11.1 | 14.1 | 14.2 | 15.6 |
| 6 | 無回答 | 0.4 | 0.4 | 0.3 | 0.8 | 0.2 | 0.3 |



(3) 「情報を得るための手段」が何であるかをみる質問

(単位：%)

| 4 (3) | 世の中のいろいろなできごとを知ったり、情報を得たりするため、 ふだん行っていることは何ですか 【複数回答】 | 小学校5年生 | | | 中学校2年生 | | |
|----------|--|--------|------|--------|--------|------|--------|
| | | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 |
| 1 | テレビのニュース番組を見る | 84.2 | 81.7 | 84.0 | 85.5 | 86.1 | 88.5 |
| 2 | 新聞を読む | 36.1 | 32.2 | 31.7 | 38.6 | 36.9 | 36.0 |
| 3 | インターネットを利用する | 19.2 | 20.3 | 20.3 | 27.1 | 27.1 | 29.5 |
| 4 | 本や雑誌を読む | 28.1 | 27.5 | 24.9 | 41.0 | 37.8 | 37.0 |
| 5 | 特に何もしない | 9.6 | 9.7 | 7.9 | 7.8 | 7.1 | 5.9 |
| 6 | 無回答 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |



第4問 「教科学習以外の取組」に係る調査事項についての分析

(1) 「学校以外で1日にだいたいどのくらい読書を読みますか」の質問では、30分以上読書をする児童生徒の割合は、小5で25.7% (24.3% ※23.2%)、中2では26.9% (24.4% ※21.0%) となっている。平成16年度と比べ小5では2.5%、中2では5.9%と高く、年々増えている。

(2) 「土曜日、日曜日には、1日にだいたいどのくらい読書を読みますか」の質問では、「全く、または、ほとんどしない」と回答した小5は36.2% (37.0%)、中2では49.0% (52.3%) となっており、昨年度と比べ少なくなっている。

また、「全く、または、ほとんどしない」と回答した児童生徒の割合を平日と土曜日、日曜日で比べると、小5においては平日が29.5%で土曜日、日曜日が36.2%となっている。また、中2では平日が43.9%で土曜日、日曜日が49.0%となっており、いずれも土曜日、日曜日の割合が高くなっている。

(3) 「世の中のいろいろなできごとを知ったり、情報を得たりするため、ふだん行っていることは何ですか」の質問では、「テレビのニュース番組を見る」と回答した小5は84.0% (81.7%)、中2では88.5% (86.1%) と小5、中2とも8割以上であり、昨年度より多くなっている。

一方、「特に何もしない」と回答した小5は7.9% (9.7%)、中2では5.9% (7.1%) と昨年度より少なくなっている。

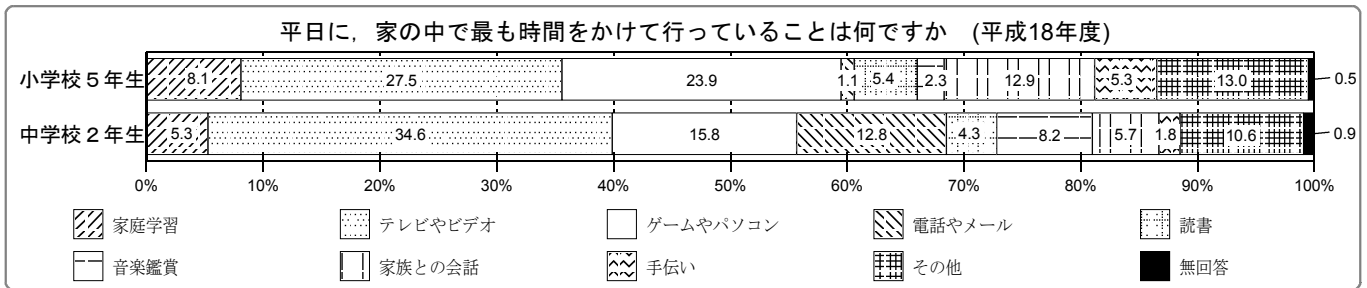
また、「インターネットを利用する」と回答した小5は20.3%、中2では29.5%となっており、インターネットを利用する割合が小5に比べ中2で約10%高くなっている。

〈第5問〉 「家庭での生活」に係る調査事項 (平成17年度から調査した項目)

(1) 「家庭での過ごし方」をどうしているかをみる質問

(単位：%)

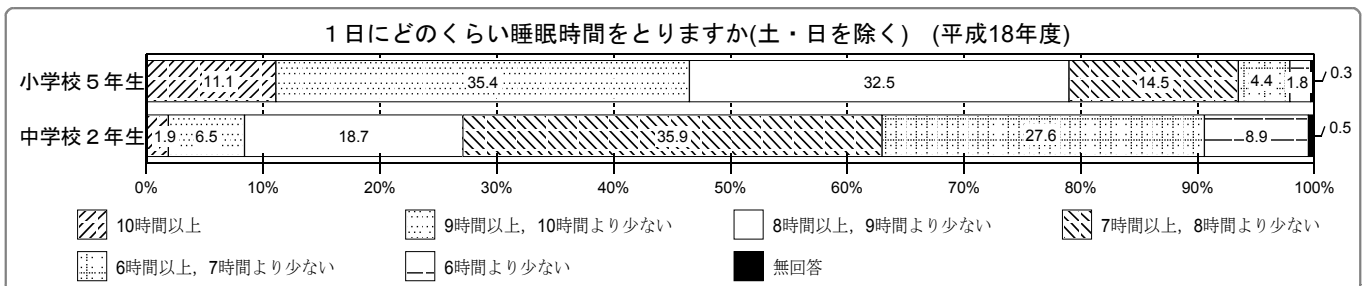
| 5 (1) | 平日に、家の中で最も時間をかけて行っていることは何ですか | 小学校5年生 | | | 中学校2年生 | | |
|----------|------------------------------|--------|------|--------|--------|------|--------|
| | | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 |
| | | 1 | 家庭学習 | — | 7.9 | 8.1 | — |
| 2 | テレビやビデオ | — | 29.4 | 27.5 | — | 36.0 | 34.6 |
| 3 | ゲームやパソコン | — | 20.4 | 23.9 | — | 14.4 | 15.8 |
| 4 | 電話やメール | — | 1.1 | 1.1 | — | 11.7 | 12.8 |
| 5 | 読書 | — | 5.7 | 5.4 | — | 4.3 | 4.3 |
| 6 | 音楽鑑賞 | — | 3.0 | 2.3 | — | 9.0 | 8.2 |
| 7 | 家族との会話 | — | 13.4 | 12.9 | — | 5.7 | 5.7 |
| 8 | 手伝い | — | 5.2 | 5.3 | — | 1.9 | 1.8 |
| 9 | その他 | — | 13.4 | 13.0 | — | 11.5 | 10.6 |
| 10 | 無回答 | — | 0.5 | 0.5 | — | 0.6 | 0.9 |



