

〈テーマ〉前時学習内容の「ふりかえり」を活用し、

児童から引き出した言葉を使って課題を設定していく取組

(大衡村立大衡小学校)

4年生「分数をくわしく調べよう」から

T:「昨日勉強したことを確認します。教科書は閉じたまま、テレビの画面を見ましょう。」

T:「分数の足し算の勉強をしていましたね。」

担任が、手にしたタブレットPCを操作すると、前の時間に児童が書いたノートが写し出される。簡単な操作で、問題の所だけを拡大して表示することができる。



T:「五分の六+五分の七の計算です。分数のどこを計算すればいいの？」

C:「分子。」

T:「分子をどうするの？」

C:「分子だけを足せばいい。」

T:「分母はそのままで、分子だけを足すのでしたね。」

T:「では、今日の問題を書きます。皆さんもノートに書きましょう。」

C:「(ノートに書いてから) 簡単だ！」

T:「分数の書き方は、大丈夫かな？」(机間指導)

T:「問題を書いたところですが、今日の問題は自分で解けそうだっていう人は青信号、ヒントがあった方がいい人は黄色信号、難しいなあという人は赤信号を、ここに付けましょう。」

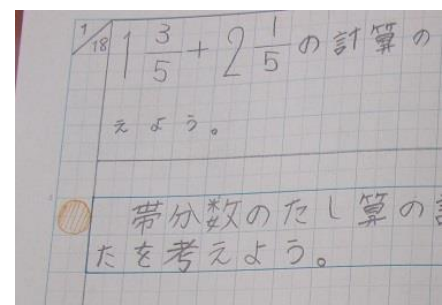
T:「昨日勉強した分数の足し算と、どこが違うかな？」

C:「昨日は仮分数だったけど、今日の問題は帯分数だ。」

T:「じゃあ今日勉強するのは、何分数+何分数かな？」

C:「帯分数+帯分数 (つぶやき)。」

T:「じゃあ、今日勉強することは、帯分数の足し算の仕方を考えることだね。」



前時授業の「ふりかえり」を通し、本時学習内容と前時学習内容との相違点を明確にすることにより、本時の学習課題が設定されていきました。

2

「説明したい」「聞いてみたい」～考えを広め深める学び合いの工夫

<テーマ>〇〇〇〇〇〇〇を〇〇し，〇〇〇〇した取組（〇〇〇立〇〇〇学校）

3

「わかった」「できるようになった」～ねらいに即した適用問題の設定

<テーマ>〇〇〇〇〇〇〇を〇〇し，〇〇〇〇した取組（〇〇〇立〇〇〇学校）

4

家庭学習の質を高める

<テーマ>〇〇〇〇〇〇〇を〇〇し, 〇〇〇〇した取組 (〇〇〇立〇〇〇学校)

5

算数・数学科経営の質を高める

<テーマ>〇〇〇〇〇〇〇を〇〇し, 〇〇〇〇した取組 (〇〇〇立〇〇〇学校)