(2) 「睡眠時間」がどれくらいかをみる質問

(単位：%)

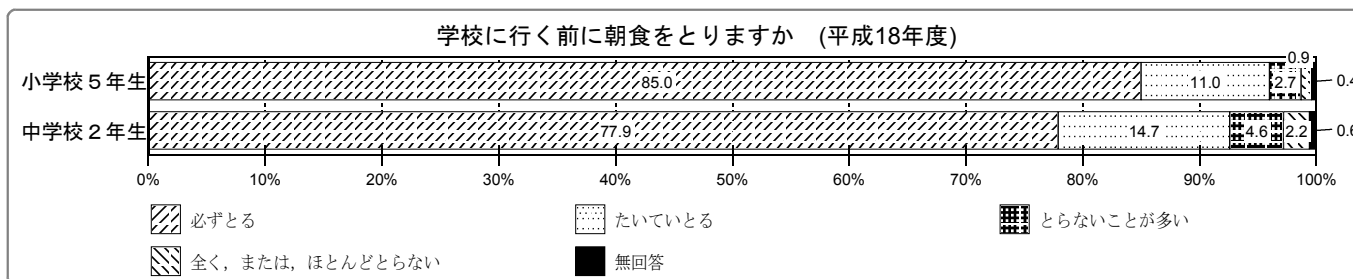
| 5 (2) | 1日にどのくらい睡眠時間をとりますか(土・日を除く) | 小学校5年生 | | | 中学校2年生 | | |
|----------|----------------------------|--------|--------|--------|--------|------|--------|
| | | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 |
| | | 1 | 10時間以上 | — | 10.5 | 11.1 | — |
| 2 | 9時間以上、10時間より少ない | — | 34.2 | 35.4 | — | 6.3 | 6.5 |
| 3 | 8時間以上、9時間より少ない | — | 32.2 | 32.5 | — | 18.0 | 18.7 |
| 4 | 7時間以上、8時間より少ない | — | 15.5 | 14.5 | — | 36.7 | 35.9 |
| 5 | 6時間以上、7時間より少ない | — | 5.2 | 4.4 | — | 27.9 | 27.6 |
| 6 | 6時間より少ない | — | 2.1 | 1.8 | — | 8.9 | 8.9 |
| 7 | 無回答 | — | 0.3 | 0.3 | — | 0.2 | 0.5 |



(3) 「朝食をとる習慣」をみる質問

(単位：%)

| 5 (3) | 学校に行く前に朝食をとりますか | 小学校5年生 | | 中学校2年生 | | | |
|----------|-----------------|--------|------|--------|------|--------|------|
| | | 16年度 | 17年度 | 16年度 | 17年度 | 平成18年度 | |
| 1 | 必ずとる | — | 82.8 | 85.0 | — | 77.5 | 77.9 |
| 2 | たいていとる | — | 12.5 | 11.0 | — | 15.3 | 14.7 |
| 3 | とらないことが多い | — | 3.4 | 2.7 | — | 4.5 | 4.6 |
| 4 | 全く、または、ほとんどとらない | — | 1.0 | 0.9 | — | 2.5 | 2.2 |
| 5 | 無回答 | — | 0.3 | 0.4 | — | 0.2 | 0.6 |



第5問「家庭での生活」に係る調査事項についての分析

- 「平日に家の中で最も時間をかけて行っていることは何ですか」の質問では、「ゲームやパソコン」と回答した小5は23.9% (20.4%)、中2では15.8% (14.4%)と昨年度より多くなっている。また、「家族との会話」と回答した小5は12.9% (13.4%)、中2は5.7% (5.7%)と中2の割合が低く、「電話やメール」と回答した小5は1.1% (1.1%)、中2は12.8% (11.7%)と中2の割合が高くなっている。
- 「1日にどのくらい睡眠時間をとりますか (土・日を除く)」の質問では、小5では3分の2の児童が「8時間以上、10時間より少ない」と回答している。また、中2では3分の2の生徒が「6時間以上、8時間より少ない」と回答している。小5に比べて中2の睡眠時間が少ない傾向にある。
- 「学校に行く前に朝食をとりますか」の質問では、「必ずとる」「ほとんどとる」と回答している児童生徒は、小5では96.0% (95.3%)、中2では92.6% (92.8%)と、小5、中2とも9割以上になっている。一方、「とらないことが多い」「全く、または、ほとんどとらない」と回答している児童生徒は、小5では3.6% (4.4%)、中2では6.8% (7.0%)と昨年度より少なくなっており、中2の割合が小5に比べて約3%高くなっている。

◆◆◆ 考察と今後に向けて ◆◆◆

- 1 学習に対する意識については、「勉強は大切だ」「勉強すれば、私のふだんの生活や社会に出て役立つ」に対して「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と答えている児童生徒の割合は前年度に比べて高くなり、学習への意識は向上している。今後さらに学習意欲の向上に向けた取組の工夫が求められる。
- 2 学校での学習状況については、授業の理解度は昨年度と比べて若干低下しているものの、授業を受ける構えや学習準備などが向上し、分からないところを自分で調べようとする児童生徒も増えている。
一方、分からないことをそのままにしている中学生の割合が年々増えていることから、教員調査結果にも表れているように、学習内容の理解・定着が不十分な生徒への個別指導を心がけていくことが求められている。
- 3 家庭での学習時間については小中学生とも学習時間の増加が顕著であり、平日、家庭で1時間以上学習している子どもが増えている。学校からの宿題についても、小学校でほとんど毎日、国語・算数等の宿題が出されており、小中学生の7割程度は必ず宿題を行っている。
この結果は、教員対象調査で、小中学校とも「家庭学習の習慣形成に向けて保護者や子どもに働きかける」ことを心がけている教員が8割以上という結果とも合致している。
- 4 家庭での読書時間は年々増加しており、小中学生とも平日で30分程度の読書時間が最も多くなっている。
一方、「平日に家の中で最も時間をかけて行っていることは何ですか」の質問では、「テレビやビデオ」が減っているものの「ゲームやパソコン」が増えており、家庭学習の習慣形成に向けてさらに指導が必要な面もある。
- 5 睡眠時間は小学生で8～10時間、中学生で6～8時間、朝食をとる習慣は小中学生ともに9割以上がとると答えている。また、保護者調査でも小学生は午後10時までに9割以上、中学生は午後11までに8割以上が就寝しており、「はやね はやおき あさごはん」推奨運動が浸透してきていることがうかがえる。

Ⅱ 教員を対象とした調査

— 小学校5年の全学級担任及び中学校2年教科担任（国語、社会、数学、理科、英語 各1名）対象に調査 —

〈第1問〉「学習指導」に係る調査事項

(単位：%)

| 1 | 基礎的な知識・技能をきちんと身に付けさせることを心がけていますか | 小学校教員 | 中学校教員 |
|-----|----------------------------------|-------|-------|
| (1) | 1 心がけている | 91.1 | 92.4 |
| | 2 どちらかといえば心がけている | 7.8 | 7.3 |
| | 3 あまり心がけていない | 0.3 | 0.1 |
| | 4 心がけていない | 0.8 | 0.2 |
| | 5 無回答 | 0.0 | 0.0 |

| 1 | 補充的な学習を授業に取り入れることを心がけていますか | 小学校教員 | 中学校教員 |
|-----|----------------------------|-------|-------|
| (2) | 1 心がけている | 44.6 | 38.1 |
| | 2 どちらかといえば心がけている | 50.8 | 53.1 |
| | 3 あまり心がけていない | 4.3 | 8.5 |
| | 4 心がけていない | 0.3 | 0.3 |
| | 5 無回答 | 0.0 | 0.0 |

| 1 | 発展的な学習を授業に取り入れることを心がけていますか | 小学校教員 | 中学校教員 |
|-----|----------------------------|-------|-------|
| (3) | 1 心がけている | 14.8 | 17.6 |
| | 2 どちらかといえば心がけている | 56.4 | 53.7 |
| | 3 あまり心がけていない | 28.4 | 27.8 |
| | 4 心がけていない | 0.4 | 0.9 |
| | 5 無回答 | 0.0 | 0.0 |

| 1 | 基礎的な学習事項の反復練習をさせることを心がけていますか | 小学校教員 | 中学校教員 |
|-----|------------------------------|-------|-------|
| (4) | 1 心がけている | 74.7 | 61.1 |
| | 2 どちらかといえば心がけている | 23.9 | 34.2 |
| | 3 あまり心がけていない | 0.8 | 4.4 |
| | 4 心がけていない | 0.6 | 0.3 |
| | 5 無回答 | 0.0 | 0.0 |

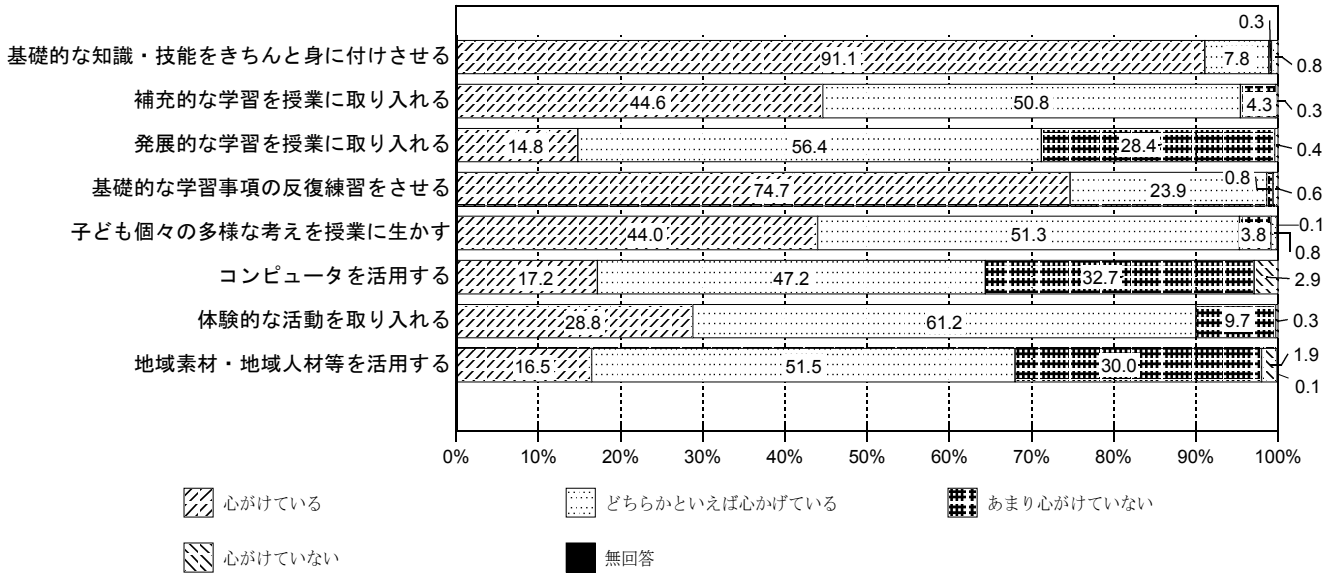
| 1 | 子ども個々の多様な考えを授業に生かすことを心がけていますか | 小学校教員 | 中学校教員 |
|-----|-------------------------------|-------|-------|
| (5) | 1 心がけている | 44.0 | 30.8 |
| | 2 どちらかといえば心がけている | 51.3 | 56.5 |
| | 3 あまり心がけていない | 3.8 | 12.2 |
| | 4 心がけていない | 0.8 | 0.5 |
| | 5 無回答 | 0.1 | 0.0 |

| 1 | コンピュータを活用することを心がけていますか | 小学校教員 | 中学校教員 |
|-----|------------------------|-------|-------|
| (6) | 1 心がけている | 17.2 | 5.2 |
| | 2 どちらかといえば心がけている | 47.2 | 16.6 |
| | 3 あまり心がけていない | 32.7 | 46.8 |
| | 4 心がけていない | 2.9 | 31.4 |
| | 5 無回答 | 0.0 | 0.0 |

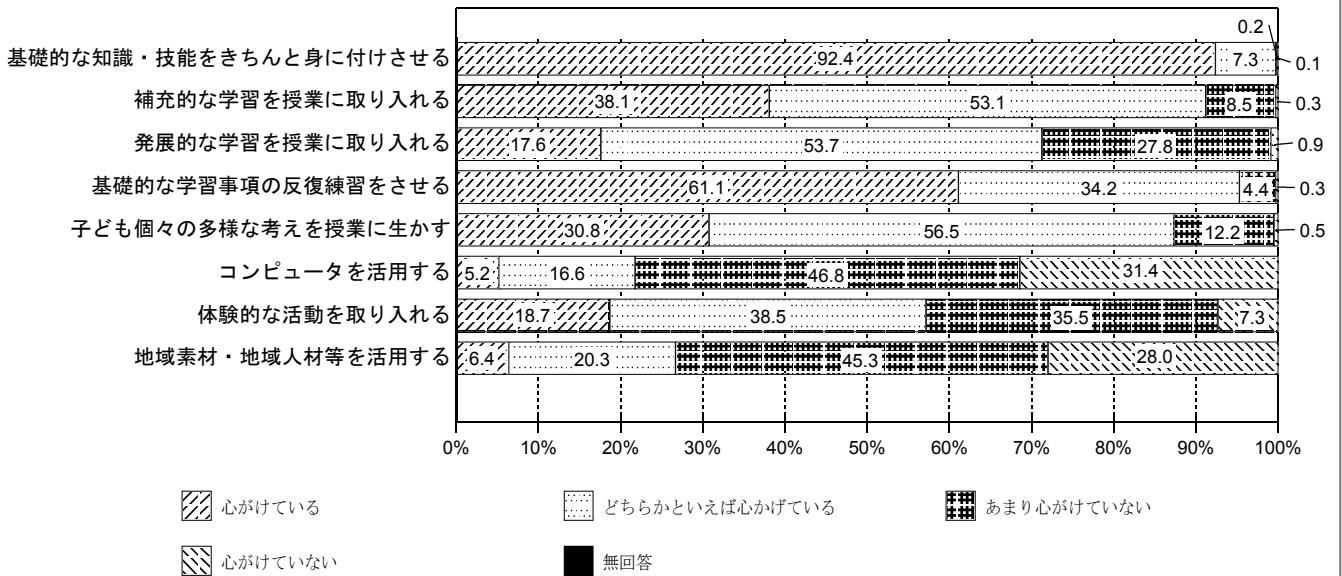
| 1 | 体験的な活動を取り入れることを心がけていますか | 小学校教員 | 中学校教員 |
|-----|-------------------------|-------|-------|
| (7) | 1 心がけている | 28.8 | 18.7 |
| | 2 どちらかといえば心がけている | 61.2 | 38.5 |
| | 3 あまり心がけていない | 9.7 | 35.5 |
| | 4 心がけていない | 0.3 | 7.3 |
| | 5 無回答 | 0.0 | 0.0 |

| 1 | 地域素材・地域人材等を活用することを心がけていますか | 小学校教員 | 中学校教員 |
|-----|----------------------------|-------|-------|
| (8) | 1 心がけている | 16.5 | 6.4 |
| | 2 どちらかといえば心がけている | 51.5 | 20.3 |
| | 3 あまり心がけていない | 30.0 | 45.3 |
| | 4 心がけていない | 1.9 | 28.0 |
| | 5 無回答 | 0.1 | 0.0 |

学習指導を進める上で心がけていますか（小学校教員）（平成18年度）



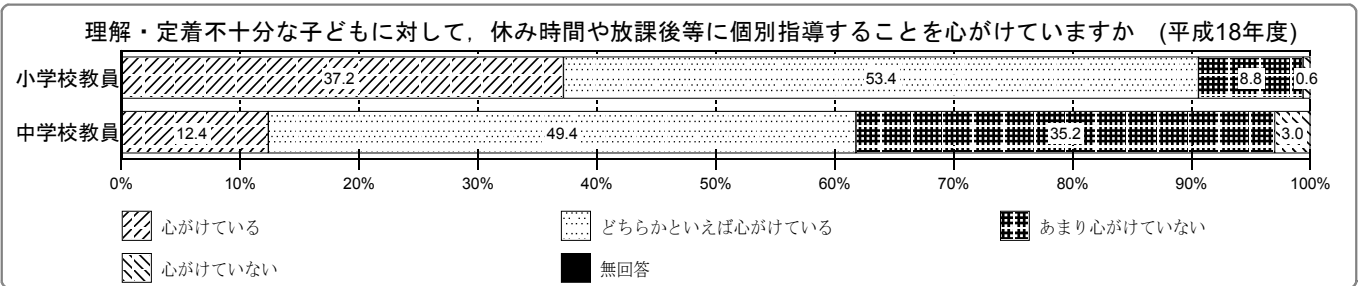
学習指導を進める上で心がけていますか（中学校教員）（平成18年度）



教員を対象とした調査

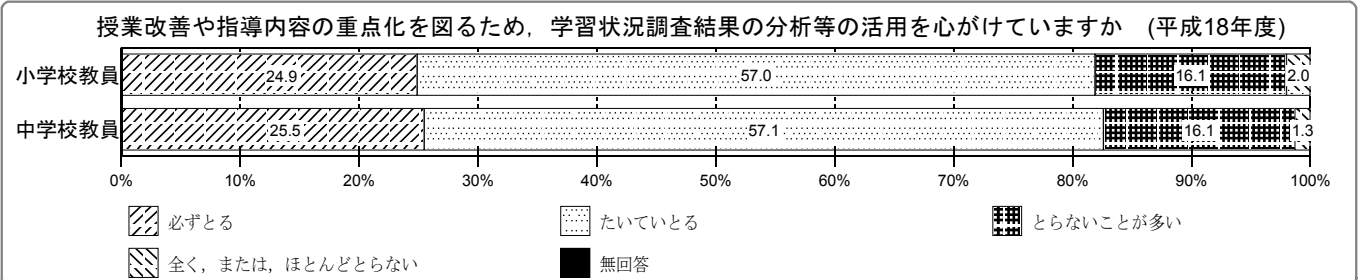
(9) 「理解・定着が不十分な子どもに対して、授業時間以外にも個別に指導する」ことを意識しているかをみる質問 (単位：%)

| 1 | 理解・定着が不十分な子どもに対して、休み時間や放課後等に個別指導することを心がけていますか | 小学校教員 | 中学校教員 |
|-----|---|-------|-------|
| (9) | 1 心がけている | 37.2 | 12.4 |
| | 2 どちらかといえば心がけている | 53.4 | 49.4 |
| | 3 あまり心がけていない | 8.8 | 35.2 |
| | 4 心がけていない | 0.6 | 3.0 |
| | 5 無回答 | 0.0 | 0.0 |



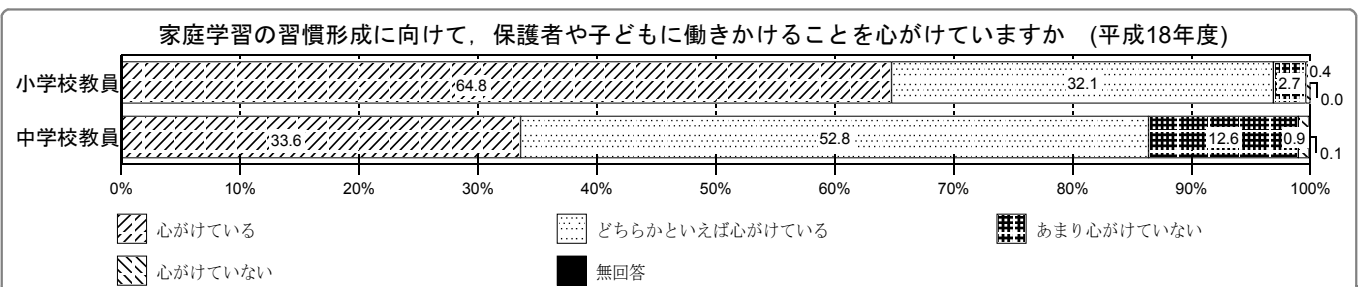
(10) 「授業改善や指導内容の重点化を図るため、学習状況調査結果の分析等を活用する」ことを意識しているかをみる質問 (単位：%)

| 1 | 授業改善や指導内容の重点化を図るため、学習状況調査結果の分析等を活用を心がけていますか | 小学校教員 | 中学校教員 |
|------|---|-------|-------|
| (10) | 1 心がけている | 24.9 | 25.5 |
| | 2 どちらかといえば心がけている | 57.0 | 57.1 |
| | 3 あまり心がけていない | 16.1 | 16.1 |
| | 4 心がけていない | 2.0 | 1.3 |
| | 5 無回答 | 0.0 | 0.0 |



(11) 「家庭学習の習慣形成に向けて、保護者や子どもに働きかける」ことを意識しているかをみる質問 (単位：%)

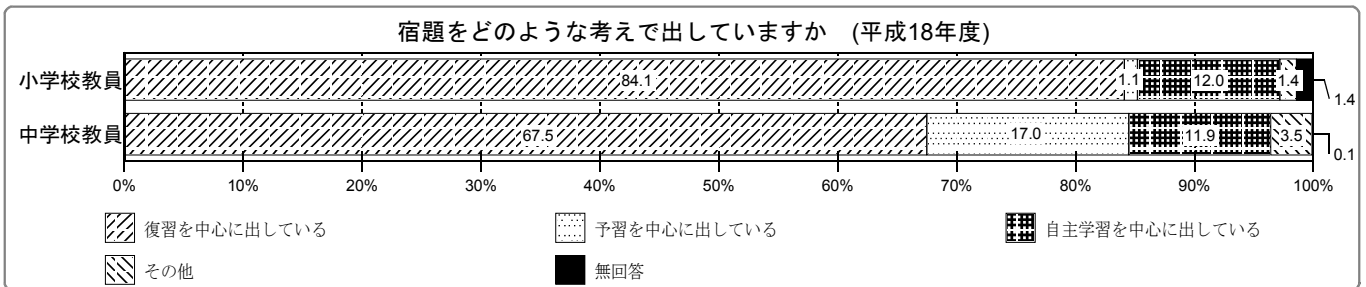
| 1 | 家庭学習の習慣形成に向けて、保護者や子どもに働きかけることを心がけていますか | 小学校教員 | 中学校教員 |
|------|--|-------|-------|
| (11) | 1 心がけている | 64.8 | 33.6 |
| | 2 どちらかといえば心がけている | 32.1 | 52.8 |
| | 3 あまり心がけていない | 2.7 | 12.6 |
| | 4 心がけていない | 0.4 | 0.9 |
| | 5 無回答 | 0.0 | 0.1 |



〈第2問〉 「どのような内容」を宿題として出しているかをみる質問

(単位：%)

| 2 | 宿題をどのような考えで出していますか | 小学校教員 | 中学校教員 |
|---|--------------------|-------|-------|
| 1 | 復習を中心に出している | 84.1 | 67.5 |
| 2 | 予習を中心に出している | 1.1 | 17.0 |
| 3 | 自主学習を中心に出している | 12.0 | 11.9 |
| 4 | その他 | 1.4 | 3.5 |
| 5 | 無回答 | 1.4 | 0.1 |



第1問 「学習指導」に係る調査事項についての分析

(1) ~ (8)

小中学校ともに9割以上が「心がけている」「どちらかといえば心がけている」と回答した項目は、「基礎的な知識・理解を身に付けさせる」「補充的な学習を授業に取り入れる」「基礎的な学習事項の反復練習をさせる」「子ども個々の多様な考えを授業に生かす」である。また、「発展的な学習を授業に取り入れる」については、小中学校とも7割程度となっている。

「体験的な活動を取り入れる」ことを「心がけている」「どちらかといえば心がけている」と回答した割合は、小学校で90.0%、中学校では57.2%となっており、約3割の差が見られる。また、「コンピュータを活用する」「地域素材・地域人材等を活用する」においては、中学校が約4割少ない結果となった。

- (9) 「理解・定着が不十分な子どもに対して、休み時間や放課後等に個別指導する」ことを「心がけている」「どちらかといえば心がけている」が小学校では90.6%、中学校では61.8%の割合になっている。また、「あまり心がけていない」「心がけていない」が小学校で9.4%、中学校では38.2%の割合になっている。
- (10) 小中学校ともに「授業改善や指導内容の重点化を図るため、学習状況調査結果の分析等を活用する」ことを「心がけている」「どちらかといえば心がけている」が8割以上である。
- (11) 「家庭学習の習慣形成に向けて、保護者や子どもに働きかける」ことを「心がけている」「どちらかといえば心がけている」が小学校では96.9%、中学校では86.4%の割合になっている。また、中学校では「あまり心がけていない」が12.6%と、小学校に比べかなり多い結果となっている。

第2問 「どのような内容」を宿題として出しているかに係る調査事項についての分析

小学校では宿題の内容は「復習、自主学習、その他、予習」の順であるが、中学校では「復習、予習、自主学習、その他」の順になり、「予習」の割合が小学校より高くなっている。

◆◆◆ 考察と今後に向けて ◆◆◆

学習指導においては、「基礎的な知識・技能を身に付けさせる」や「基礎的な学習事項の反復練習をさせる」など、学習指導上、基礎的・基本的学習事項の定着を心がけている教員が多く、宿題の内容についても「復習を中心に出している」教員が多い。

一方、「コンピュータの活用」「体験的な活動を取り入れる」「地域素材・地域人材の活用」の項目では小中学校間に違いが見られる。学習内容の違いによるものもあるが、指導方法の工夫改善の上で、コンピュータの活用や体験的な活動の重視は今後の課題と思われる。

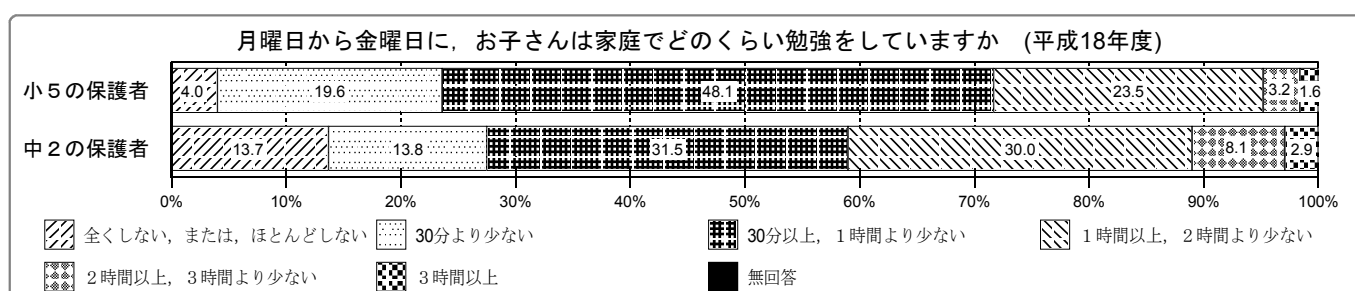
Ⅲ 保護者を対象とした調査

小学校5年生及び中学校2年生の保護者の約10%相当を対象に調査

1 平日（土曜日・日曜日を除く）の「家庭学習の時間」をみる質問：塾や習い事も含む

(単位：%)

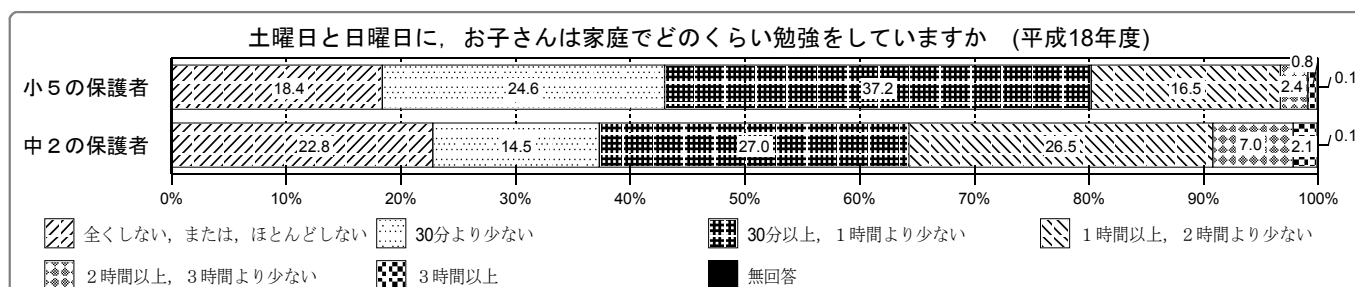
| 1 | 月曜日から金曜日に、家庭でどのくらい勉強をしていますか | 小学校5年生の保護者 | 中学校2年生の保護者 |
|---|-----------------------------|------------|------------|
| 1 | 全くしない、または、ほとんどしない | 4.0 | 13.7 |
| 2 | 30分より少ない | 19.6 | 13.8 |
| 3 | 30分以上、1時間より少ない | 48.1 | 31.5 |
| 4 | 1時間以上、2時間より少ない | 23.5 | 30.0 |
| 5 | 2時間以上、3時間より少ない | 3.2 | 8.1 |
| 6 | 3時間以上 | 1.6 | 2.9 |
| 7 | 無回答 | 0.0 | 0.0 |



2 土曜日・日曜日の「家庭学習の時間」をみる質問：塾や習い事も含む

(単位：%)

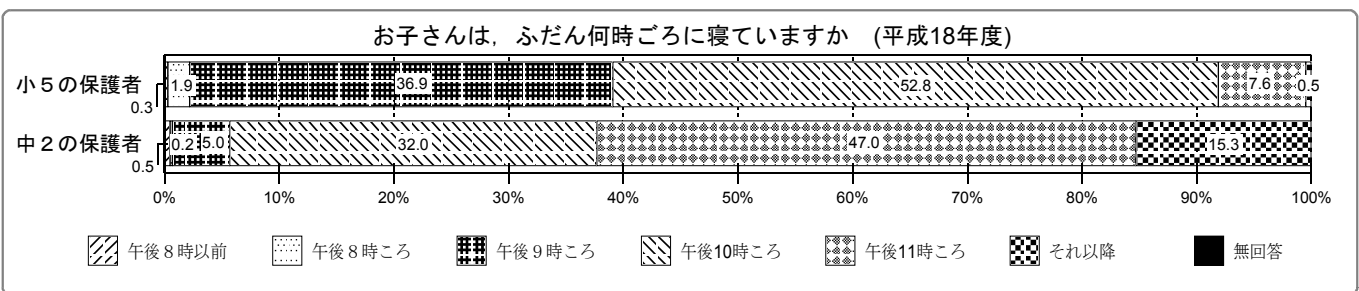
| 2 | 土曜日と日曜日に、家庭でどのくらい勉強をしていますか | 小学校5年生の保護者 | 中学校2年生の保護者 |
|---|----------------------------|------------|------------|
| 1 | 全くしない、または、ほとんどしない | 18.4 | 22.8 |
| 2 | 30分より少ない | 24.6 | 14.5 |
| 3 | 30分以上、1時間より少ない | 37.2 | 27.0 |
| 4 | 1時間以上、2時間より少ない | 16.5 | 26.5 |
| 5 | 2時間以上、3時間より少ない | 2.4 | 7.0 |
| 6 | 3時間以上 | 0.8 | 2.1 |
| 7 | 無回答 | 0.1 | 0.1 |



3 - (1) 「就寝時刻の実態」をみる質問

(単位：%)

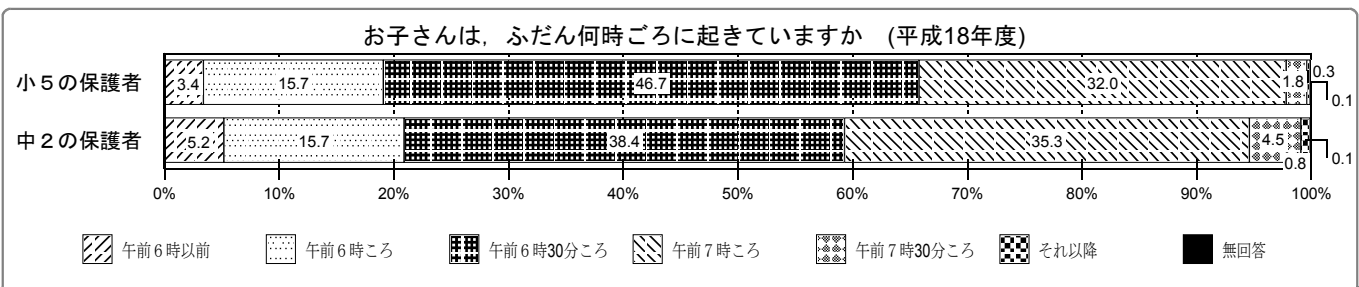
| 3 | ふだん何時ごろに寝ていますか | 小学校5年生の保護者 | 中学校2年生の保護者 |
|-----|----------------|------------|------------|
| (1) | 1 午後8時以前 | 0.3 | 0.5 |
| | 2 午後8時ころ | 1.9 | 0.2 |
| | 3 午後9時ころ | 36.9 | 5.0 |
| | 4 午後10時ころ | 52.8 | 32.0 |
| | 5 午後11時ころ | 7.6 | 47.0 |
| | 6 それ以降 | 0.5 | 15.3 |
| | 7 無回答 | 0.0 | 0.0 |



3 - (2) 「起床時刻の実態」をみる質問

(単位：%)

| 3 | ふだん何時ごろに起きていますか | 小学校5年生の保護者 | 中学校2年生の保護者 |
|-----|-----------------|------------|------------|
| (2) | 1 午前6時以前 | 3.4 | 5.2 |
| | 2 午前6時ころ | 15.7 | 15.7 |
| | 3 午前6時30分ころ | 46.7 | 38.4 |
| | 4 午前7時ころ | 32.0 | 35.3 |
| | 5 午前7時30分ころ | 1.8 | 4.5 |
| | 6 それ以降 | 0.3 | 0.8 |
| | 7 無回答 | 0.1 | 0.1 |

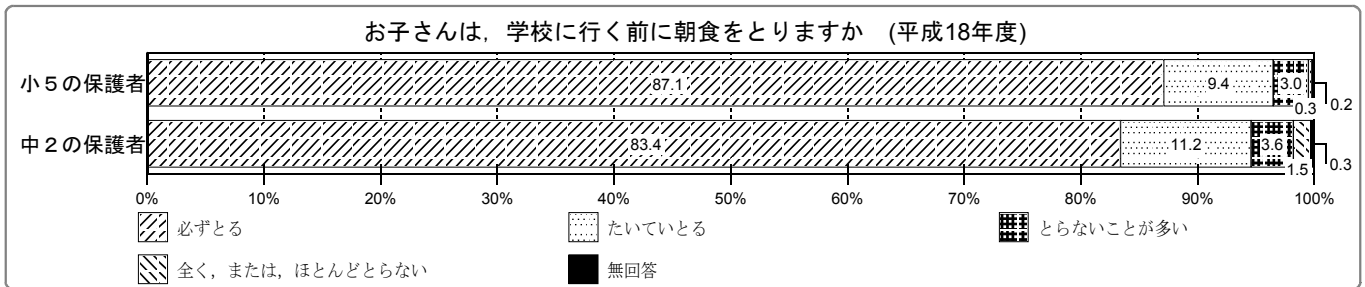


保護者を対象とした調査

3 - (3) 「朝食摂取の実態」をみる質問

(単位：%)

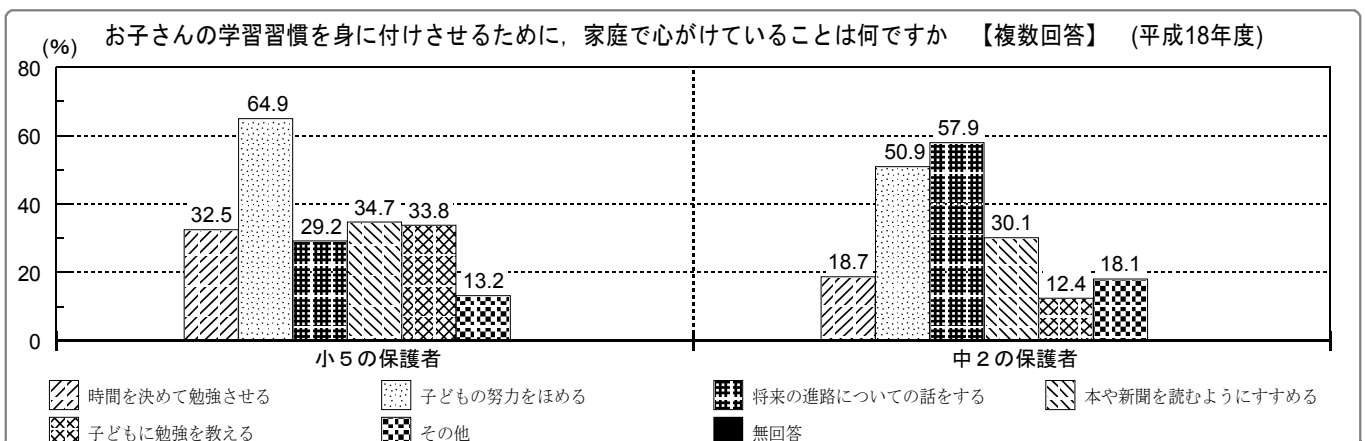
| 3 | 学校へ行く前に朝食をとりますか | 小学校5年生の保護者 | 中学校2年生の保護者 |
|-----|-------------------|------------|------------|
| (3) | 1 必ずとる | 87.1 | 83.4 |
| | 2 たいていとる | 9.4 | 11.2 |
| | 3 とらないことが多い | 3.0 | 3.6 |
| | 4 全く、または、ほとんどとらない | 0.3 | 1.5 |
| | 5 無回答 | 0.2 | 0.3 |



4 「学習習慣形成のために家庭で心がけていること」をみる質問

(単位：%)

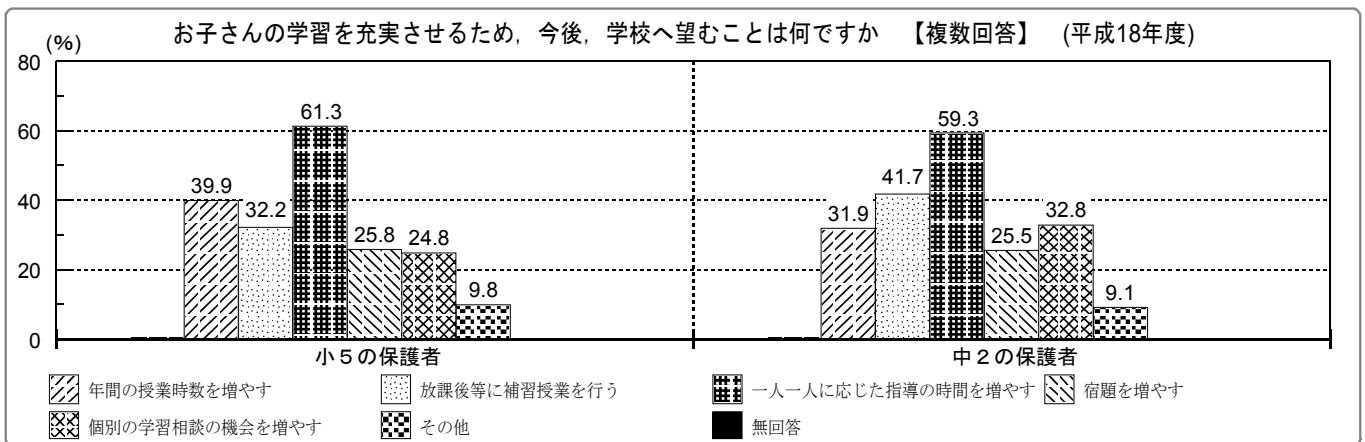
| 4 | 学習習慣を身に付けさせるために、家庭で心がけていることは何ですか 【複数回答】 | 小学校5年生の保護者 | 中学校2年生の保護者 |
|---|--|------------|------------|
| | 1 時間を決めて勉強させる | 32.5 | 18.7 |
| | 2 子どもの努力をほめる | 64.9 | 50.9 |
| | 3 将来の進路についての話をする | 29.2 | 57.9 |
| | 4 本や新聞を読むようにすすめる | 34.7 | 30.1 |
| | 5 子どもに勉強を教える | 33.8 | 12.4 |
| | 6 その他 | 13.2 | 18.1 |
| | 7 無回答 | 0.0 | 0.0 |



5 「学習を充実させるために学校へ望むこと」をみる質問

(単位：%)

| 5 | 学習を充実させるために、今後学校へ望むことは何ですか 【複数回答】 | 小学校5年生の保護者 | 中学校2年生の保護者 |
|---|--------------------------------------|------------|-------------|
| | | 1 | 年間の授業時数を増やす |
| 2 | 放課後等に補習授業を行う | 32.2 | 41.7 |
| 3 | 一人一人に応じた指導の時間を増やす | 61.3 | 59.3 |
| 4 | 宿題を増やす | 25.8 | 25.5 |
| 5 | 個別の学習相談の機会を増やす | 24.8 | 32.8 |
| 6 | その他 | 9.8 | 9.1 |
| 7 | 無回答 | 0.0 | 0.0 |



「保護者を対象とした調査」に係る調査事項についての分析

1, 2

「月曜日から金曜日には、家庭でどのくらい勉強をしていますか」の質問では、塾や習い事も含め「30分以上」と回答した小5の保護者は76.4%、小5の児童は73.9%である。また、「1時間以上」と回答した中2の保護者は41.0%、中2の生徒は52.8%の割合になっている。

「土曜日と日曜日には、家庭でどのくらい勉強をしていますか」の質問では、塾や習い事も含め「30分以上」と回答した小5の保護者は56.9%、小5の児童は53.0%である。また、「1時間以上」と回答した中2の保護者は35.6%、中2の生徒は38.1%の割合になっている。

小5の児童が回答した学習時間は、保護者の見方とほぼ一致しているが、中2の平日の学習時間については、保護者の見方よりも生徒がやや長い時間を回答している。

3 - (1), 3 - (2)

「ふだん何時ごろ寝ていますか」の質問では、「午後9時ごろから午後10時ごろに寝ている」と回答した保護者は小5で89.7%、「午後10時ごろから午後11時ごろに寝ている」と回答した中2の保護者は79.0%の割合になっており、中2が小5に比べ就寝時刻が遅くなっている。

一方、「ふだん何時ごろ起きていますか」の質問では、「午前6時30分ごろから午前7時ごろに起きる」と回答した保護者は、小5で78.7%、中2で73.7%の割合になっており、小5と中2の起床時刻はほぼ同じ傾向である。

3 - (3)

「学校に行く前に朝食をとりますか」の質問では、「必ずとる」「たいていとる」と回答した保護者は、小5で96.5%、中2で94.6%の割合になっており、小5と中2のほとんどが朝食をとっている。このことは、児童生徒の意識調査と同じ傾向である。

4 「学習習慣を身に付けさせるため、家庭で心がけていることは何ですか」の質問では、小5では「子どもの努力をほめる」「本や新聞を読むようにすすめる」「子どもに勉強を教える」、中2では「将来の進路についての話をする」「子どもの努力をほめる」「本や新聞を読むようにすすめる」の順となっている。

その中で、小・中ともに5割を超える保護者が「子どもの努力をほめる」と回答している。また、中2で高い割合となっている項目は「将来の進路についての話をする」である。

5 「学習を充実させるため、今後、学校へ望むことは何ですか」の質問では、小5では「一人一人に応じた指導の時間を増やす」「年間の授業時数を増やす」「放課後等に補習授業を行う」、中2では「一人一人に応じた指導の時間を増やす」「放課後等に補習授業を行う」「個別の学習相談の機会を増やす」の順になっている。小・中の保護者の6割は、学校に対して「一人一人に応じた指導の時間を増やす」ことを望んでいる。

◆◆◆ 考察と今後に向けて ◆◆◆

- 1 学習習慣形成のために家庭で心がけていることは、小・中ともに、「子どもの努力をほめる」が多いが、中学生の保護者は、さらに「将来の進路についての話をする」が多く、校種の差が現れている。
- 2 「学習を充実させるために学校へ望むこと」では、小・中ともに、児童生徒一人一人の指導時間や放課後の補習学習、個別の学習相談等をあげている。県全体の学力の底上げを図るため、児童生徒一人一人に応じたきめ細かな指導の充実が一層求められている。